

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
имени Семенова Виктора Николаевича



УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 215 от 08.04.2024.
Директор МАОУ «СОШ № 12»
им.Семенова В.Н.

_____ Т. В. Петрова

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Солнечный»***

Смена «Родина начинается с Семьи» (социально-педагогическая)



АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: учащиеся 7-12 лет общеобразовательных учреждений.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 смена (с 31.05.2024г. по 21.06.2024г.) 15 дней.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Громова Наталья Геннадьевна,
учитель английского языка, начальник
ЛДП «Солнечный» МАОУ «СОШ №12» им.
Семенова В.Н.

Усть-Илимск,
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича
2.	Название лагеря	«Солнечный»
3.	Месторасположение, адрес, телефон	г.Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 38
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Петрова Татьяна Владимировна
5.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Родина начинается с Семьи»
6.	Ф.И.О., должность, место работы автора программы	Громова Наталья Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
7.	Цель программы	- создание благоприятных условий для развития и становления ребенка как социально активного, ответственного гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами личности.
8.	Задачи	- создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; - развивать коммуникативные навыки и уважение к народу разных наций, уважительное отношение к национальной духовной культуре своей страны, истории, обычаям, традициям своим семьи; - способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.; - создать условия для эффективного патриотического воспитания детей.
9.	Направление деятельности	Социально-педагогическая направленность
10.	Количество, возраст учащихся	110 человек в 1 смену. Дети с 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей военнослужащих, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ.
11.	Количество смен. Сроки проведения	1 смена с 31.05.2024 по 21.06.2024г. (15 рабочих дней)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Направление программы:

По содержанию: социально-педагогическая.

По функциональному предназначению: духовно-нравственная.

По форме организации: общелагерная.

По времени реализации: краткосрочная.

2. Актуальность и новизна

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения,

принятых в обществе. Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Для воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России, чувства гордости за деяния своих предков и современников.

Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа, семейных ценностей является, важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

При разработке и реализации программы «Родина начинается с Семьи» летнего оздоровительного лагеря также была учтена необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (ст. 14 гл.2 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Очень важно вовлечь ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательной работы, по профилактике правонарушений и вредных привычек в рамках реализации областной акции «Летний лагерь-территория здоровья», что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей, а также предусмотрено проведение всевозможных мероприятий по профилактике травматизма «Безопасное лето» для детей: беседы в отрядах на тему «Безопасный лагерь», игры, конкурсные и игровые программы (рисунки, песни и т.

д). Все они будут посвящены летним каникулам и безопасности детей во время каникул. Планируется охватить все виды опасностей, подстерегающие детей во время самостоятельного времяпровождения летом.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Новизна: Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие по стране «Родина». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все остальное время расписано с учетом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, линейки с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотек, игровых площадок и парков города. Ключевое направление будет – Семья, воспитанников лагеря.

3. Отличительные особенности программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Механизм реализации программы:

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические проектные дни, в рамках которых будет проводиться ряд мероприятий в тематике смены с заключительным мероприятием. Реализация данной программы предполагает подготовительный, организационный, основной и заключительный этапы.

Родина. Каждый человек это слово трактует по-своему: семья, друзья, двор, школа, село (город) в котором живет, республика, страна. А что такое Родина для ребенка? На этот вопрос мы получим ответ, реализуя программу «Родина начинается с Семьи» в летний период на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.

Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Карта – это земной шар, окружённый детьми, взявшихся за руки. Каждая фигурка – ребенок лагеря. В центре шара контур России, разбитый на сектора. Это дни смены (15 дней). Они закрашиваются в конце дня детьми, а командиры отрядов клеивают в этот сектор звездочки, полученные от педагога организатора или воспитателя за проявленную активность в этот день. Каждый ребенок в свою фигурку клеивает частичку сердца за добрые дела и помощь людям каждый день.

К концу смены сердца каждого ребенка загорается от добрых дел.

4. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Разновозрастные отряды воспитанников в количестве 110 человек (7-12 лет), количество отрядов – 5. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей военнослужащих, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ.

5. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы

Программа ориентирована на детей младшего и подросткового школьного возраста (7–12 лет), для которых характерно преобладание непроизвольного внимания. Поэтому программа предполагает смену видов деятельности. Воображение школьника зависит от непосредственных впечатлений, что положительно влияет на его эмоциональное и физическое состояние. **Используемые программы для реализации психологического сопровождения: сквозная авторская программа для учащихся 1-11 классов «Самопознание и саморазвитие» и рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.**

7–9 лет - у ребёнка преобладает наглядно – образное конкретное мышление, опирающееся на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому программа предполагает использование наглядно-образных средств обучения.

10–11 лет в этом возрасте идёт формирование опыта деятельности в детском объединении. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость,

но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте остается ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

12–14 лет этот возраст характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия, выступления на сцене перед сверстниками и младшими в роли ведущего, наставничества и навыки отрядного самоуправления вполне удовлетворяют эту потребность в самореализации.

Работа выстраивается на двух уровнях:

- Уровень общелагерных мероприятий (на свежем воздухе);
- Уровень отрядных мероприятий (разновозрастные отряды).

6. Цель и задачи программы:

Цель: создание благоприятных условий для развития и становления ребенка как социально активного, ответственного гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами личности.

Задачи:

- создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развить коммуникативные навыки и уважение к народу разных наций, уважительное отношение к национальной духовной культуре своей страны, истории, обычаям, традициям своим семьи;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- создать условия для эффективного патриотического воспитания детей.

7. Объем и сроки реализации программы

Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

– утверждение дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря в лагере дневного пребывания «Родина начинается с Семьи»;

– прохождение медосмотра работников, задействованных в организации летнего отдыха детей;

– сбор заявлений, справок от родителей и формирование контингента участников летнего отдыха;

– разработка плана работы лагеря и режима дня;

– организация разъяснительной работы среди родителей по организации летней занятости;

– оснащение материально-технической базы;

– подготовка методического материала для работников лагеря;

– отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

– составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

– встреча детей, проведение игр на знакомство и командообразование, по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

– адаптация ребенка к новому коллективу, нормам общения;

– создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований в лагере, его традиций, законов, уклада жизни;

– проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;

– запуск программы «Родина начинается с Семьи»;

– проведение первичного медицинского осмотра;

– формирование органов самоуправления;

Основной этап (10 дней)

– период личностной самореализации ребенка посредством активного участия в разнообразной образовательной, спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности;

– реализация основной идеи программы лагеря «Родина начинается с Семьи»;

– вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

– проведение ежедневных утренних линеек со знакомством детей плана на день;

– подведение итогов в конце каждого дня.

Заключительный этап (3 дня):

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

8. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные/Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, своей семьи, формирование целостного мировоззрения на основе опыта краеведческой деятельности.
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению.
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве.
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта творческой и коллективной деятельности, формирование уважительного отношения к иному мнению.
- выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности.
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.

Развивающие/Метапредметные:

- приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.
- овладение начальными формами познавательной, исследовательской, логической деятельности: наблюдение, анализ, классификация, обобщение;
- использование знаково-символических средств представления информации.
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в сотрудничестве с воспитателем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- приобретение навыков экологического самосознания;
- формирование функциональной грамотности воспитанников: читательской, естественно-научной, глобальных компетенций и креативного мышления.

Образовательные/Предметные:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа РФ.
- обучать навыкам общения и толерантности.

– умение осуществлять под руководством воспитателей проектную деятельность в малых группах.

9. Формы подведения итогов (аттестации) реализации программы

1. Промежуточные выставки по итогам тематических периодов.
2. Защита отрядных уголков;
3. Викторины, квизы по итогам тематических недель;
4. Выступления и творческие номера на общелагерных мероприятиях.
5. Заключительный концерт «Моя Семья – моя Родина».

Защита отрядных проектов еженедельно.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют забор настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

10. Основные программные мероприятия

Календарный учебный график

Начало смены: 31.05.2024г.

Окончание смены: 21.06.2024г.

Общая продолжительность: 15 дней.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни: 12 июня – День России (День принятия Декларации о государственном суверенитете России).

Легенда сезона: Смена начинается с концерта открытия, где воспитанники будут погружены в сюжетно-ролевую игру «Моя Родина – моя Семья». Карта – это земной шар, окружённый детьми, взявших за руки. Каждая фигурка – ребенок лагеря. В центре шара контур России, разбитый на сектора. Это дни смены (15 дней). Они закрашиваются в конце дня детьми, а командиры отрядов клеивают в этот сектор звездочки, полученные от педагога организатора или воспитателя за проявленную активность в этот день. Красная – отличная работа, победа; голубая – хорошая работа, жёлтая – нужно постараться, белая – старания не удались.

Каждый отряд – это юные исследователи. На протяжении всей смены они исследуют уголки школы, города Усть-Илимска, Иркутской области, России. Детям предлагается заглянуть в прошлое, настоящее и будущее своей семьи. В процессе деятельности они

познают самих себя, развивают коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, заботятся о своем здоровье, создают мини проекты.

Воспитатели и педагоги дополнительного образования – руководители исследовательских лабораторий. Они руководят всем процессом, направляют детей в нужное направление.

Педагог организатор – координатор.

Медицинский работник, работники общепита, уборщицы служебных помещений являются консультантами.

Начальник лагеря – научный руководитель.

При знакомстве с лагерем руководители исследовательских лабораторий проводят анкетирование и беседы с воспитанниками, выясняют, что для них Родина. Педагог организатор – координатор на стартовой линейке озвучивает итоги анкетирования и озвучивает гипотезу. Предлагает детям провести исследования в течение 15 дней и доказать или опровергнуть её.

Как можно доказать свою любовь? Через добрые дела, творимые на благо общества – даря частичку своего сердца. Поэтому каждый ребёнок получает конверт с сердечком, разрезанным на 15 частей (каждая часть пронумерована). Совершая добрые дела, ребенок в конце дня приклеивает 1 частичку на свою фигурку человечка (№ 1 – 1 день, № 2 – 2 день,..). В конце смены сердца наших детей должны зажечься от добрых дел.

По итогам смены проводится отчетный концерт, и каждый ребенок получает грамоты за достижения; выбирается самый активный отряд. Пресс-конференция подводит итог работы и результаты повторной анкеты «Родина – это...»). За смену в каждой лаборатории можно узнать много интересного, сделать множество полезных для себя открытий. Какое именно открытия предстоит сделать ученикам, они выберут сами.

Каждый день в отрядах будут работать лаборатории, руководителями являются воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Лаборатория «Волшебной кисточки» (руководитель - воспитатели). Ребята на занятиях учатся рисовать в разной технике, проектировать свои идеи, оформлять семейные альбомы, рамки для семейных фотографий, изготавливать подарки и сувениры, проекты двора.

Лаборатория «Неугомонного мяча» (руководитель – инструктор по физической культуре). Через игровую деятельность руководитель формирует у детей стремление вести здоровый образ жизни, знакомят с достижениями спортсменов и чемпионов Иркутской области, города Усть-Илимска, развивают чувство гордости за их достижения; разучивают национальные игры; проводят «уроки мужества»; спортивные эстафеты, военно-спортивная игра «Зарница».

Лаборатория «Кривого зеркала» (руководитель – хореограф ЦДТ). Дети с педагогом разучивают танцы разных народов, проводят танцевальные турниры, дискотеки, марафоны, участвуют в конкурсах.

Лаборатория «Очумелых ручек» (руководитель – учитель технологии). Детям предлагается создавать свои модели, конструировать, изобретать. В ход идет любой

материал: бросовый и природный, бумага, конструктор. На итоговой линейке выбирается самое лучшее и полезное изобретение.

Лаборатория «Зоркого глаза» (руководитель – Советник по воспитанию). На этих занятиях дети играют в следопытов. Собирают информацию о профессиях родителей, проводят вахту памяти, фотографируют мемориальные доски в школе, изучают их историю, проводят пресс-конференции, виртуальные экскурсии «Родные места» и т.д.

Лаборатория «Мурзилки». При участии **школьного библиотекаря** оформлять стенды, конкурсы, викторины, литературные композиции к праздникам. По возможности отдавать в печать детские работы (стихи, рисунки детей).

Содержание всей деятельности разбито на блоки:

№	Блок	Цель
1	«Я, моя семья и школа» (7 дней)	Осознание детьми, что семья как важнейшая жизненная ценность; воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которым начинается с любви к семье, родным и близким людям. Необходимо помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2	«Моя малая Родина» (3 дня)	Осознание учащимися причастности к судьбе родного города, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми родного города, региона.
3	«В северном краю» (2 дня)	Воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям своего края. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.
4	«Патриот, гражданин России» (3 дня)	Формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.

Карта смены «Родина начинается с Семьи»



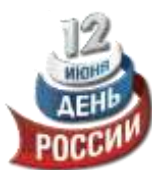
Режим работы

Время	Мероприятие
08.30 – 08.50	Прием детей
09.00 – 9.20	Зарядка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00- 10.10	Линейка
10.15 – 12.20	Спортивные мероприятия, общелагерные дела, отрядные дела
12.30 - 13.00	Обед
13.00 – 14.20	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа секций и кружков.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход домой

Календарный план-график реализации программы

Дата	Время	Мероприятие	Форма аттестации (контроля)	Ответственные
<i>1-й день смены. Организационный период. День знакомств.</i>				
31.05.2024	Утро День	1. Вводные и текущие инструктажи по пожарной безопасности, правилам личной гигиены, санитарным правилам, правилам поведения во время выходов, на экскурсиях. 2. Огоньки знакомств 3. Игры на командообразование. 4. Подготовка к открытию. 5. Игра «Тайный друг».	Опрос, игры	Педагог-организатор, воспитатели, начальник лагеря

2-й день смены. «Я и моя семья».				
03.06.2024	Утро	1. Подготовка к открытию смены: разучивание девизов, речёвок, законов лагеря.	Беседы, игры	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
	День	2. Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?» 3. Открытие сезона. Выход в ГДК «Дружба» «Экспедиция в лето». 4. Спортивно-развлекательная игра «Сильные, ловкие, смелые»	Выставка Фотоотчет	
3й день смены. «Национальные игры и забавы»				
04.06.2024	Утро	1. Игровая программа «Ими гордится Иркутская область»	Виртуальная экскурсия	Педагог-организатор, воспитатели, Инструктор по ФИЗО
	День	2. Марш – бросок «Быстрее, выше, сильнее» 3. Викторина «Спортивные «звезды» нашего города». 4. Оформление отрядных уголков 5. Разучивание Национальных игр Выход в библиотеку «Первоцвет»	Опрос	
4й день. «Мои игрушки и мои питомцы»				
05.06.2024	Утро	1. Защита отрядных уголков	Защита уголков	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
	День	2. Праздник в лагере «Моя любимая игрушка». 3. Игры на свежем воздухе (народные) 4. Выставка рисунков и фотографий «Мой питомец» Выход в библиотеку «Первоцвет»	Выставка	
5й день. «Профессии в моей семье»				
06.06.2024	Утро	1. Презентация проектов «Профессии в моей семье».	Опрос	Педагог-организатор, воспитатели, Инструктор по ФИЗО
	День	2. Профилактическая беседа, квест «Территория здоровья». 3. Обучение настольному теннису	Беседа Интервью	

		4. Театральные постановки по мотивам любимых сказок А.С. Пушкина (в отрядах)		
<i>6 день. «День семьи, любви и верности»</i>				
07.06.2024	Утро День	1. Час истории для воспитанников «Покровители семейного счастья». 2. Праздничной конкурсно-развлекательной программы «Когда семья вместе – так и душа на месте!» 3. Выставка «О чём расскажет семейный альбом».	Беседа Игра Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
<i>7й день. «Моя малая Родина»</i>				
10.06.2024	Утро День	1. Викторина «История Усть-Илимска» 2. Конкурс коллажей «Иркутская область» 3. Дворовые игры «Русские народные игры» 4. Фотосессия «Поделись улыбкою своей»	Беседа Выставка работ Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
<i>8й день. «День России»</i>				
11.06.2024	Утро День	1.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 2. Конкурс асфальтовой живописи «Я люблю тебя, Россия» 3. Викторина «Символика России» Сотрудничество учреждений культуры	Беседа Выставка работ Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
				

<i>9й день. «Мир моих увлечений»</i>				
13.06.2024	Утро День	1. Мастер-класс «Мое увлечение» 2. Выставка «Мои руки не для скуки» 3. «Веселые старты» - соревнования между отрядами. Выход в библиотеку Искусств	Выставка	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
<i>10й день. «Совместный отдых»</i>				
14.06.2024	Утро День	1. Выпуск стенгазеты «Поделись улыбкою своей». 2. Летняя мастерская «Куклы-неразлучники». 3. Спортивные соревнования по Пионерболу. Выход в библиотеку Искусств	Фотоотчет Мастер-классы	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
<i>11 день. «Ходим по гостям»</i>				
17.06.2024	Утро День	1 Информационный час «Безопасность в сети Интернет».. 2. Добровольческие гостевания «Отряд-отряду» 3. Викторина с фельдшером. Выход в ГДК «Дружба» на познавательно-игровую программу по ПДД «Азбука безопасности»	Конкурс Беседа, опрос	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели, фельдшер
<i>12й день. «Мы гордимся»</i>				
18.06.2024	Утро День	1. Урок мужества «Герой нашего дня» 2. Военно - спортивная игра «Зарница» 3. Игра по станциям «Города герои» 4. Богатырские забавы – спортивное мероприятие 5. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали»	Беседа Фотоотчет	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по ФИЗО

		Выход на спектакль «Не хочу быть собакой» - УИ театр		
<i>13й день. «Я и мои друзья»</i>				
19.06.2024	Утро День	1. Игра по станциям «Про друзей и о друзьях» 2. Подготовка к конкурсу «Стартин». 3. Творческий конкурс «Мисс и мистер лагеря» 4. Игры на свежем воздухе	Игра Фотоотчет	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по ФИЗО
<i>14й день. «Раз ромашка, два ромашка....»</i>				
20.06.2024	Утро День	1. Настольный теннис 2. Праздник «Белокурая березка, ромашки – символы Родины моей». 3. Выставка рисунков «Тайны тайги». 4. Танцевальный конкурс «Стартин».	Игры Фотоотчет Конкурс	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по ФИЗО
<i>15й день «Я и моя Россия»</i>				
21.06.2024	Утро День	1. Операция «Уют – уборка кабинетов» 2. Тематические отрядные огоньки «Дружба крепкая не сломается» 3. Заключительный концерт «Я и моя Россия»	Фотоотчет Беседы	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели

12. Условия реализации программы:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой оздоровительного лагеря, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Наименование должности	количество
Начальник лагеря	1
Воспитатель	10
Педагог-организатор	1
Инструктор по физкультурно-оздоровительной работе	1
Фельдшер	1
Заведующий производством	1
Повар	1
Кухонный работник	1
Уборщик служебных помещений	2
Итого:	19

Материально-техническое:

- Игровые (отрядные) комнаты: имеется – 5 игровых (отрядных) комнат, один малый спортивный зал и актовый зал.
- Столовая
- Спортивные площадки
- Информационно-библиотечный центр.

13. Методическое обеспечение программы:

Информационное:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностные инструкции всех участников процесса (журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря). 2. Функционирование действующего информационного стенда по наполнению содержания деятельности отрядных и общелагерных мероприятий. 3. Проведение планёрных совещаний воспитателей (инструктажи, план - мероприятий на следующий день, консультации). 4. Обеспечение программным и дидактическим материалом творческие мастерские отрядов. 5. Отзывы родителей участников программы об удовлетворённости детей, на сайте ОУ в разделе ЛДП «Солнечный».
Образовательное:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций для всех работающих в течение лагерной смены. 2. Проведение встреч и консультаций с учителями истории, библиотекарем, согласно тематике программы лагеря.
Аналитическое:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ количественно - качественной характеристики детей смены, их интересов, осведомленности о тематике смены. 2. Проведение медицинских наблюдений, фиксирование данных на начало смены и по итогам работы лагеря (процент оздоровления). 3. Анализ качества организации творческих общелагерных дел. 4. Итоговое совещание сотрудников смены.

14. Ресурсы обеспечения программы:

Аппаратура	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование; - микрофоны; - музыкальная аппаратура.
Бытовые	- столы, стулья в необходимом количестве;

предметы	
Спортивный инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые, волейбольные, футбольные; - бадминтон; - настольный теннис; - дартсы детские; - спортивный инвентарь для игры «Лапта»; - скакалки; - обручи; - шахматы, шашки; - игра «Твистер»; - бита для игры «Лапта»
Печатная и канцелярская продукция	<ul style="list-style-type: none"> - карты, книги; - памятки; - листовки; - канцелярские товары; - пазлы; - игры настольные;
Наградная продукция	<ul style="list-style-type: none"> - грамоты, дипломы; - призы

15. Список литературы:

Основная литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – ст. 4398 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. 3. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей", 4. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». 5. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". 8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" 10. Устав школы. 11. Положение о лагере дневного пребывания. 12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 14. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от
----------------------	---

	<p>21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».</p> <p>15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.</p> <p>16. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>17. Приказы Управления образования.</p> <p>18. Должностные инструкции работников.</p> <p>19. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.</p> <p>20. Заявления от родителей.</p> <p>21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.</p> <p>22. Акт приемки лагеря.</p> <p>23. Планы работы.</p>
Дополнительная литература:	<p>1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Соц. 52 - культ. сервис и туризм" / Г.А. Аванесова. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - 236 с.</p> <p>2. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2006 г.</p> <p>3. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.</p> <p>4. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.</p> <p>5. . Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М. Просвещение, 1992</p> <p>5. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007</p> <p>6. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 1-4кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176</p> <p>7. Лементуева Л.В. Усть-Илимск [Текст] : экскурсия по городу : сборник историй / Лариса Лементуева. - Барнаул: [б. и.], 2016. - 188 с.</p> <p>8. Русские народные сказки/ Из сборника А.Н.Афанасьева. — М.:Издательский дом "ОНИКС 21 век",2001. — 336с.:ил.</p> <p>9. Шилова Л.В., Закладная Л.К. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121</p> <p>10. Сборник лучших практик «Летний отдых» https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_let_niy_otdykh_na_sayt.pdf;</p> <p>11. Сборник лучших практик летнего отдыха https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/;</p> <p>12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.</p>
Интернет источники:	<p>1. http://irkipedia.ru/</p> <p>2. http://uiteatr.ru</p> <p>3. www.uigdk.ru</p> <p>4. https://www.uicbs.ru</p> <p>5. http://priilimie.ru</p>

Игра «Тайный друг»

Как правило, игра начинается утром, на общем собрании/линейке в отряде. Каждый играющий получает бумажку с именем одного из участников отряда (можно лагеря). Теперь вы для этого человека — тайный друг.

С этого момента и до конца игры у вас есть две основные задачи:

- делать приятные сюрпризы этому человеку, но так, чтобы тот не мог догадаться, кто это делает.
- попытаться понять, кто ваш тайный друг.

В конце игры каждому предоставляется слово (3 – 5 дней). Участник рассказывает, какие он получал подарки, и пытается угадать, кто был его тайный друг. Как правило, Лучшего Тайного Друга награждают подарком.

Реквизит:

Бумажки с именами всех играющих. Так как имена могут повторяться, а фамилии знают не все, проще писать на бумажке имя участника и название его отряда.

Примечания:

Некоторым ребятам сложно придумать, как можно делать сюрпризы. Предложите им обратиться за помощью к вам. Вот некоторые идеи:

- можно попросить кого-нибудь передать на словах пожелание/комплимент
- спеть песню
- подарить что-то из сладостей
- в столовой, во время приема пищи, можно договориться со своим отрядом, чтобы все хором сказали: «Приятного аппетита Маше от Тайного Друга»
- сделать своими руками открытку

Иногда интереснее играть, если мальчикам предложить вытащить бумажки с именами девочек, а девочкам — с именами мальчиков.

Если во время жеребьевки участник вытащит бумажку со своим именем, ему необходимо срочно вернуть ее и взять новую.

Чтобы разнообразить игру, можно организовать все так, чтобы у каждого участника было по два тайных друга. Для этого при подготовке необходимо написать имя каждого на двух бумажках.

Сценарий праздничной конкурсно-развлекательной программы «Когда семья вместе – так и душа на месте!»

Звучит песня «Ромашка белая, лепесточки нежные», на экране демонстрируется клип-караоке. Дети и гости праздника поют песню.

На сцену выходят ведущие (Ведущий 1 – взрослый, ведущий 2 – ребенок).

Ведущий 2:

Как мы долго ждали,
как мы долго звали
Лето наше красное,
Звонкое и ясное.

Наконец оно пришло,
Сколько счастья принесло!
Нам тепла и света
Хватит на все лето.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие дети и уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, на котором речь пойдет о семье, любви и верности.

Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь и преданность. Это радости и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь.

Ведущий 2:

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя,
Семья – это Владик, братишка родной,
Семья – это котик пушистенький мой.
Семья – это бабушки две дорогие,
Семья – и сестренки мои озорные.
Семья – это крестная, тети и дяди,
Семья – это елка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом,
Семья – это счастье, семья – это дом,
Где любят и ждут, и не помнят о злом.

(На экране чередуются семейные фотографии детей).

Ведущий 1: В давние времена 8 июля, в день святых Петра и Февронии, все ходили в церковь. В молитвах молодые люди просили Бога о большой любви, а люди возрастом постарше о семейном согласии. Кроме того, в этот день было принято помогать сиротам. Такие дети должны были почувствовать, что Петр и Феврония помнят о них: придет время, и у каждого из них будет своя семья. И сегодня, в этот чудесный летний день, мы отмечаем День семьи, любви и верности. Это день памяти Православных святых, супругов Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака.

Ведущий 2:

Ни к чему нам Валентин,	Много бед перенесли,
Тот заморский господин,	Но расстаться не смогли,
Что влюблённым помогает,	Верой-правдой брак держали
Пары юные венчает!	И друг друга уважали!
На Руси есть сказ о том,	Пролетела та пора,
Как Феврония с Петром	Нет Февронии, нет Петра.
Были парюю примерной,	Но они – пример семьи,
Дружной, любящей и верной.	Честной, искренней любви!

Театрализованная постановка ко Дню любви и верности.

Декорации: (стог сена, подворье, изба).

Действующие лица: отрок Найден, Феврония, Князь Петр, дворовые 2.

Отрок подходит избе, негромко постучал в двери:

Феврония: Входи добрый человек.

Отрок вошел. На лавке возле окна сидела девушка с веретеном в руках.

Найден: Здравствуй, а если кто дома?

Незнакомка спокойно улыбнулась в ответ.

Феврония: Плохо когда двор без голоса, а двор без языка, – сказала она. – Тогда и я, все равно, что без глаз.

Отрок в недоумении смотрел на нее.

Найден: Что-то ты мудрено говоришь. О чем это?

Она чуть пожала плечами остановила ровное вращение веретена.

Феврония: Если бы во дворе была собака, она бы залаяла, и я бы узнала, что кто-то пришел, если бы в доме были дети, они бы увидели тебя в окно и сказали мне. А так я заметила тебя, только тогда когда ты постучал в дверь.

Найден: Это тебя зовут Февронья?

Она слегка кивнула.

Феврония: Меня, а тебе кто нужен? Мои батюшка с матушкой пошли в долг плакать, не скоро вернуться.

Найден: Как это – плакать в долг?

Феврония: У соседей покойник в доме, вот ни пошли его оплакивать. А когда сами умрут, то и над ними кто-нибудь поплачет. Так ведь повелось.

Найден: Ты очень разумно говоришь. Такие речи не от каждой боярыни услышишь. Может, ты мне дашь добрый совет. Скажи, нет ли в ваших краях хорошего лекаря. Наш князь Петр люто заболел.

Феврония: Я слыхала про то, как занедужил твой князь. Думаю, что я могла бы его вылечить. Только пусть сам приезжает.

Найден: Никогда Петр на такое не согласится.

Феврония: Я, и не принуждаю, захочет – пусть приезжает, а не захочет – он волен искать себе другого помощника.

Ведущий 1: Найден не сумел убедить Пера и всех прочих в том, что исцеление возможно руками никому неизвестной девушки из лесного Рязанского селения. Дни шли за днями, князю становилось хуже... Никто и не ожидал, что он вдруг вспомнит про рассказ Найдена о деве лекарке, да еще и вздумает самолично отправиться к ней.

Сцена во дворе.

Петр: Ну, где эта хваленая девица, которая говорила, будто меня вылечит?

Феврония появилась в дверях.

Феврония: Здравствуй, княже, и вы, добрые люди, здравствуйте!

Петр: И ты здравствуй. Отрок мой сказал, что ты похвалялась меня вылечить. Если это правда – проси чего хочешь. А если зря хвасталась, по гордыне примешь и наказание.

Феврония: Уж больно ты сердит, княже. Едва приехал в гости, а уже грозишь хозяевам, хвалиться мне нечем, я ведь еще не принялась тебя лечить и награды не прошу, буду врачевать если возьмешь меня замуж.

Все вокруг ахнули и даже подались назад от ужаса. Переглянулись.

Петр: Слыхали? Найден, как скажешь так и сделаю, вот тебе святой крест.

Найден закрыл глаза и выдохнул: Женись, княже.

Петр: Ты что сделал, безумный? Я ж крестом поклялся!

Найден: Женись, теперь уже поздно отступаться.

Петр: Ладно, женюсь я на тебе... если ты меня вылечишь.

Ведущий 1: Прошли годы. Еще при жизни Петр и Февронья умолили Бога даровать единовременную кончину. Много пришлось пройти испытаний, но «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает...»

Ведущий 2: Для вас поет... Исполняется песня «Ромашковые поля», демонстрируется видеоклип на песню.

Ведущий 2 (с цветком в руках):

Маленькое солнце на моей ладошке –
Белая ромашка на зеленой ножке.
С белым ободочком желтые сердечки –
Сколько на лугу их, сколько их у речки!
Зацвели ромашки, наступило лето,
Из ромашек белых соберем букеты!

Ведущий 1: Ромашка – это самый известный и любимый цветок в России. С древних времен он был символом любви. Поэтому символом Дня семьи, любви и верности стал именно этот цветок. Все вы, ребята, изготовили ромашки. У всех они разные. У кого-то на ромашках даже написаны пожелания. И сейчас мы предлагаем подарить их гостям нашего праздника с пожеланиями счастья и благополучия.

Звучит песня «Дарите ромашки любимым», дети дарят ромашки своим родным и близким, гостям праздника.

Ведущий 1: В каждом празднике есть своя грустинка. Сейчас прозвучит песня, посвященная тем, кому мы обязаны жизнью. Нашим родителям. К сожалению, не все из них сегодня с нами. Давайте вспомним о них. А тем, кто рядом выскажем свои слова благодарности.

Звучит песня «Помолимся за родителей».

Ведущий 2: Наш праздник посвящен любви и верности. Любви, которая, несмотря на все трудности и препятствия, пронесется супругами до конца их жизни. И в первую очередь мы поздравляем сегодня тех, кто прожил в браке долгую счастливую жизнь – это наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Именно про таких людей говорят – две половинки. Для Вас танцуют (Дети исполняют танец кадрили).

Ведущий 1: Замечательно, что сегодня у нас в зале слышен детский смех. Чтобы ребяташки не заскучили, мы предлагаем сейчас поиграть. Ребята, внимательно слушаем вопрос, отвечаем на него и выполняем движение головой.

Жить, ребята, без конфет

Очень плохо, скучно? (Да.)

Есть такой велосипед,
Что летает в космос? (Нет.)

Замерзает ли вода
в знойный летний вечер? (Нет.)

Все ли ездят поезда
лишь по рельсам только? (Да.)

Все стоят на красный свет
и авто, и люди? (Да.)

Может вкусным быть обед
из сырой картошки? (Нет.)

Все ли надо города
писать с заглавной буквы? (Да.)
Грязный фрукт я съем друзья
Без вреда? (Нет)

Если в дом пришла беда
Позвоним 03 мы (Да)

Вы откройте мне секрет
Скучно вам сегодня (Нет)

Ведущий 2: Молодцы! А теперь мы поем. Вы подпеваете. И все вместе танцуем. (Звучит песня «А ты меня любишь?», приложение 15, все хором подпевают).

Ведущий 1: Все-таки, какой же сегодня замечательный праздник – День семьи, любви и верности. И не даром во все времена, при любых правителях, признается истина: «Семья – основа основ». Вот какие замечательные строки написал о семье известный поэт Илья Резник.

Чтец:

Семья – любви великой царство.
В ней вера, праведность и сила.
Семья – опора государства,
Страны моей, моей России.

Семья – источник изначальный,
Небесным ангелом хранимый,
И грусть, и радость, и печали
Одни на всех, неразделимы!

Пусть повторятся в поколениях
Благословенной жизни дни.
Храни, Господь, очаг семейный,
Любовь любимых охраняй!

Ведущий 1: Наша жизнь течет стремительно. Меняются условия жизни, интересы людей, другими становятся нравы. Но мы верим, что вечно будет существовать любовь, и новые поколения, как встарь будут одевать на свои пальцы обручальные кольца. И как подтверждение этому, пришедшие на наш праздник молодые люди. Скажите, а пары среди вас есть? Мы предлагаем вам поучаствовать в конкурсе.

Ведущий 2: О семье народ сложил много пословиц и поговорок. Давайте все вместе вспомним их. Продолжите пословицы и поговорки:

- Не родись красивой, а родись (счастливой).
- У семи нянек дитя (без глаза).
- Гость на пороге – счастье в ... (доме).
- Дом без хозяйки ... (сиротка).
- Дом вести ... (не бородой трясти).
- Яблоко от яблони ... (не далеко падает).
- Чем богаты, ... (тем и рады).
- В гостях хорошо, ... (а дома лучше)
- Не нужен клад, когда в семье... (лад)
- Когда семья вместе, и сердце... (на месте)
- Жениться – не напасть, да как бы... (женившись не пропасть).
- Шей шубу теплее,.. (а жену выбирай добрее).
- С плохой женой состаришься, с хорошей... (помолодеешь).
- Любовь – не картошка, ... (не выбросишь в окошко).
- С милым рай... (и в шалаше).

Ведущий 1: Вы все молодцы. Хорошо знаете русский фольклор. Поэтому в продолжение нашей праздничной программы для вас звучит песня о любви «Порушка-Паранья» (на экране – мультфильм).

Ведущий 2: Наша программа подходит к концу, но праздничный день продолжается. Сегодня, придя домой, не забудьте поздравить своих родителей, пожелать им любви, здоровья и счастья.

Чтец:

В день любви и день семьи
Блиzkих крепко обними,
Чувством светлым наполняйся,
Теплых чувств не постесняйся!
Расскажи, как любишь их,

Ближих, милых и родных!
Без семьи сегодня трудно,
Будь же с ней ежесекундно,
Дорожи, люби, лелей,
Ласки теплой не жалей!

Ведущий 1: День семьи, любви и верности – сравнительно молодой праздник. Со временем у него обязательно появятся свои традиции празднования. А сейчас каждая семья – и совсем молодая, и уже крепкая и дружная, и даже будущая – может положить начало своей собственной традиции отмечать этот день. Пусть этот день, проведенный в кругу семьи, станет для вас светлым и радостным, полным взаимопонимания и любви!

Ведущий 2: Дорогие друзья, хочется всех поблагодарить и выразить надежду, что праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Ведущий 1: Мы хотим пожелать, чтобы ваш совместный путь был освящен светом благодатной любви великих святых Петра и Февронии!

Всем гостям праздника предлагается исполнить Гимн семье, на экране – клип-караоке.

Приложение 3

Куклы Неразлучники

Для работы потребуется:

1. Основа для пары Неразлучников – веточка или деревянная палочка длиной 25-30 см, диаметром около 1 см.
2. Ткань для обёртки палочки, длиной на 2-3 см больше и шире самой палочки.
3. Ткань для тела двух кукол – белая хлопчато-бумажная, размером 30х20 см.
4. Ткань для юбки, рубахи, папахи, ленты, кружевная тесьма и немного ваты для головы – по желанию.
5. Нитки «ирис» красного (белого) цвета, тесьма для подвески и украшения.
6. Ножницы.



Ход работы:

1. Раскладываем ткань для обертывания, кладем палочку-основу и аккуратно оборачиваем, закрывая её края.

Можно завязать края по типу «конфета».

2. Далее берём один заготовленный прямоугольник белой ткани и сворачиваем её, как куватку. Ровняем низ куклы и перевязываем нитью туго в том месте, где должна быть шея, формируя, соответственно, и голову.

3. Получившееся тельце раскрываем и надеваем на палочку-основу. Придерживая и расправляя, закрепляем тело куклы на палочке, завязывая туго в месте предполагаемой талии. Можно просто перевязать талию, а потом накрутить обережный крестик на тело куклы, можно сразу – в процессе крепления. Как у кого получится. Но красный обережный крест должен быть обязательно!

Одна куколка (женский образ) на палочке-основе готова!

4. Делаем так же вторую куколку (мужской образ), располагая и закрепляя её на соответственно. Единственное отличие от первой куклы – это ножки, которые мы выделяем, перевязывая красной нитью каждую, потому что это кукла мужского образа. Расстояние между самими куклами на палочке должно соответствовать вытянутым рукам обоих.

Готово! Эти куклы на одной общей руке-палочке, потому и Неразлучники!

Мы сделали самый технически простой – основной оберег для семьи.

Прикрепляя к краям палочки тесьму, можно этот оберег легко повесить.

Если хотите сотворить более сложный вариант, то можно будет нарядить кукол: в голову кукол вложить немного наполнителя (ваты) для округлости, сделать льняные волосы или повязать косыночку с повойником, надеть юбочку или сарафан. В мужском образе – рубаха, шаровары или брюки, папаха и тоже льняные волосы.



А это – более сложный вариант Неразлучников:



Между куклами в процессе изготовления остается свободное пространство по длине палочки – общей руки. Обычно в этом месте привязывались ленты с пожеланиями, а молодым – пожелания в прибавлении семейства. А когда в семье появлялись дети, супруги делали вместе небольших кукол своими руками и прикрепляли их посередине палочки-основы между Неразлучниками. Один ребенок – одна куколка и т.д. Вот вам и оберег для всей семьи!

Викторина «История Усть-Илимска»

1. Когда-то название этого поселения было таково: Нижне-Илимская слобода Илимского воеводства. В переводе с тунгусского оно означает "свиная голова". Первые русские поселенцы выбрали это живописное место в устье реки на высоком солнечном берегу, где взору открываются необыкновенной красоты картины сибирской природы: широкие просторы реки Ангары, тайга.

-Как называется это поселение? (Невон)

2. Известно, что Усть-Илимск является продолжением Братска. 23 ноября 1962 года к створу будущего гидроузла прибыла вертолётной группой первая группа рабочих-гидростроителей из семи братчан.

-Как звали этих первопроходцев? (1 рейс- Иннокентий Перетолчин, бригадир Евгений Александров, Григорий Притуло; 2 рейс- Пётр Давыденко, Анатолий Субботин, Максим Ушацкий, Александр Ведерников)

3. Стали обживать помаленьку первопроходцы. Поставили пять палаток, печки в них понаделали из бочек. А тут праздник пришёл - День Конституции. И пришла кому-то мысль: братцы, праздник ведь, опять же десант мы как-никак высадили, вроде как плацдарм захватили, а какая же это победа, если флаг не подняли? Решили - должен быть флаг, да такой, чтобы его отовсюду видно было.

-Как называется место, где был установлен красный флаг? (Толстый мыс)

*(Размеры флага- три метра на два. На флаге написали крупно "СССР" и серп с молотом нарисовали)

4. А однажды- было это 5 июля 1964 года- летопись Усть-Илима сохранила точную дату- к берегу Ангары пристал катер. На его палубе стоял...рояль, блестящий лаком, элегантный, место которому, конечно, только в концертном зале, но уж никак не на таёжной реке.

- Назовите пассажиров этого катера. (композитор Александра Пахмутова, поэты Гребенников и Добронравов, певцы Кобзон и Кохно)

5. А потом... берег затаил дыханье... В песне прозвучало- с самых первых аккордов- родное слово "Усть-Илим".

6. В каком году рабочий посёлок Усть-Илимск преобразован в город областного подчинения?

(27 декабря 1973 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР)

7. Почему Усть-Илимск называли городом трёх Всесоюзных ударных комсомольскихстроек? (строительство ГЭС, города, ЛПК).

8. Третья звёздочка на ожерелье Ангары, ставшая базой для экономического развития города. Она представляет собой бетонное сооружение высотой 105 метров и длиной около полутора километра.

-Что это? (Усть-Илимская ГЭС)

* 20 декабря 1974 года были пущены первые агрегаты, в 1980 году- ГЭС сдана в постоянную эксплуатацию. К концу тысячелетия за 25 с лишним лет, ГЭС выработала 500 миллиардов киловатт / часов электроэнергии. А это означает, что восемь раз окупилась все затраты на строительство станции.

9. (ещё одна тройка) Почему старожилы Усть-Илимск называли городом трёх "дорог мужества"?

- Назовите эти дороги (линии электропередач из Братска- 256 км, автомагистраль из Братска, железная дорога Хребтовая - Усть-Илимск).

10. В городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе развита сеть дорог и пассажирских маршрутов. Самый первый городской маршрут, который соединил правый берег с левым, был открыт весной 1976 года. А через шесть лет (в 1982 году) появилось и

-Какой ещё вид транспорта связывает правый берег с левым? (такси)

По улицам нашего города.

11. По количеству улиц наш город не уступает областному центру. Всего их 160.

Отсюда начинался Усть-Илимск. Здесь были построены первые дома, больница, магазины, первая школа- всё началось здесь. До начала 80-х годов этот район был центром культурной жизни.

-Как называется одна из первых улиц города? (Братская)

-Как называется самая длинная улица города (проспект Мира)

-Самая первая улица пятиэтажных домов в левобережье? (50 лет ВЛКСМ)

-Самая первая улица правобережья (улица Героев Труда)

12. Много улиц, названия которых запечатали время комсомольских строек: улицы Романтиков, Мечтателей, Энтузиастов.

-Назовите улицы, которые носят имена комсомольцев.

(Алексей Булгаков- работал электриком, а затем по комсомольскому набору попал в органы внутренних дел. В мае 1968года его направляют в Ершовский леспромхоз для поддержания общественного порядка. Там и произошла трагедия: в схватке с вооруженным бандитом Алексей Булгаков был смертельно ранен. За мужество, проявленное при задержании опасного преступника, младший лейтенант Алексей Иванович Булгаков награждён посмертно Орденом Красной Звезды.

(Сергей Генералов- один из первых комсомольских активистов 60-х годов, организатор художественной самодеятельности. Это он дал заказ Александре Пахмутовой, на песню "Письмо на Усть-Илим", ставшую позже знаменитой. А потом..., Сергей отправился взрывать скалу. Раскатами грома прокатился взрыв, с которым кончилась жизнь Сергея Генералова. По предложению комсомольцев, его именем была названа одна из улиц Усть-Илима. Могила С. Генералова находится на старом невономском кладбище. За ней много лет никто не ухаживал и вот, только в 2003 году над ней взяли шефство учащиеся школы №4.)

13. Имя какого заслуженного работника лесной промышленности РСФСР носит наша школа? В.Н. Семенов – директор производственного объединения «Усть-Илимский лесопромышленный комплекс» (1983-1993), Почетный гражданин Усть-Илимска (1998). Получил орден «Дружбы народов» за строительство Усть-Илимского целлюлозного завода.

Игра "Подсказочка".

13.-В честь кого названо это здание? (ДК им. Наймушина -21 апреля 1983 года)

а) На фасаде этого здания установлено панно, изготовленное мастерами из Москвы. Оно состоит из 4-х фигур высотой 5 метров, изображающих прекрасный мир искусства. В центре размещён герб Усть-Илимска. (ДК им.Наймушина)

б) Рядом находится строительная композиция, где работает единственное в нашем городе водное сооружение (фонтан)

в) Горожане облюбовали это место для отдыха и называют именем цветка (Ромашка)

*Иван Иванович Наймушин (1905-1973) первый начальник большой строительной организации БРАТСКГЭССТРОЙ. Герой Социалистического труда.

14. Ещё не закончилась работа на ГЭС, когда на правом берегу развернулась новая строительная площадка -Усть-Илимский ЛПК. Началом этого послужил документ, подписанный в Москве 12 июля 1972 года о совместном строительстве странами СЭВ лесопромышленного комплекса в Усть-Илимском регионе.

-Расшифруйте буквы СЭВ, и какие страны в него входили? (Совет Экономической Взаимопомощи- Болгария, Венгрия, ГДР, Румыния, Польша, СССР)

*Эти страны, взамен на будущую целлюлозу должны были поставить оборудование, конструкции, отделочные материалы и непосредственно участвовать в строительстве.

15. Мост через Ангару (1972) -единственное сооружение, соединяющее берег левый и берег правый. Конструкции моста протянулись на 812 метров на высоте 24 метра над водой. Мост рассчитан на 23 тонны перевозимых грузов. В 1979 году строители провели на мосту уникальную операцию.

-В чём заключалась уникальность строительной операции? (Расширили готовый мост на 1 метр 70 см. Это требовалось для создания специальной магистрали проезда грузового транспорта.)

16. Художники Валерий и Маргарита Лаур прожили в Усть-Илимске недолго, но оставили о себе добрую память. По их проектам построен памятный знак "Три звезды" к 40-летию Победы; оформлены витражи в Центральной детской библиотеке и книжные магазины. Они же являются авторами ещё одного символа Усть-Илимска.

-Авторами, какого главного символа города Усть-Илимска являются художники Валерий и Маргарита Лаур? (герб города- разработан в 1980 год, 2 апреля 1981 года утверждён на пятой сессии городского совета народных депутатов)

*В июне 2006 года Усть-Илимская городская Дума пересмотрела геральдику (герб и флаг) города. Результатом стало удаление из него символа СЭВ.

17. Герб города Усть-Илимска представляет собой геральдический щит, нижние углы которого закруглены, оконечность заострена. Поле щита- двухцветное, разделённое по диагонали серебряной перевязью, изломанной подобно громовой стреле. Левая часть- зелёное поле. На правой стороне щита на лазоревом (голубом) фоне имеется четырёхугольный фрагмент, примыкающий к правому краю герба. -Какие фигуры из иркутского герба изображены на гербе города Усть-Илимска? (чёрный бобр, несущий в зубах червлёного (красного) соболя)

* "...Бобр-зверь, равняющийся по лютости и силе льву, тигр полосатый, королевский царский тигр". /В.И.Даль/

В настоящее время этот хищный зверь вымер. Красный соболь в его зубах- особо ценной породы, всегда присутствовал на знамёнах иркутских стрельцов.

18. Флаг города разработан на особенности города. Разукрасить правильно флаг и объяснить цвета. (полосы в форме громовой стрелы- символ энергетики показывает Усть-Илимскую ГЭС; ступенчатость отображает плотину на реке Ангаре.

Голубая часть полотнища, указывает на водные просторы реки, подчёркивает её важность в жизни местного населения. В геральдике голубой цвет- символ красоты, благородства, духовности.

Красный цвет полосы символизирует основу города- три ударных комсомольских стройки. Красный цвет- символ жизненной энергии, труда, мужества, силы. Образованный полосой силуэт **зелёной** части поля в форме ели говорит о богатстве природы, окружающей город. Это символ здоровья, природы, жизненного роста.

Белый цвет (серебро)- символ чистоты, искренности, совершенства, мира и взаимопонимания.

19. Семь чудес Усть-Илимска?

- 1.ГЭС
- 2.река Ангара
- 3.Храм. Всех Святых в земле Российской просиявших
- 4.ЛПК
- 5.Памятный знак, посвященный 40-летию великой победы советского народа над фашистской Германией "Три звезды"
- 6.Березовая роща
- 7.Часовня во имя иконы Богоматерь Взыскания Погибших.

Русские народные игры Как под горкой под горой...

На асфальте или земле чертится круг (примерно 2 м в диаметре), посередине ставится стул. На стуле сидит «купка» или «купчик». Играющие водят хоровод вокруг стула, то приближаясь к начерченному кругу, то отдаляясь, и поют:

*Как под горкой под горой
Стоит стульчик дубовой,
На стульчике купка –
Девушка – голубка
(На стульчике купчик –
Молодец-голубчик).
Купка, купка, (купчик, купчик) покупай,
Кого хочешь выбирай!*

Купке или купчику, не вставая со стула, нужно схватить кого-нибудь из хоровода и втянуть в круг. Тот, кого «купила» купка, водит - становится купкой или купчиком.

Ручеек разливается

Дети поют:

*Ручеек, ручеек разливается
Мне мой милый никак не встречается.
Как пойду по ручеечку я пойду
Свою милую-любимую найду.*

*Ручеек, ручеек разливается
Моя милая никак мне не встречается.
Как пойду по ручеечку я пойду
Своего-то я любимого найду.*

Салки

Сюжет игры очень прост: выбирается один водящий, который должен догнать и осалить разбежавшихся по площадке игроков.

Но у этой игры есть несколько усложняющих ее вариантов.

1. Осаленный игрок становится водящим, при этом он должен бегать, держась рукой за ту часть тела, за которую его осалили. Первый же игрок, до которого водящий дотронется, сам становится водящим.

2. Осаленный игрок останавливается, вытягивает руки в стороны и кричит: «Чай-чай-выручай». Он «заколдован». «Расколдовать» его могут другие играющие, дотронувшись до руки. Водящий должен «заколдовать» всех. Чтобы сделать это быстрее, водящих может быть двое или трое.

Прятки

Эта игра вам наверняка знакома, у нее, однако, много различных вариантов.

Основные правила таковы: один человек водит, а другие – прячутся. Водящий должен отыскать всех игроков и осалить их до того, как они успеют спрятаться «дома».

Водящий, выбранный с помощью считалки, становится в условленном месте с закрытыми глазами. Это место называется «кон».

Пока водящий громко считает до 20–30, все играющие прячутся на определенной территории. После окончания счета водящий открывает глаза и отправляется на поиски спрятавшихся. Если он увидит кого-то из укрывшихся игроков, он громко называет его имя и бежит на кон. В знак того, что игрок найден, надо постучать на кону о стенку или дерево. Если найденный игрок добежит до кона и постучит там раньше водящего, то он не считается пойманным. Он отходит в сторону и ждет окончания игры. Водящий должен «застукать» как можно больше спрятавшихся игроков. В следующий раз водящим становится тот игрок, который был найден и «застукан» последним (или, по решению играющих, – первым). Каждый раз, когда водящий далеко отходит от кона, спрятавшиеся игроки могут незаметно подкрасться к кону и постучать. В этом случае они не будут считаться обнаруженными.

Гуси

На площадке на расстоянии 10–15 метров проводят две линии – два «дома». В одном находятся гуси, в другом их хозяин. Между «домами», «под горой», живет «волк» – водящий. «Хозяин» и «гуси» ведут между собой диалог, известный всем с раннего детства:

- Гуси, гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите?
- Да-да-да!
- Так летите!
- Нам нельзя. Серый волк под горой не пускает нас домой!

После этих слов «гуси» стараются перебежать к «хозяину», а «волк» их ловит. Пойманный игрок становится «волком».

Горелки

Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки. Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
И раз, и два, и три.
Последняя пара беги!

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. А водящий стремится опередить их и занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим. Вместо слов «последняя пара» водящий может произнести: «Четвертая пара» или «Вторая пара». В этом случае всем играющим надо быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне.

У медведя во бору

На площадке чертят две линии на расстоянии 6–8 метров одна от другой. За одной линией стоит водящий – «медведь», за другой «дом», в котором живут дети. Дети выходят из «дома» в «лес» собирать грибы и ягоды. Они подходят к медвежьей берлоге со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,
Все на нас глядит.

На последних словах «медведь» выскакивает из «берлоги» и старается осалить убегающих в свой дом детей. Осаленный «медведем» игрок становится «медведем».

Красочки

Выбирается водящий – «монах» и ведущий – «продавец». Все остальные играющие загадывают в тайне от «монаха» цвета красок. Цвета не должны повторяться.

Игра начинается с того, что водящий приходит в «магазин» и говорит:

– Я, монах в синих штанах, пришел к вам за красочкой.

Продавец:

– За какой?

Монах называет любой цвет, например:

– За голубой.

Если такой краски нет, то продавец говорит:

– Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки, поноси да назад принеси!

«Монах» начинает игру с начала. Если такая краска есть, то играющий, загадавший этот цвет, пытается убежать от «монаха», а тот его догоняет. Если догнал, то «краска» становится водящим, если нет, то краски загадывают вновь и игра повторяется.

Аленушка и Иванушка

Выбирают Аленушку и Иванушку, завязывают им глаза. Они находятся внутри круга. Играющие встают в круг и берутся за руки. Иванушка должен поймать Аленушку. Чтобы это сделать, он может звать ее: «Аленушка!» Аленушка обязательно должна откликаться: «Я здесь, Иванушка!», но сама она не очень-то торопится встретиться с Иванушкой и, чувствуя его приближение, отбегает в сторону.

Движения водящих комичны и иногда неожиданны. Случается, Иванушка принимает за Аленушку кого-то из стоящих рядом и скорее хватается за него. Ему объясняют ошибку. Как только Иванушка поймал Аленушку, их место занимают другие ребята и игра начинается сначала.

Казак-разбойники

Играющие делятся на две группы. Одна изображает казаков, другая – разбойников.

У казаков есть свой дом, где в течение игры находится сторож. В его обязанности входит охрана пойманных разбойников. Игра начинается с того, что казаки, оставаясь в своем доме, дают возможность разбойникам спрятаться. При этом разбойники должны оставлять следы: стрелки, условные знаки или записки, где указывается место следующей отметки. Следы могут быть и ложные, для того чтобы запугать казаков. Через 10–15 минут казаки начинают поиски.

Игра заканчивается тогда, когда все разбойники пойманы, а пойманным считается тот, кого увидели казаки.

Игру лучше проводить на большой, но ограниченной какими-либо знаками территории. По окончании игры казаки и разбойники меняются ролями.

Удочка

Удочка – это скакалка. Один ее конец в руке «рыбака» – водящего. Все играющие встают вокруг «рыбака» не дальше чем на длину скакалки. «Рыбак» начинает раскручивать «удочку», пытаясь задеть ею по ногам играющих.

«Рыбки» должны уберечься от «удочки», перепрыгнуть через нее. Чтобы «рыбки» не мешали друг другу, между ними должно быть расстояние примерно в полметра. «Рыбки» не должны сходить со своих мест. Если «рыбаку» удалось поймать «рыбку», то есть дотронуться «удочкой», то место «рыбака» занимает пойманная «рыбка». Необходимо соблюдать такое условие: скакалку можно крутить в любую сторону, но нельзя поднимать ее от земли выше, чем на 10–20 сантиметров.

Тише едешь, дальше будешь

Водящий и играющие находятся по разные стороны двух линий, которые прочерчены на расстоянии 5–6 метров друг от друга. Задача играющих – как можно быстрее дойти до водящего и дотронуться до него. Тот, кто это сделал, становится водящим. Но дойти до водящего не просто. Играющие двигаются только под слова водящего: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!» На слово «стоп» все играющие замирают. Водящий, который стоял до этого спиной к играющим, поворачивается и смотрит. Если в этот момент кто-то из играющих пошевелится, а водящий это заметит, то этому игроку придется уходить назад, за черту. Водящий может смешить замерших ребят. Кто рассмеется, также возвращается за черту. А затем игра продолжается.

Скользкая цель

Из плотной материи шьют пять-шесть мешочков размером 6х9 см. Мешочки туго набивают недробленным горохом и зашивают их через край. На пол ставят табуретку и в 4–5 шагах от нее отмечают черту. С черты играющий бросает три мешочка, по одному, с таким расчетом, чтобы мешочек упал на табуретку и остался на ней. Каждый раз, когда играющему удастся это сделать, ему засчитывается 1 очко. Организатор игры стоит возле табуретки и, если на ней остается мешочек, немедленно снимает его. Выигрывает тот играющий, который раньше других наберет 10 очков.

Горячая картошка

Традиционно в игре использовался настоящий картофель, но его можно заменить на теннисный мячик или волейбольный мяч. Дети садятся в круг, ведущий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают ее друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (будто это натуральная горячая картошка).

Вдруг ведущий командует: «Горячая картошка!» Тот, у кого в данный момент оказалась в руках «горячая картошка» – выбывает из игры.

Когда в кругу остается один человек, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

Игры на свежем воздухе

«Здравствуйте». Все игроки образуют круг, становясь плечом к плечу, их лица развернуты внутрь круга. Ведущий медленно обходит круг по внешнему периметру и касается одного из участников. После этого он и ведущий начинают быстро бежать в разные стороны вдоль наружного периметра круга. Встретившись, дети быстро обмениваются рукопожатием, здороваются и бегут дальше, стараясь занять пустующее в кругу место. Тот, кому это не удалось, становится водящим. Среди подвижных игр в лагере на свежем воздухе - это одна из простейших.

«Светофор». На площадке расчерчивают две линии, расстояние между которыми составляет 5-6 м. Играющие размещаются за одной из этих линий, а ведущий находится посередине спиной к участникам. Он должен произнести вслух название любого цвета. Задача игроков – пробежать мимо ведущего до второй линии так, чтобы он их не коснулся. Если одежды названного оттенка на ребенке нет, ведущий его не трогает, а если есть – он может коснуться его, и тогда пойманный ребенок становится ведущим. Организовать такие игры на улице, рассчитанные на летний лагерь, очень просто, поскольку дополнительное оборудование не потребуется.

«Тропинка». Дети образуют цепочку, взявшись за талию, а тот, кто оказался в ее главе, становится водящим. Все двигаются в виде «змейки» по тропинке, повторяя движения водящего, который может бежать, подпрыгивать, перелезть через различные препятствия. При этом участники не должны нарушать целостность цепочки. Если это произошло, игра заканчивается.

«Заколдованный замок». Это одна из самых любимых детьми спортивных игр для лагеря на свежем воздухе. Из участников создают 2 команды, одна из которых «расколдовывает замок», а вторая всячески стремится помешать ей. В роли замка может выступить стена либо дерево. Возле «замка» расположены «главные ворота» - дети из второй команды, которым завязали глаза. По команде ведущего игроки из команды, расколдовывающей замок, тихо начинают двигаться к «воротам». Их задача – пройти до «ворот» и тихо пройти через них к «замку» незамеченными. Однако если «ворота» осалят их, участники первой команды считаются выбывшими. Такие игры на природе в лагере всегда оказываются очень занимательными.

«Гнездышко». Участники образуют круг и приседают на корточки, держась за руки. Так они образуют «гнездышко» для «птички» - ребенка, находящегося в середине круга. Снаружи находится еще одна «птичка» - ребенок-ведущий, который подает команду: «Птичка вылетает!». Игроки «гнезда» бросаются врассыпную и летают, изображая птиц. По команде «В гнездо!» игроки опять должны быстро присесть на корточки. Кто не успел, превращается в ведущего. Среди всех веселых игр для лагеря, в которые играют на свежем воздухе, - это одна из самых доступных для детей абсолютно всех возрастов.

«Заяц без логова». Игроки образуют пары, разворачиваются лицом друг к другу, сцепляют руки и поднимают их вверх. Таким образом получают «домики зайца». Подобные игры для лагеря на свежем воздухе напоминают соревнования, поскольку здесь выбирают «зайца» и «охотника». «Заяц» убегает от преследователя и при этом может спрятаться в «домике», то есть стать между играющими. Тот, к кому он повернулся спиной, становится новым «зайцем». Если же «охотник» дотронулся до «зайца», они меняются ролями. Такие игры для лагеря на свежем воздухе всегда будут интересными как для совсем крох, так и для детей постарше.

«Голова дракона». Играющие цепляются друг за друга как паровозик. По команде ведущего голова дракона – первый человек – пытается поймать хвост – последнего человека. Тот в свою очередь должен увернуться. Когда последний пойман, он переходит в начало цепочки.

«Удочка». Участники встают в круг. Ведущий встает в центр с «удочкой» — скакалкой или веревкой, на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий крутит удочку по кругу, а участники должны подпрыгивать, стараясь ее не задеть.

«Золотые ворота» (планеты). Из участников образуются планеты (по 3-4 человека), которые, взявшись за руки, становятся в круг. Остальные образуют змейку, где каждый держится за талию другого. Под музыку или участники-«планеты» все вместе говорят: «Золотые ворота пропускают не всегда. Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас!» (в это время опускаются руки «планет»), змейка пробегает под руками «планет». При остановке музыки «планеты» захватывают тех, кто не успел пробежать под руками. «Планеты» растут, и так до последнего участника – самого шустрого.

«Цвета». Игроки становятся в круг. Ведущий командует: «Коснитесь желтого, раз, два, три!». Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, одежду, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел – выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

«На обломках корабля». Игра для 4 и более участников. Проводится на улице – там, где есть предметы, на которые участники могут взобраться, чтобы не стоять на земле. Дети младшего возраста могут играть в помещении, прыгая на разбросанные по полу подушки или покрывала. Подойдет любая территория с достаточным количеством «обломков корабля» — безопасных мест укрытия. Остальное пространство считается морем. Один из участников играет роль пирата, который преследует других. Их повсюду окружает море, и спастись можно только на обломках корабля. Осаленный игрок, у которого хотя бы одна нога осталась в море, сам становится пиратом. Пирату не разрешено долго бегать за одним игроком, т. к. никто не должен долго оставаться на месте. На безопасных участках можно находиться не дольше 10 сек. Два игрока не могут одновременно занимать одно и то же место. Победитель не определяется – игра продолжается до тех пор, пока участники не устанут.

«Коснись тени». Игра для любого количества участников. Проводится на открытом воздухе при солнечной погоде. В основе лежит игра в пятнашки, но в данном случае цель водящего – осалить не самого игрока, а его тень рукой или ногой. Осаленный игрок становится водящим. Единственный способ спасения – спрятаться в тень. В противном случае игрок должен постоянно находиться в движении. Пока два игрока бегают, остальные остаются на месте.

«Берег-река». Чертится линия, которая делит поле на две части: берег и реку. Водящий наугад называет: «берег» или «река». Игроки в это время должны прыгать или на берег, или в реку. Если по команде «река» игрок и так стоит в «реке», то он просто подпрыгивает на месте.

«Разведчики и часовой». Выбирается часовой. Вокруг него расставляются флажки (5-7 штук) на расстоянии 15-25 шагов. Все остальные – разведчики. Они удаляются на такое расстояние, чтобы часовой их не видел. Задача разведчиков – выкрасть флаг. Часовой может передвигаться только по периметру, ограниченному флажками. Если часовой, заметив разведчика, назовет его по имени, разведчик выбывает из игры. Если часовой увидел разведчика, убегающего с флагом, и успел назвать его по имени, флаг возвращается на место, а разведчик снова прячется. Игра заканчивается либо когда останется 1 флаг, либо 1 разведчик.

Разведчики могут не выбывать из игры, а попадать в плен, т.е. вставать в ограниченное пространство часового. При этом его могут освободить другие разведчики, дотронувшись до него. Если часовой не успеет назвать имя освободителя, плененный свободен. При таком варианте игра может длиться бесконечно долго.

«Освобождение». Играющие делятся на две команды: охрана и шпионы. Чертится круг, по периметру которого становится охрана с завязанными глазами. В центре – заложник. Его должны освободить шпионы, незаметно проникнув между охраной и вывести его из круга. Охрана стоит примерно на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Если до шпиона дотронется охрана, он становится еще одним заложником. По прошествии определенного промежутка времени охрана и шпионы меняются местами.

«Поезда». Играют 7 и более человек. Инвентарь: свисток. Каждый игрок строит себе депо, очерчивает небольшой круг. В середине площадки стоит водящий — паровоз. У него нет своего депо. Водящий идет от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Паровоз неожиданно свистит, и все бегут к депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим — паровозом.

«Себихуза». В центре поляны — полоса. Две команды по разные стороны полосы пытаются перетянуть друг друга на свою сторону. Заступивший за линию переходит на другую сторону и сражается уже за противоположную команду.

«Погоня». Разбившись на две команды, игроки образуют два круга. Каждый игрок, стоящий во внутреннем круге, запоминает стоящего впереди его игрока из другой команды. Затем по сигналу ведущего игроки, стоящие в кругах, начинают двигаться приставными шагами в противоположные стороны. По второму сигналу игроки внешнего круга разбегаются, а игроки внутреннего круга их преследуют. Преследовать надо только того игрока, который стоял напротив. Ведущий считает до тридцати, потом говорит: «Стой!» — и подсчитывает осаленных. Затем команды меняются ролями.

«Туннель». Играющие делятся на две команды и строятся в колонны по два, взявшись за руки, одна колонна параллельно другой. По сигналу ведущего дети, стоящие в колоннах последними, бегут вперед под поднятыми руками играющих и встают впереди своей колонны, подняв руки вверх. Последнее является сигналом для оказавшихся сзади, они выполняют то же, что и предыдущая пара. Выигрывает команда, игроки которой первыми закончат пробежку.

«Лабиринт». Выбираются два водящих – заяц и волк. Дети встают в несколько шеренг на расстоянии вытянутой руки. Игроки, стоящие по бокам шеренги, руки не поднимают. Заяц бегает по лабиринту, не пробегая под руками. По команде воспитателя «направо» дети поворачиваются, и заяц уже бегает по другому лабиринту. Волк догоняет зайца, если догонит — меняются.

«Мячик в руке». Игроки выстраиваются в шеренгу. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке мячик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его (или осалить) прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.