

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР – 2023 (всероссийских проверочных работ) в 4 классах
2022- 2023 уч.год**

Цель: ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

С 04 апреля по 27 апреля 2023 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2023 году № 1282 от 23.12.202 г., на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от № 55-220-мр 21.02.2023г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказа Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 209 от 27.02.2023г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2023 году», в рамках контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах с целью определения соответствия уровня освоения образовательных требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по общеобразовательным предметам. ВПР в 4 классах проведены по трем предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир.

Учащиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены со сроками и результатами проведения ВПР. В ВПР приняли участие все учащиеся 4-х классов. Контрольные срезы проводили организаторы, не преподающие предмет в классе. Для проведения ВПР изданы приказы по школе с определением сроков, условий проведения, назначения организаторов проведения и комиссий по проверке. Со всеми педагогами-организаторами и педагогами-членами комиссий проведены инструктажи по проведению ВПР. Своевременно заполнены протоколы проведения работ по каждому классу и предмету, проверены работы учащихся, заполнены и отправлены электронные формы проведения ВПР. Педагогами проведен анализ выполнения учащимися предложенных в ВПР заданий, выявлены типичные ошибки и темы, по которым учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

**Результаты ВПР
учащихся 4 класса в сравнении за 3 года**

Предмет	Успеваемость%			Качество знаний %		
	2020-2021 уч.год	2022 (осень)	2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2022 (осень)	2023 уч.год
Русский язык	88,7	96,67	92	50	45	60,31
Математика	98,4	95,52	89,2	61,3	59,7	64,8
Окружающий мир	100	100	97,3	78,7	56,92	67

Вывод: в 2023 учебном году произошло понижение успеваемости на 4,67% по русскому языку, а качество повысилось по сравнению с 2022 уч. г. на 15,31%

**Сравнение отметок с отметками по журналу
Русский язык**

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	37,1	18	30	14	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	58,06	38	63,33	30	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84	4	6,67	19	30,16
Всего	63	100	60	100	63	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х класса

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	20,63	9	13,43	12	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	53,97	45	67,16	41	55,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	25,4	13	19,4	21	28,38
Всего	63	100	67	100	74	100

Вывод: Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
 - Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);
 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
 Овладевать основами пространственного воображения. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2020 и 2021 года. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х класса

ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Сравнение отметок с отметками по журналу Окружающий мир

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	20,63	20	30,77	6	7,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	53,97	42	64,62	50	63,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	25,4	3	4,62	23	29,11
Всего	63	100	65	100	79	100

Выводы и рекомендации:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 4-х классов по окружающему миру базовыми умениями.

Затруднения вызвали:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.