

**Аналитическая справка  
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ -2024 в 4 - х классах  
2023 – 2024 учебный год**

**Результаты ВПР учащихся 4 – х классов за 3 года**

Предмет	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2022 (осень)	2023	2024	2022 (осень)	2023	2024
<b>4 классы</b>						
Русский язык	95,6	90,5	85,4	54,4	60,3	31,3
Математика	98,1	91,9	88,7	68,6	64,8	49,1
Окружающий мир	100	100	100	64,6	68,4	73,6

Сравнивая результаты 4 – х классов в течение 3-х лет можно сделать следующие выводы:

**В 4-х классах результаты:**

- по русскому языку отмечается снижение успеваемости на 5,1%, по качеству знаний отмечается снижение на 29%;
- по математике на протяжении трех лет происходит незначительное понижение успеваемости, качество знаний по сравнению с 2023 уч.годом снизилось на 14,9%;
- по окружающему миру показатели успеваемости стабильны на протяжении 3-х лет, показатели качества незначительно повысились на 5,2%.

**Результативность ВПР-2024**

С 25 марта по 25 апреля 2024 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2023 году № 2160 от 21.12.2023 г., на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от № 55-215-мр 20.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году», приказа Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска № 184 от 22.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2024 году», в рамках контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 – х классах с целью определения соответствия уровня освоения образовательных требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по общеобразовательным предметам. ВПР в 4 классах проведены по трём предметам: математика, русский язык, окружающий мир. ВПР по всем предметам проводились в традиционной форме.

Учащиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены со сроками и результатами проведения ВПР.

Контрольные срезы проводили организаторы, не преподающие предмет в классе. Для проведения ВПР изданы приказы по школе с определением сроков, условий проведения, назначения организаторов проведения и комиссий по проверке. Со всеми педагогами-организаторами и педагогами-членами комиссий проведены инструктажи по проведению ВПР. Своевременно заполнены протоколы проведения работ по каждому классу и предмету, проверены работы учащихся, заполнены и отправлены электронные формы проведения ВПР. Педагогами проведен анализ выполнения учащимися предложенных в ВПР заданий, выявлены типичные ошибки и темы, по которым учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

При проведении ВПР по русскому языку присутствовали муниципальные общественные наблюдатели. Замечаний по процедуре проведения не выявлено.

**Сводная таблица результатов ВПР-2024**

**в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями**

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
4 класс ы	Русский язык	85,4	91,2	91,4	95,2	31,3	54,3	58,3	63,3
	Математика	88,7	97,3	96,1	97,5	49,1	70,2	72,5	75,5
	Окружающий мир	100	99,6	99,2	99,1	73,6	80,3	78,5	80,9

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- в 4 классах показатели успеваемости и качества ниже показателей города, области, России.

В 2023-2024 учебном году проведена следующая работа:

1. Внесены коррективы в технологические карты учебных занятий: современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, которые были определены при проведении ВПР как несформированные.
2. Включены в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
3. Включены в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за четверть следующего учебного года задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
4. Прослушаны вебинары по особенностям оценивания заданий ВПР отдельными педагогами.
5. Проведены заседания ШМО по вопросам: анализ результатов ВПР; объективность оценивания ВПР; достижение планируемых результатов: проблемы и пути их решения; формирование контрольно-оценочных процедур в рамках ФГОС.
6. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы: анализ результатов ВПР в рамках ВСОКО; критериальное оценивание; прогнозирование четвертных и годовых результатов обучающихся.

**Достижение обучающимися МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. планируемых результатов  
в разрезе предметов  
4 классы**

**1. Русский язык.**

ВПР по русскому языку писали 63 обучающихся. 60,3% участников ВПР показали хорошие результаты, 30,2% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, не набрали необходимого количества баллов и получили неудовлетворительную отметку 9,52% (6 обучающихся). Подтвердили оценку по предмету 72,92% учащихся, повысили 2,08%, понизили также 25%.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Педагогам необходимо акцентировать внимание на использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка; усилить коммуникативно-деятельностный подход как основу совершенствования речевой практики учащихся.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам ликвидировать на уроках русского языка, организовать текущее повторение указанных тем.

## 2. Математика

ВПР по математике писали 53 обучающихся. 49,1% участников ВПР показали хорошие результаты; 39,6% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, не набрали необходимого количества баллов и получили неудовлетворительную отметку 11,3%. Подтвердили свои оценки 58,5% учащихся, повысили 28,3% учащихся, понизили 13,0% учащихся.

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями ( квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Педагогам необходимо:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3–4 действия.

- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## 3. Окружающий мир

ВПР по окружающему миру писали 53 обучающихся. 73,6% участников ВПР показали хорошие результаты; 26,4% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. Подтвердили свои оценки 49% учащихся, повысили 33,9% учащихся, понизили 16,9% учащихся.

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Педагогам необходимо:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 3 четверти.

**Предложения:**

1. Всем учителям на основе проведенного анализа результатов ВПР

- спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: внести соответствующие дополнения или корректировки в Рабочие программы по предмету в случае необходимости, при подготовке к урокам учитывать проблемные вопросы и темы, проводить индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Администрации школы

- направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;

- осуществлять контроль за выполнением адресных рекомендаций педагогам, составить план мероприятий по повышению эффективности образовательного процесса на 2024-2025 уч. год;

- провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.