

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аязова Людмила Ивановна
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью, снижение роли патриотического воспитания, вот только несколько характерных причин из - за которых в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи. Перед общеобразовательной школой, семьёй стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, знание, религия, природа, общество, человек.

Нравственность вне зависимости от времени и эпохи ориентируется на ценность и мерило всего, что в этом мире значимо, — человеческую жизнь. В основе нравственности лежит понимание всеобщей связи, осознание себя со всеми и каждым из людей «единою субстанцией» с миром. Нравственность имеет созидательную направленность и в отношении общества, и в отношении личности. Нравственно все, что утверждает жизнь, безнравственно все, что ее разрушает.

Ценность *человеческой жизни* тесно связана с отношением к *знаниям* как аккумулированному опыту всего человечества и *обществу* как способу существования человека в этом мире. Духовность и нравственность человека развивается вместе с развитием его системы *знаний* о мире и осознанием своего места в *обществе*, котором он живет. Для того чтобы ощутить полноту жизни человек должен раскрыть свои силы и возможности, используя накопленные знания. Тем самым он актуализирует свое бытие, утверждает себя в жизни — самореализуется. Самореализация — это полноценное функционирование личности в обществе, результатом которого является раскрытие всех ее жизненных сил. Утверждение жизни каждой отдельной личности, реализация и раскрытие ее жизненных сил и возможностей происходит только в обществе. Жизненный путь человека — это «история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения». Общество — это жизненно важная социальная среда обитания человека. Поэтому идентификация себя как гражданина страны, представителя нации, патриота отечества является необходимым условием продуктивной жизни каждого человека.

В нашем образовательном учреждении базовыми ценностями, составляющими основу духовно-нравственного воспитания личности выступили - *Человек, Знание, Общество* (согласно программе развития школы). Я, как учитель физической культуры, через урочную и внеурочную деятельность формирую ценностное отношение младших школьников к Знаниям, к Человеку, к Обществу. При этом внимание акцентирую на формировании ценностного отношения к Человеку, к его здоровью, формируя у детей

потребность в здоровом образе жизни, так как давно известно, что телесное здоровье – основа духовного.

Отмечу, что важнейшая задача занятий физической культурой в школе – это формирование личности ребенка. Условием достижения положительных результатов в формировании личности младших школьников в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности в урочной и внеурочной деятельности служит комплексный подход, обязывающий соблюдать единство воздействия на личность средств и методов физического и нравственного воспитания.

Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся осуществляется мной в системе в рамках программы воспитания школьников. Данный процесс осуществляется мной в три этапа: 1 этап – диагностический, 2 этап – содержательно-деятельностный, 3 этап – результативно-оценочный.

1. **На первом этапе (1 класс)** выявляю уровень *ценностного отношения учащихся к здоровью, здоровому образу жизни*. Использую при этом метод стандартизированного наблюдения (мной выделены параметры наблюдения).

Таблица 1

Уровни ценностного отношения учащихся к здоровью, здоровому образу жизни

Параметр наблюдения	Критерий оценки	Уровни оценки (показатели критерия)
Уровень ценностного отношения к здоровью	<p>1. Когнитивный компонент. Объем представлений о сущности здоровья и факторах его формирующих; полнота знаний о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека; широта суждений о необходимости быть здоровым с целью удовлетворения различных потребностей человека и активного участия в социальной жизни</p> <p>2. Эмоциональный компонент. Наличие положительно окрашенных эмоций при выполнении действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; стремление и умение оценить поведение в соответствии со знаниями о том, что здоровье — это ценность.</p> <p>3. Деятельностный</p>	<p>Высокий уровень. Дети с высоким уровнем могут самостоятельно и объективно оценить собственное поведение и поведение других детей, в соответствии со знаниями, что здоровье — это ценность. Дети с большим удовольствием и по личной инициативе принимают активное участие в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья (зарядка, закаливание, плавание и др.). Имеют представление о необходимости тех или иных оздоровительных мероприятий.</p> <p>Средний уровень. Дети этой подгруппы обладают убеждением, что здоровый образ жизни соблюдать необходимо, результатом последнего считают здоровье человека, но в рамках только его физического аспекта. При анализе предложенной ситуации, угрожающей здоровью человека, они безошибочно выявляют некоторые факторы, но зачастую не могут самостоятельно и объективно оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения здоровьесбережения. Дети с удовольствием, но иногда без личной инициативы («чтобы не ругали»)</p>

	<p>компонент. Умение использовать в деятельности знания о том, что здоровье — это ценность; степень готовности в реализации здоровья формирующего поведения; умение реализовывать здоровье формирующее поведение</p>	<p>выполняют какие-либо действия, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья (зарядка, закаливание и др.). Часто не имеют представления о необходимости тех или иных оздоровительных мероприятий.</p> <p>Низкий уровень. Представления детей в области здоровья — поверхностны, часто неадекватны. Для детей характерно равнодушное, часто негативное отношение к выполнению действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, проявляющееся отсутствием интереса, отказом от выполнения, плачем. Они не могут самостоятельно и объективно оценить собственное поведение и поведение других детей. Дети отказываются выполнять действия, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья (зарядка, закаливание и др.). Не имеют представления о необходимости тех или иных оздоровительных мероприятий.</p>
--	---	---

Результаты заносятся в дневник наблюдений по каждому классу.

Таблица 2

Результаты наблюдения за 2021-2022 уч. год

класс	Кол-во уч-ся	Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент			Деятельностный компонент		
		выс	с	низ	выс	с	низ	выс	ср	низ
1а	26	8	6	12	8	8	10	10	8	8
		31%	23%	46%	31%	31%	38%	38%	31%	31%
1б	27	9	8	10	9	8	10	11	9	7
		33%	30%	37%	33%	30%	37%	41%	33%	26%

2. **На втором этапе (1-4 классы),** используя методы, направленные на повышение двигательных способностей, уровня физического, психического и нравственного здоровья учащихся, создаю условия для формирования ценностного отношения учащихся к получаемым знаниям, к здоровью и ЗОЖ. Используемые мной формы работы подразделяю на

— коллективные (консультации родителей учащихся, проведение спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий в школе, уроки физической культуры, занятия по ОФП в системе школьного дополнительного образования);

— индивидуально-выборочные (индивидуальная работа с учащимися, направленная для развития двигательных способностей, физических и нравственно-

этических качеств, формирования правильного телосложения, осанки и фигуры, укрепления и сохранения здоровья).

В системе организую и провожу разнообразные совместные спортивные мероприятия для учащихся и их родителей («Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и т.п.), консультирую родителей по организации режима дня детей и индивидуальных упражнений для коррекции и развития отдельных физических качеств. На уроках в обязательном порядке провожу беседы, затрагивающие морально-этические стороны спортивной деятельности. На уроках использую презентации с видеоматериалами, предлагаю учащимся к просмотру фильмы о видах спорта с последующей дискуссией.

Важнейшим методом духовно-нравственного воспитания являются подвижные игры. Игра – это неотъемлемая часть методики нравственного воспитания. Такие игры, как «К своим флажкам», «Совушка», «Вороны и воробьи», «Лиса в курятнике» формируют у учащихся духовно – нравственные ценности и другие качества.

На втором этапе осуществляется промежуточный контроль достижения планируемых результатов. Процедура наблюдения проводится в конце 2 и 3 класса обучения.

Таблица 3

Результаты наблюдения за 2021-2022 уч. год

класс	Кол-во уч-ся	Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент			Деятельностный компонент		
		выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
2а	25	11	9	5	11	10	4	11	9	5
		44%	36%	20%	44%	40%	16%	44%	36%	20%
2б	27	11	10	6	11	11	5	12	11	4
		41%	37%	22%	41%	41%	18%	44%	41%	15%

3. **На третьем этапе (4 классы)** подвожу итоги, сравнивая начальные результаты наблюдений с итоговыми результатами.

Если сравнить результаты входного контроля и промежуточного то мы увидим положительную динамику уровня ценностного отношения к здоровью.

Подводя итоги своего выступления, отмечу, что связь между здоровьем и духовно-нравственным воспитанием носит взаимообразный характер. Мишель де Монтень (французский писатель и философ эпохи Возрождения) писал: «Здоровье – это драгоценность, и при этом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и жертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной. Без здоровья меркнут и гибнут радость, мудрость, знания и добродетель».

Здоровье начинается с сильного тела, способствует эмоциональной устойчивости, приводит к ясному интеллекту, мудрости, открытию души и духа. И первой ступенью на этом пути является урок физической культуры.