

Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов»

Парная работа на уроках русского языка

(Направление: Структура современного урока /занятия в соответствии ФГОС)

учитель русского языка и литературы

Шестакова Ольга Валерьевна,

МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Усть-Илимск, 2024

Парная работа на уроках русского языка

Цель: Использование парной работы на уроках русского языка для самостоятельного обучения и закрепления учебного материала

Задачи:

1. Показать организацию парной работы на разных этапах уроков по технологии РКМЧП.
2. Познакомить с содержанием рабочих карт для работы в паре по орфографии и пунктуации.

1. Выступление учителя.

Роль парной работы в процессе обучения школьников.

Требования, предъявляемые к современной школе: гармоничное развитие личности, учёт индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика, обеспечение высокого уровня знаний, умений и навыков, формирование у школьников мотивов и потребностей, наполненных гуманистическим содержанием.

Реализация этих требований связана с обучением учащихся умению учиться, самостоятельно работать с разными источниками знаний и, в первую очередь, с книгой, а также обмениваться полученной информацией, т. е. вступать во взаимодействие не только с учителем, но и с другими участниками учебного процесса. Один из способов решения этой проблемы – коллективные формы организации обучения, в частности, парное обучение.

Современные педагогические технологии, развитие критического мышления через чтение и письмо, педагогическая мастерская и системно-деятельностный подход включают парную работу, так как развитие аналитического подхода к информации в процессе чтения и письма посредством активной совместной творческой работы учащихся и учителя.

2. Учитель проводит фрагмент урока русского языка. Изучение орфографического правила «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» по технологии критического мышления. *Класс сидит в парах (учитель заранее рассаживает детей, учитывая способности, дружеские отношения каждого) Пара должна быть «рабочей». Учитель должен создать комфортные условия для обмена мнениями и сотрудничества всех учащихся.*

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Время
1. Вызов знаний	-Ребята, посмотрите на слайд и расскажите, чем мы будем сегодня заниматься? -А можете сразу сказать, от чего будет зависеть выбор Н или НН в словах? -Слова какой части речи представлены на слайде?	Дети решают учебную задачу. - мы сегодня будем учить новое правило: когда пишется Н, когда НН в словах. Высказывают свои предположения. - это причастия (страдательные прошедшего времени)	1 мин
2. Осмысление нового материала.	Учитель объясняет правило. Сначала выбор НН в суффиксах причастий (отглагольных формах): 1. Если в слове есть приставка, кроме НЕ- (связанная) 2. Если в слове есть суффиксы –ОВА-, -ЕВА-, -ИРОВА-. (балованный). 3. Если у слова есть зависимые слова: связанная (кем?) <i>бабушкой</i> . 4. Если слово образовано от глагола совершенного вида: купленный (что сделать?) Учитель объясняет правило выбора Н в	Дети внимательно слушают. Дети друг другу рассказывают новое правило (сначала дети, которые сидят на первом варианте, затем- дети второго варианта) Дети рассказывают друг другу	5 мин

	<p>суффиксах. 1. В слове нет приставки: вязаная. 2. В слове нет суффиксов –ОВА-, -ЕВА-, -ИРОВА-. 3. У слова нет зависимых слов: вязаная кофта. 4. Слово образовано от глагола несовершенного вида: вязаная (что делать?)</p> <p>Учитель знакомит с алгоритмом выбора Н или НН в суффиксах причастий.</p>	<p>новое правило.</p> <p>Дети внимательно слушают и повторяют за учителем.</p>	
3. Самостоятельная работа.	<p>- Предлагаю в паре выполнить самостоятельную работу в рабочей карте. - Карта должна быть заполнена разными почерками. - Во время работы вы должны обсуждать выбор Н или НН, пользуясь алгоритмом.</p>	<p>Дети слушают инструкцию учителя. Выполняют задание.</p>	5 мин
4. Самопроверка по образцу.	<p>На слайде образец правильного ответа. Учитель спрашивает: - у кого одна ошибка, у кого – две... Учитель оценивает детей.</p>	<p>Дети проверяют.</p>	2 мин

3. Учитель представляет рабочие карты на уроках русского языка.

Рабочие карты по русскому языку – это подобранные задания к определенной теме, изученной или предстоящей для изучения. Обучающиеся работают в паре и получают одну оценку на двоих: каждый отвечает друг за друга. Заполнение карт должно выполняться обоими участниками. Учитель должен видеть ошибки, сомнения, исправления каждого ученика.

Структура рабочих карт представляет собой работу в таблице, где нужно классифицировать, объединять, чертить схемы к указанным предложениям или составлять предложения по предложенной схеме.

Рабочие карты составлены по государственной программе «Русский язык. Базовый уровень». В пособии представлен дидактический материал по классам.

Содержание рабочих карт:

- изучение и повторение основных орфограмм и пунктограмм;
- работа по культуре речи (с именами числительными, местоимениями, деепричастиями, производными предлогами, неизменяемыми именами существительными);
- обобщение изученных орфограмм одной части речи;
- обобщение изученных орфограмм и пунктограмм.

Виды заданий в рабочих картах по орфографии и пунктуации:

- выборочно-распределительное списывание (самостоятельное);
- выборочно-распределительное списывание по образцу или предложенной схеме;
- списывание слов, подбор проверочных слов, указание условия выбора написания буквы;
- объяснение орфограммы с графической работой (указание условия выбора написания);
- списывание предложений, работа с пунктограммами;
- составление предложения по представленной схеме;
- установление соответствия между предложениями и схемами;
- комплексная работа по орфографии и пунктуации.

4. Учитель демонстрирует пособие «Дидактический материал. Рабочие карты по орфографии и пунктуации.»

Список литературы

4ЕГЭ. <https://4ege.ru/trening-russkiy/71004-pravopisanie-pristavok.html>

Вахрушева Т.В. Полный справочник по орфографии и пунктуации. Правила, примеры, комментарии. Москва. «АРТ-ПРЕСС», 1999.

Войлова. 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов. Москва. Издательский дом «Дрофа», 1998

Видеотьютор по русскому языку. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/122-pravopisanieglasnyhisoglasnyhvpristavkahupagneniya.html>

Луговых Т.А. Работа в паре как средство формирования универсальных учебных действий.

<https://studylib.ru/doc/3637690/lugovyh-t.a.-rabota-v-pare-kak-vsredstvo-formirovaniya>

Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. <https://www.litres.ru/book/i-v-mushtavinskaya/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke-8871370/?ysclid=m1z00z82za928792780>

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.