

«Система тематических зачетов по русскому языку как инструмент формирования читательской грамотности обучающихся»

Хочу начать наш разговор со слов Джорджа Карлина :

Не так важно научить детей **читать**,
намного важнее научить детей
обдумывать то, что они читают!

И с этим нельзя не согласиться.

«Читательская грамотность — способность человека **понимать** и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Каким же образом тематические зачеты на уроках русского языка способствуют развитию читательской грамотности

Во-первых, учащиеся на устных зачетах должны не только рассказать наизусть выученные правила, но и продемонстрировать умения рассуждать, приводя необходимые аргументы. То есть через монологическую речь ученик, используя письменные тексты, учиться доказывать.

Во-вторых, при подготовке к устным индивидуальным опросам обучающиеся работают с текстовой информацией.

Понятийный материал по русскому языку представляет собой научный текст. **(Орфографические правила, пунктуационные правила, термины языкознания)**

При подготовке к зачету ученик готовит ответ- рассуждение (формулирует тезис, приводит доказательства и делает вывод).

У меня разработана целая система по сдаче зачета. После пройденного материала дня за 3 до опроса я выдаю каждому ученику **лист-опросник** (конечно, в дневнике ру он тоже прилагается к домашнему заданию). Лист-опросник удобен. Ребенок может на нем делать какие-то пометы, записи, схемы при подготовке к ответу.

На сам зачет обычно выделяю два урока. (Дети, которые не успевают ответить в день зачета, приходят в назначенное время после уроков.)

Начинаю опрашивать сильных учеников, которые отвечают на вопросы перед классом, чтобы дети услышали и увидели образцовый ответ.

Затем сильные ученики **получают зачетные листы** и начинают принимать зачеты у тех одноклассников, которых я называю. Предварительно консультантов готовлю за день до урока-контроля и предупреждаю, что зачет будет сдан только в том случае, если ученик ответит на ВСЕ вопросы.

Работа консультантов не только помогает учителю опросить как можно больше детей на уроке, но и снимает напряжение у школьников с повышенной тревожностью и способствует крепкому запоминанию материала самим консультантам. (Лишний раз услышат, повторят про себя)

Хочу сказать, что зачет не представляет собой только ответы на вопросы. После полученных ответов с приведенными примерами. Ученики должны применить выученные правила на практике. Им предлагаются задания. Они, рассуждая, устно решают орфографические или пунктуационные задачи, то есть объясняют, почему именно эту букву надо писать в данном слове или именно этот знак препинания нужно поставить в данном месте предложения.

Для каждой темы у меня заготовлен **«Материал для устного зачета»**.

Такие зачеты у меня есть по всем разделам русского языка с 5-го по 9-й классы. С выпускниками провожу зачеты по заданиям ОГЭ, ЕГЭ при подготовке к экзаменам.

На мой взгляд, только заучивание и многократное повторение может принести результат. А этому способствует чтение.

Таким образом, устные зачеты по изученным темам формируют следующие умения читательской грамотности у обучающихся:

- поиск информации и ее извлечение;
- преобразование данных от частных явлений к обобщенным;
- формулирование основных идей и выводов.

И, конечно, развивается монологическая речь обучающихся.

В заключение хочу сказать, что системная зачетная работа помогает учащимся показывать хорошие результаты на итоговом собеседовании в девятом классе, на защите индивидуальных учебных проектов, где обучающимся необходимо вести диалог с комиссией, отвечать на вопросы, доказывать свои суждения.

Разрешите закончить свое выступление словами **Фрэнсиса Бэкона:**

«Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным».

Фрэнсис Бэкон