

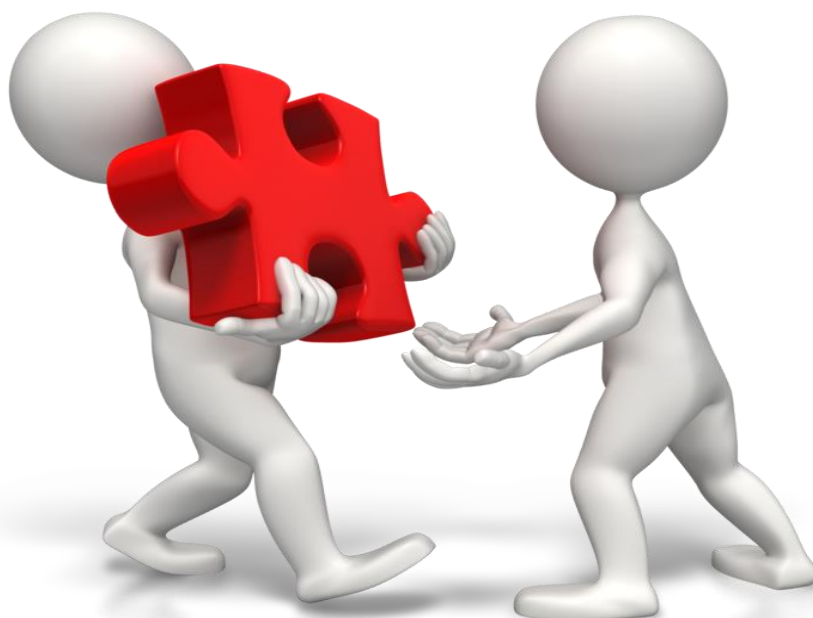
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» имени Семенова Виктора Николаевича

Шестакова Ольга Валерьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дидактический материал

*Рабочие карты по орфографии и
пунктуации. 5-9 классы.*



2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр 3
2. Парная работа на уроках русского языка.....	стр 4
3. Структура и содержание рабочих карт.....	стр 6
4. Рабочие карты по орфографии и пунктуации по классам	
4.1. Рабочие карты для 5-го класса.....	стр 7
4.2. Рабочие карты для 6-го класса.....	стр 12
4.3. Рабочие карты для 7-го класса.....	стр 19
4.4. Рабочие карты для 8-го класса.....	стр 25
4.5. Рабочие карты для 9-го класса.....	стр 28
5. Список литературы.....	стр 32

Пояснительная записка

Образование – это базовый пласт в жизни каждого человека. От образования напрямую зависит интеллектуальное, культурное, нравственное развитие личности и общества в целом. Результат образования определяет уровень личности, приводя ее к новому качеству, которое выражается в совокупности новых знаний, умений, навыков, в проявлении себя в социуме и в профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основывается на системно-деятельностном подходе, который строится на освоении обучающимися различных видов деятельности.

В современном образовании на первом месте в оценке качества образования стоит не объем усвоенных обучающимся знаний, а ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных задач и жизненных ситуаций, навыки обучающихся применять полученные знания самостоятельно в реальной жизни.

Использование гибких и разнообразных методик в современном образовании направлены на поддержание интереса и активности обучающихся в процессе обучения; учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся (темп обучения, стиль обучения, смена видов деятельности обучающегося и т.п.); использование прикладного характера обучения с учетом создания учебных ситуаций на основе реальной практики, применяя полученные знания, умения и навыки в различных видах деятельности, в т.ч. выходящих за рамки традиционного урока: командная работа, обучение в сотрудничестве.

Дидактические материалы являются средством воспитания умственной активности учащегося, они активизируют психические процессы, вызывают живой интерес к процессу познания.

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что в современной школе каждому педагогу необходимы дидактические материалы для изучения нового материала на уроке, для закрепления изученного или контроля.

Системное повторение приводит к устойчивому знанию учебного материала.

Цель данного пособия - использовать собранный материал на уроках русского языка для формирования грамотного письма у обучающихся.

Задачи:

1. Структурировать дидактический материал.
2. Построить содержание рабочих карт, исходя из потребностей работы в паре.
3. Систематизировать материал по классам при изучении орфографии и пунктуации.

Парная работа на уроках русского языка

Требования, предъявляемые к современной школе: гармоничное развитие личности, учёт индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика, обеспечение высокого уровня знаний, умений и навыков, формирование у школьников мотивов и потребностей, наполненных гуманистическим содержанием.

Реализация этих требований связана с обучением учащихся умению учиться, самостоятельно работать с разными источниками знаний и, в первую очередь, с книгой, а также обмениваться полученной информацией, т. е. вступать во взаимодействие не только с учителем, но и с другими участниками учебного процесса. Один из способов решения этой проблемы – коллективные формы организации обучения, в частности, парное обучение.

Данное пособие предусмотрено для работы в паре. Современные педагогические технологии, развитие критического мышления через чтение и письмо, педагогическая мастерская и системно-деятельностный подход включают парную работу, так как развитие аналитического подхода к информации в процессе чтения и письма посредством активной совместной творческой работы учащихся и учителя.

Как вовлечь ученика в сложный процесс исследовательской деятельности? Как вызвать у него желание искать причинно–следственные связи, интегрировать и объективно оценивать информацию, строить гипотезы, выделять главное, делать собственные выводы, приводить аргументы и критически обрабатывать информацию, защищать свои идеи, учитывая другие точки зрения? Эти задачи успешно решает такая обучаемая форма работы, как работа в парах, когда усилия учащихся объединяются, и появляется дополнительный эмоциональный и психологический стимул продемонстрировать свои достижения.

Роль учителя – организовать парную работу, исходя из вида учебной деятельности, решаемых задач и состава обучаемых. При этом необходимо учитывать

- уровень знаний и умений учащихся,
- их способности,
- потребности,
- индивидуальные особенности,
- взаимоотношения в классе.

Главное – формируя пары, создать комфортные условия для обмена мнениями и сотрудничества всех учащихся. Учитель готовит своих учеников к совместной работе в парах.

Виды работы в паре:

- Обсуждение
- Совместное изучение
- Обучение друг друга

Обсуждение – разбор, оценка, высказывание своего суждения по поводу чего-либо.

Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос выраженный в задании. Во время обсуждения позиции обучающихся не отличаются.

Таким образом, цель обсуждения в том, чтобы понять, где и в чём мнения совпадают, а затем свои представления расширяются.

Совместное изучение - совместно постичь учением, усвоить в процессе обучения. В паре можно совместно что-либо изучать. Совместно можно изучать то, чего никто из двоих ещё не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих.

В результате специально организованной коммуникации должно появиться общее поле понимания. Общее должно быть в представлениях обоих учеников, они должны договориться до общего и общее должно быть материализовано.

Обучение друг друга - передать кому-либо какие-то знания, навыки.

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно. Во время обучения учащиеся выступают в разных позициях: один обучающий, другой обучаемый, за счёт организованного взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – знания или способы действия, которыми владеет напарник.

Памятка для обучающихся «Как работать в паре»

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогите друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.
3. Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.
4. Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.
5. Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.

Структура и содержание рабочих карт

Рабочие карты по русскому языку – это подобранные задания к определенной теме, изученной или предстоящей для изучения. Обучающиеся работают в паре и получают одну оценку на двоих: каждый отвечает друг за друга. Заполнение карт должно выполняться обоими участниками. Учитель должен видеть ошибки, сомнения, исправления каждого ученика.

Структура рабочих карт представляет собой работу в таблице, где нужно классифицировать, объединять, чертить схемы к указанным предложениям или составлять предложения по предложенной схеме.

Содержание рабочих карт.

Рабочие карты составлены по государственной программе «Русский язык. Базовый уровень». В пособии представлен дидактический материал по классам.

Содержание рабочих карт:

- изучение и повторение основных орфограмм и пунктограмм;
- работа по культуре речи (с именами числительными, местоимениями, деепричастиями, производными предлогами, неизменяемыми именами существительными);
- обобщение изученных орфограмм одной части речи;
- обобщение изученных орфограмм и пунктограмм.

Виды заданий в рабочих картах по орфографии и пунктуации:

- выборочно-распределительное списывание (самостоятельное);
- выборочно-распределительное списывание по образцу или предложенной схеме;
- списывание слов, подбор проверочных слов, указание условия выбора написания буквы;
- объяснение орфограммы с графической работой (указание условия выбора написания);
- списывание предложений, работа с пунктограммами;
- составление предложения по представленной схеме;
- установление соответствия между предложениями и схемами;
- комплексная работа по орфографии и пунктуации.

Рабочие карты для 5-го класса

Рабочая карта. ФИО участников _____

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Озн...меновать- ; сокр...щение- ; увл...чение-
 д...ждливый- , ед...ница- , просв...щение-
 оч...рование- л...нтяй- .

2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...блема, пр...з...дент, к...личество, хр...зантема, ф...нтазия, к...вычки, ф...ст...валь, к...нцерт, к...нтролёр, п...ртрет, тр...вога, с...гнал, д...фицит, в...лшебник, в...кзал, г...рмония.

3. Проверяемые согласные в корне слова.

Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Оши...ка- , ло...кий- , ска...ка- ,
 про...ьба- нахо...ка- , бли...кий- ,
 яго...ки- , ро...кий- , пуго...ка- , гру...чик- .

4. Непроизносимые согласные в корне слова.

Вставьте пропущенные буквы.

Чу...ствовать, ярос...ный, словес...ный, уча...ствовать, со...нце, извес...ный, вкус...ный, прекрас...ный.

Тема: «Правописание приставок». Рабочая карта. ФИО участников _____

Списать слова, в которых пропущены буквы в приставках. _бавил, п_ртрет, п_дружились, _десь, п_р_мыл, _б_драл, _дравница, с_берёт, в_ришка, в_гнал, з_дремал, спр_жение, п_днёс, _свещённые, з_рнистые, _дание, гибать, блонки, тр_пинка, т_дать, н_бирает.

Распределить слова в две колонки, вставить пропущенные буквы. Ра_работать план, ра_смотреть заявление, во_обновить занятия, ра_положиться на отдых, и_чезнувший остров, во_становить данные, неи_черпаемые богатства, ра_пространять газету, и_вестить о событии, и_правлять ошибку, бе_спорное утверждение, ра_царапать лицо, ловко ра_махулся, бе_жалостный поступок, ра_щедриться.

Распределить слова в две колонки, вставить пропущенные буквы. Пр_греться на солнце, пр_выкатить к местности, пр_кратить дискуссию, пр_одолеть препятствие, пр_водить аргументы, пр_терпеть боль, пр_городная станц_я, пр_красное творение, пр_увеличить показания, пр_соединиться к команде, пр_неприятный разговор, пр_глушить мотор, роз_ск пр_ступника, пр_озерный курорт, пр_скверный характер, пр_длинный хвост, пр_слать резолюц_ю, пр_нарядить комнату, пр_грустное настроение.

--	--

<p>Распределить слова в две колонки, вставить пропущенные буквы. Пр_греться на солнце, пр_выкать к местности, пр_кратить дискуссию, пр_одолеть препятствие, пр_водить аргументы, пр_терпеть боль, пр_городная станц_я, пр_красное творение, пр_увеличить показания, пр_соединиться к команде, пр_неприятный разговор, пр_глушить мотор, роз_ск пр_ступника, пр_озерный курорт, пр_скверный характер, пр_длинный хвост, пр_слать резолюц_ю, пр_нарядить комнату, пр_грустное настроение, пр_дорожный, пр_открыть, пр_сытиться, пр_небрегать, пр_строить, пр_прятать, пр_шить, пр_вращение, п р_брежный, пр_остановить, пр_лестный, пр...хорошенький, пр_летел.</p>	
<p>ПРИ- (с объяснением)</p>	<p>ПРЕ- (с объяснением)</p>

Тема: «Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Рабочая карта. ФИО _____»

Тема: «Чередующаяся гласная в корне слова. Рабочая карта. ФИО участников. _____»

<p>Распределить слова в две колонки: подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, уг_рный, наг_р, наг_реть, ог_рок, выг_реть, заг_реть, г_рит, г_рели, г_рь, разг_р, разг_рается, г_релка, дог_рели.</p>	
<p>-ГАР-</p>	<p>-ГОР-</p>
<p>Распределить слова в две колонки: оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, оз_рена, з_рюшка, на з_ре, оз_ренный, оз_ривший, з_ри, оз_ряющий.</p>	
<p>-ЗАР-</p>	<p>-ЗОР-</p>
<p>Распределить слова в две колонки: скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, покл_ниться, покл_н, неукл_нный, откл_ниваться, откл_нение, покл_нение, прекл_нение, раскл_ниваться, скл_н.</p>	
<p>-КЛАН-</p>	<p>-КЛОН-</p>
<p>Распределить слова в две колонки: тв_рец, утв_рь, тв_рчество, натв_рить, благотв_рительный, вытв_рять, натв_рить, раств_римый, сотв_рить, тв_рение, тв_рчество, удовлетв_рение.</p>	
<p>-ТВАР-</p>	<p>-ТВОР-</p>

Тема: «И-Ы после Ц, О-Е после шипящих. Ъ знак после шипящих». Рабочая карта. ФИО участников

Переписать слова в две колонки: ц_клон, ц_тата, ц_трусый, ц_ц, дефиц_т, ц_рюльник, ц_линдр, ц_стерна, акац_я, операц_я, агитац_я, делегац_я, цариц_н, сестриц_н, синиц_н, лестниц_, мельниц_, чернильниц_, на ц_почках, ц_кнуть, ровесниц_, гостиниц_, единиц_, сверстниц_, молодц_, пальц_, огурц_, братц_, авиац_я, экспедиц_я; ц_пленок, ц_ганочка, ц_ганский, бледнолиц_й.					
Переписать в три колонки: пч_лы, ш_рох, капюш_н, реш_тка, ч_рствый, ш_рник, ж_сткий, крыж_вник, ч_рточка, пош_л, трущ_ба, ш_колад, ш_лк, ш_рстка, ш_в, тяж_лый, ш_рты, трущ_ба, лапш_й, шалаш_м, кирпич_м, ремеш_к, пуш_к, пуч_чек, книж_нка, роднич_к, клоч_чек, уютж_к, калач_м, ковш_м, реч_нка.					
Ё в корне слова		Слова-исключения:		В суффиксе и окончании:	
Переписать в указанные колонки: полчищ?, спряч?ся, репортаж?, дубляж?, финиш?, радиопередач?, багаж?, разжеч?ся, коттедж?, роскош?, горяч?, подстрич?, невтерпеж?, развлеч?ся, сплош?, чертеж?, живуч?, извлеч?, брош?, рубеж?, прыгуч?, электропеч?, спеч?, отреж?, колюч?, сбереч?ся, подстереч?, проигрыш?, взаимопомощ?, сокровищ?, навзнич?, вскач?, линюч? танцуеш(?), смерч(?), певуч?, навзнич(?), камыш(?), злющ(?), толоч(?), кирпич(?), наотмаш(?), сушиш(?), тысяч(?), читаеш(?), чащ(?), роц(?), лиш(?), певуч(?), тягуч(?), маж(?), брош(?), могуч(?), видиш(?), реж(?), свеж?, замуж(?).					
Сущ ж.р., 3 скл.	Сущ м.р, 2 скл	Сущ мн.ч род п.	Краткие прилаг (каков?)	Глаголы	Наречия:

Рабочая карта по теме «Обращение». ФИО участников

Найти обращения, выделить их, расставить запяты.	Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.
Уважаемые пассажиры пристегните ремни!	Ветер споет нам про дикие горы.
Пригласи на день рождения соседней Валюша.	Мой друг настойчиво добивается цели.
Берёзовый край как ты прекрасен!	Бабушка рассказывает сказку на ночь.
Не забудьте дети выключать электроприборы!	Ребята пошли на речку.
Будьте здоровы Татьяна Васильевна!	Мама купила мне книгу.
Не рви мне душу тоска!	Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.
Березы белоствольные растите веселей.	Читатель вернёт книгу в целостности и сохранности.
Расскажи мне бабушка о своем детстве.	Иван вечером повторил стихотворение.

Рабочая карта. ФИО участников _____

Тема «Предложения с однородными членами».

Установите соответствие между предложениями и схемами.														
А. Старший оделся, взял фонарь и вышел из дому.				1.										
Б. В небе слышались крики гусей, журавлей.				2.										
В. Июльское солнце палило сильно и нещадно.				3.										
Г. Большие, средние, маленькие игрушки стояли на полке.				4.										
Д. Футболисты, волейболисты и баскетболисты обсудили свои преимущества.				5.										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д									
А	Б	В	Г	Д										
Начертите схемы к записанным предложениям.														
1. Бор глухо и сонно гудит в отдалении.				1.										
2. Мы часто к празднику дарим цветы маме, бабушке учительнице.				2.										
3. Все зашевелилось и проснулось, запело и зашумело.				3.										
4. Берега озера заросли и черемухой, и ольхой, и ивой.				4.										
5. По обе стороны дороги бушуют зеленые и желтые, красные и багряные краски.				5.										

Рабочая карта. ФИО участников _____

Тема «Предложения с однородными членами».

1. Подчеркните грамматическую основу, ОЧП, расставьте запяты.	Начертите схемы предложений.
Из-за заборов из калиток вылетали обрадованные ребяташки.	
Представьте широкую реку залив или море.	
Побежали по дорогам весёлые говорливые ручейки.	
Вышла мать Павлика прогнала Вовку а сына увела домой.	
И кричат и визжат и пищат детишки в воде.	
Вверху и внизу справа и слева кричали птицы.	
2. Подчеркните грамматическую основу, ОЧП, расставьте запяты.	Начертите схемы предложений.
Сад степь двор всё было в холодной тени.	
На дачу приехали все члены семьи мать отец и два сына.	
И море и небо и белый песок все радовало глаз.	
Утро рассеивает все страх усталость волнения.	

Тема: «Прямая речь». Рабочая карта. ФИО участников. _____

Составь предложения с прямой речью, запиши, расставь знаки препинания.		
Прямая речь	Слова автора	
«Где-нибудь нас ждут»	Мама сказала	А: «П».
«У бабушки золотое сердце»	Таня гордо произнесла	«П», -а.
«Купи молока»	Илья прочитал в записке	А: «П».
«Который час?»	Прохожий поинтересовался	«П?»-а.
«Ты почему опоздал?»	Учитель строго спросил	
«За мной!»	Степан весело кричал	
«Милее родины ничего нет!»	Наташа кричала:	

Рабочие карты для 6-го класса

Тема: «Правописание суффиксов существительных». Рабочая карта _____

<p>От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные. -Ек-, -ик-: <i>щенок, огурец, орех, кирпич, висок, ящик, год, хряц, платок, зонтик, шалаш, василек, гвоздь.</i></p>	
<p>Ореш...к, ключ...к, кармаш...к, лист...к, комоч...к, нож...к, кусоч...к, пальч...к, котёноч...к, пирожоч...к, стебелёч...к лич...ко, платоч...к, самолёт...к, пруд...к</p>	
<p>-Ец-, -иц-: <i>брат, мороз, метель, книга, кожа, вещь, капитал, земля, каша, коса, крупа, лужа, сестра, часть, рассказ, хлеб, варенье, сочинение, пальто, ружье, письмо, масло.</i></p>	
<p>От следующих слов образуйте существительные с суффиксами -чик, -щик, Бакен, барабанить, бетон, водопровод, возить, вязать, грузить, добыча, кабак, камень, кровля, объездить, перебежать, переводить, переписать, переплетать, пилить, разносить, резать, фонарь.</p>	
<p>Ларч...к, реч...нька, деревц...м, ключ...к, луч...м, кулач...к, товарищ...м, карандаш...к, горош...к, мыш...нок, бараш...к, пастуш...к, плащ...м, врач...м.</p>	

Тема «Падежные окончания прилагательных». Рабочая карта _____

<p>Списать, вставить пропущенные буквы, показать связь, выделить окончание: летн_каникулы, син_ночь, в дремуч_лесу, за колюч_провококой, о величайш_событии, у громоздк_мебели, с вишне_вареньем, летн_жара, прекрасн_ю порой, по ветвист_дереву, на весенн_солнце, про вероятн_победу, в вечерн_смену.</p>	
<p>Распределить слова в две колонки: Ж_лтый, подж_г сено, приш_л, ш_рты, прич_санный, испеч_т, ж_кей, реш_тка, сверч_к, сильный ож_г, стереж_т, холщ_вый, у чуж_го, дириж_р, еж_вые, ч_рствый, парч_вый.</p>	
<p>О</p>	<p>Е-Ё</p>

Тема: «Правописание имен прилагательных». Рабочая карта _____ Распределить словосочетания в две колонки

Распределить словосочетания в две колонки: дерева_ая игрушка, кожа_ая сумка, серебря_ые ложки, глиня_ая посуда, костя_ая ручка, овся_ый кисель, льня_ая скатерть, тума_ый день, карти_ая галерея, звери_ый крик, пчели_ый рой, обеде_ый перерыв, пенсио_ый фонд, традицио_ый слет, стари_ый танец, были_ый герой, ветре_ый день, секцио_ый коридор, тыкве_ый сок, земля_ой пол.	
(Не)сбыточные мечты, (не)рушимая клятва, (не)легкое решение, (не)давнее приобретение, (не)знакомый край, вовсе (не)приятный разговор, далеко (не)ясное послание; (не)слабый, а твердый ответ; (не)чужой, а родной человек; ничуть (не) страшный визит, (не)людимый характер,(не)известный аппарат, (не)готов к ответу, (не)брежная запись.	
(Близо)рукий юноша, (жизне)радостный человек,(темно)синий костюм, (растительно)животный мир, (тридцати)градусный мороз, (много)численное собрание, (литературно)музыкальный вечер, (мало)летний артист, (северо)западный ветер, (фабрично)заводской, (ярко)розовый, (лево)бережный, (средне)вековой, (народно)хозяйственный, (рабоче)крестьянский, (вагоно)ремонтный, (сорока)километровый, (бледно)лицый.	
Канад..ий, низ..ий, гиган..ий, немец..ий, вес..ий, черкас..ий, рязан..ий, октябр..ий, близ..ий, вяз..ий, кавказ..ий.	

Тема «Н и НН в суффиксах прилагательных». Рабочая карта _____

Распределить в четыре столбика слова, графически объяснить их написание.

Революцио_ый, шерстя_ой, ути_ый, естестве_ый, песча_ый, бура_ый, костя_ой, тополи_ый, вода_ой, пламе_ый, дружестве_ый, телевизио_ый, деревя_ый, карти_ый, земля_ой, ветре_ый, родстве_ый, маши_ый, румя_ый, петуши_ый, коллекцио_ый, оловя_ый, дли_ый, мужестве_ый, серебря_ый, тума_ый, каме_ый, агитацио_ый, масле_ый, ремесле_ый, второстепе_ый, пенсио_ый, звери_ый, потомстве_ый, драгоцене_ый, бульо_ый, плоскодо_ый, полуде_ый, инфекцио_ый, муравьи_ый, стекла_ый, ю_ый.

Н	НН	НН на стыке морфем	Слова-исключения

Тема: «Правописание наречий». Рабочая карта

<p>Списать, раскрыть скобки, распределить в две колонки: (не)допустимо резкий тон; ответить (не)обдуманно; решение (не)продуманно; рассчитывать (не)точно, а приблизительно; спросить (не)громко, а тихо; (не)безынтересно отметить; (не)брежно написать; приехать (не)ожиданно; (не)истово сопротивляться врагу,(не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; далеко (не) красиво; нисколько (не)грамотно.</p>	
<p>Списать, раскрыть скобки, выбрать Н или НН, распределить в две колонки: возражать убежде_о, радоваться искре_е, отвечать увере_о, поступить легкомысле_о, руководить време_о, улыбаться таинстве_о, бессмысле_о пытаться, медле_о двигаться, возмуще_о предлагать, учиться успеш_о, приближаться осторож_о, жить безмятеж_о, неж_о заботиться.</p>	

Тема: «Спряжение глаголов». Рабочая карта

<p>От данных глаголов образуйте формы 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного лица. Колоть, смотреть, терпеть, лаять, ненавидеть, ездить, чинить, хвалить, бороться, бродить, прятать, брить, клеить, дарить, строить, сеять, гнать, чихать, обидеть, стелить.</p>			
1 спр		2 спр	
3 л, ед число	3 л, мн число	3 л, ед число	3 л, мн число
<p>Распределить слова две колонки: самолёт взлета_т, он тащ_т, она кле_т обои, альпинисты поднима_тся в горы, он кол_т дрова, ветер ду_т, он вызыва_т сомнение, ребёнок удивля_тся, он се_т пшеницу, они бор_тся с врагами, не разруб_шь топором, поед_те в деревню, прикле_шь марки, смотр_шь вперёд, фотографии напомина_т о детстве, напрасно серд_шься, сила уступа_т уму, трава трепещ_т, ветер гон_т листья, солнышко гре_т, девочка не наден_т пальто, школьники шага_т, ученик ненавид_т лень, дети блещ_т талантами, не слыш_т друг друга, приближа_тся рассвет, вьюга бушу_т, зрители увид_т пьесу.</p>			

Тема: « Правописание глаголов». Рабочая карта _____

<p>Распределить слова по столбикам, обозначить орфограмму: Кле_л, раста_л, обид_л, занервнич_л, раска_лся, завис_л, се_л, постро_л, ненавид_л, слыш_л, ка_лся, помн_л, рассмо́тр_л, та_л, вер_л, увид_л, наде_лся, повес_л, нач_л, лее_л, хол_л, выкро_л, ве_л, чуд_лся, высто_л.</p>			
Е	А	И	Я
<p>Разобрать слова по составу: выкрутился, собиралась, полагаться, полагается, всматривался, обезвредить, измеряется, волноваться, вырастает. Выполнить на другой стороне листа морфологический разбор глаголов <i>(познакомишь, стелются)</i></p>			

Тема: «Правописание местоимений». Рабочая карта _____

<p>Раскрыть скобки, правильно записать. С (я), перед (я), над (я), к (я), у (она), с (он), от (они), перед (он), за (она), около (он), к (они), о (я), о (она).</p>	
<p>Выберите правильную литературную форму употребления местоимения и запишите ее. Госкую по вас/ по вам; переживаю за него/ за ним; приду до вас/ к вам; равняться с неё/ на неё; соскучилась по вам/ по вас; заходи ко мне/ до меня; сделал благодаря ему/ его; сказал вопреки его/ ему; ростом с неё/ с её; грущу о ней/ по ней; требовать с его/ с него.</p>	

Тема: «Склонение количественных числительных». Рабочая карта_____

К 283 и 641	
О 394 и 562	
Из 964 и 95	
Перед 655 и 108	
С 489 и 1246	
К 362 и 17	
От 983 и 46	
Из 753 и 544	
Перед 545 и 333	
С 281 и 754	
Около 245 и 5413	
После 666 и 448	

РК_____

Записать словами числительные, поставив их в нужную падежную форму.

Из 730 книг	
Перед 549 пассажирами	
О 443 школьниках	
От 897 вычесть 19	
Найти сумму 675 и 438	
15, 16, 17, 18	
500, 600, 700, 800	

Тема: «Правописание и употребление имен числительных». Рабочая карта

Запишите словами 589, 5417, 911, 762	
К 764 прибавить 67.	
От 240 отнять 18.	
Какое число следует за 392?	
С 584 и 379 пассажирами.	
В вагоне 3 (проводница), 7 (студент), 4 (пограничник)	
На (оба, обе) берегах, перед (оба, обе) сестрами, у (оба, обе) братьев, с (оба, обе) ровесницами	
У 6 (щенок), с 5 (волчата), К 3 (теленок), о 8 (ягнята)	
Прослушали 5 (парень) и 7 (девушка)	
Образуйте порядковые числительные: 25000, 545, 300, 873, 6 миллионов, 30.	

Тема: «Правописание и употребление имен числительных». Рабочая карта

В аудитории было 2 (юноша) и 5 (девушка)	
6 (школьница) убирают класс	
К 15 (октябрь), после 27 (декабрь), о 4 (март), перед 16 (апрель), от 7 (август), на 23 (июль)	
С (оба, обе) сторон обступал лес. Из тайги привезли 3 (медвежонок).В экипаже 5 (лётчик).4 (сутки) ждали. Играли 9 (дети). Перед (оба, обе) спортсменами. У (оба, обе) подруг нет ответа.	

Тема: «Правописание отрицательных местоимений». Рабочая карта

<p>Распределить словосочетания в две колонки: н_ кем заменить, делать было н_ чего, н_ где отдохнуть, н_ когда не забуду, н_ куда пойти, н_ кто не забыт, рассказывал н_ что интересное, н_ кого другого не знал, н_ кто написал, н_ кого пригласить, н_ кого не выслушал, н_ чем не объяснил, н_ сколько припоздал, н_ сколько не смутился, н_ где не отметил.</p>	
<p>Распределить словосочетания в две колонки: (н_) (с) кем поговорить, (н_) (у) кого не спросил, (н_) (к) кому подойти, (н_) (к) кому не заехал, (н_) (перед) кем оправдаться, (н_) (перед) кем не извинился, (н_) (у) кого не спросил, (н_) (за) кем не следить, (н_) (с) кем не ссорился, (н_) (к) чему придраться, (н_) (к) каким преградам, (н_) (о) чем говорить, (н_) (на) что не жаловаться, (н_) (за) что ухватиться, (н_) (о) чем не спрашивал.</p>	

Рабочая карта. Предложения с однородными членами предложения.

Расставить запяты, выделить грамматическую основу, подчеркнуть однородные члены предложения, графически доказать, что они - ОЧП	Начертить схему предложения
Старший оделся взял фонарь и вышел из дому.	
На трибунах и на стадионе на матче и на тренировке всегда есть любители спорта.	
Мы прибыли вовремя но на начало опоздали.	
В небе слышались крики гусей да журавлей.	
Удочки черви и спички для костра все было готово для рыбалки.	
Бор глухо и сонно гудит в отдалении.	
Эти птицы уничтожают массу вредителей златогузок долгоносиков и гусениц.	

Рабочие карты для 7-го класса

Тема: Прилагательные и причастия». Рабочая карта

<p>Распределите словосочетания в две колонки: заходящее солнце, сыпучая крупа, смеющийся младенец, смешной старик, величайший ученый, торжественный прием, распечатанный текст, бушующие страсти, болезненный вид, дальнейший успех, заросший пруд, обеспокоенные родители, волнительный момент, пахучий куст, окутавшая пелена, прекраснейший вид, наименее значительная встреча, накрытый стол.</p>	
<p>Списать, вставить пропущенные буквы, графически объяснить: В распутивш_мся цветке, распутивш_мся цветком, отправляющ_мся поездом, собирающ_ся в стаи, в расстилавш_ся тумане, пробуждающ_ся природу, на скачущ_ лошади, осыпающ_ся листьями, в бушующ_ море, колеблющ_ся колосьями, сгибающ_ся деревца.</p>	

Тема: «Правописание причастий». Рабочая карта

<p>Распределите слова в две колонки: (не)мешающий другим, (не)надеявшийся на победу, (не)зыблемые границы, (не)вылетевший до сих пор, (не)чищенные ботинки, (не)писанный закон, вовсе (не)презирающий, тетради (не)проверены, (не)овладевший профессией, конверт (не)заклеен, пудреница (не)куплена, возражения (не)приняты, (не)освещенная улица.</p>	
<p>Объяснить написание выделенных букв в словах:</p>	
<p>Распределить слова в две колонки: вспах_нный, обстрел_нный, скле_нный, зате_нный, высме_нный, застрел_нный, засе_нный, задерж_нный, взлохмач_нный, взлеле_нный, припа_нный, потер_нный.</p>	
-А, -Я	ЕНН

Тема: «Орфограммы причастий». Рабочая карта

<p>Распределить слова в две колонки: (не)продающийся в магазине, (не)замешан в преступлении, (не)возмутимый проект, никогда (не)хвастающийся, (не)годующий взгляд, средства (не)изысканы, ничего (не)забывший, (не)гасимый свет, (не)стелющийся туман</p>	
<p>Распределить слова в две колонки: припа_нный, схвач_нный, засе_нный, пристрел_нный, замуч_нный.</p>	
<p>Распределить слова в две колонки: купле_ый банан, маринова_ый салат, реза_ый батон, начище_ый картофель, пережж_ый орех, топле_ое в духовке, посыпа_ый петрушкой, балова_ый ребенок, исхоже_ая дорога, краше_ый пол, рассказ прочита_, работа выполне_а, клее_ые обои, сожже_ое письмо, материал изуче_.</p>	
Н	НН

Тема: «НЕ с причастием». Рабочая карта

<p>Распределить слова в две колонки, обозначить действительные и страдательные причастия: (н_)чему (не)удивляющийся, (не)связана, (не)раскаившийся преступник, (не)выплачены, (н_)когда (не)отчаявшийся, (не)растаявший снег, (не) придуман, (не)понимающий учителя, (не)избалованный родителями, (не) подключены, (не)оштукатуренный дом, (не)законченный портрет, (н_)с кем (не)общающийся, (не)стелющийся по земле, (не)проветренный кабинет, (не)освещены, (не)решенная учениками, (не)боящийся трудностей, (не)годующий взгляд.</p>	
Слитно	Раздельно
<p>Расставить знаки препинания. Выделить причастные обороты: Поражающие воображение звери, которые украшали ворота, назывались мушрушами. Главные ворота города Вавилона посвященные богине Иштар находились в пределах оборонительных стен. Мосты несущие воду назывались в Риме акведуками. За воротами девятиметровой высоты увенчанными зубчатыми башнями располагался роскошный дворец. Прохожий не разб_рающийся в цветах засмотрелся на клумбу.</p>	

Тема: Н и НН в суффиксах причастий». Рабочая карта

<p>Распределить слова в три колонки: Серебря_ый, жаре_ый, бесчисле_ое, ю_ый, привяза_ая, возглавле_ый, песча_ый, краше_ый, скова_ый, застира_ый, оловя_ый, каме_ый, берестя_ой, устрое_ый, глаже_ый, клюкве_ый, рва_ый, вскопа_ый, броше_ый, племе_ой, тополи_ый, перелома_ый, пута_ый, ржа_ой, стари_ый, испуга_ый.</p>		
Имена прилагательные	Отглагольные прилагательные	Страдательные причастия прошедшего времени
<p>Распределить слова в две колонки (графически объяснить выбор написания): прочита_ый, жаре_ый на масле, дробле_ый, заряже_а, выкраше_ый, краше_ый пол, краше_ый малярами, заключе_о, варе_ый, сваре_ый, варе_ый в котелке, загороже_о, пиле_ый, выпиле_ый, встрече_ый, купле_ый, некраше_ый, исклева_ый, исклева_а, груже_ый, груже_ый железом, обставле_ы, усыпа_ый, усыпа_ы, реше_ый, потеря_ый, потеря_а, клее_ый.</p>		
Н	НН	

Тема: «Правописание деепричастий». Рабочая карта

<p>Раскрыть скобки, распредели в две колонки: (не)годуя на ненастье, (не)смыкая глаз, (не)растеряв друзей, (не)мечтая о будущем, (не)дождавшись звонка, (не)взлюбив щенка, шёл (не)оглядываясь, вышла замуж (не)любя, (не)вмешиваясь в события, (не)пользуясь успехом, (не)щадя сил.</p>	
Слитно с НЕ	Раздельно с НЕ
<p>Выписать деепричастие, вставить пропущенную гласную, подобрать к деепричастию инфинитив. Постро_в шалаш; посе_в рожь; услыш_в шепот; приготов_в уроки; подкле_в книгу; почу_вши запах; завис_в от погоды; зала_в на прохожих; замет_в ошибку; раска_вшись в содеянном; быстро успоко_вшись; разве_в подозрения; раста_в на солнце; раскрас_в стены; расстро_вшись от неудач; высуш_в одежду; выкат_в велосипед; достав_в удовольствие; зате_вши спор; обид_вшись на подругу; утрат_в надежду; понаде_вшись на друга; расстав_в ударение; устро_вшись поудобнее; направ_вшись к лесу; расправ_в крылья; насып_в зерен; разве_в сомнения; прома_вшись до вечера.</p>	

Тема: «Правописание производных предлогов». Рабочая карта

<p>Распределить словосочетания в две колонки: (в) течени_ карнавала, объясняться (в)связи (с) прогулом, оказался (в)течени_ реки, гулять на улице (не)смотря на холод, говорить (не)смотря на друга, вчитаться (в)продолжени_ романа, болеть (в)продолжени_ месяца, спросить (на)счет завтрака, переведены (на)счет, спрятать (в)место укромное, уехать (в)место начальника, утес (в)виде острого шпиля, разбираться (в)виде глаголов, идти (на)встречу с ветеранами, ехать (на)встречу судьбе, вписать (в)заклучение, (в)заклучение праздника дан салют, учитель имел (в)виду наш город, молчать (в)виду страха, (в)следствие по делу, (в)следствиЕ слабости характера.</p>	
<p>Производные предлог</p>	<p>Самостоятельные части речи</p>

Тема: «Правописание союзов». Рабочая карта

<p>Переписать предложение, расставить знаки препинания, раскрыть скобки, графически объяснить написание. Выделить грамматические основы, начертить схемы сложных предложений.</p>	
Я поблагодарил Ивана за(то) что он (во)время столкнул меня с плота.	
На дворе все так(же)сверкали звезды.	
Павел исчез за дверью так(же) внезапно как я появился.	
Приют наш мал за(то) он спокоен.	
Сестра учится в университете я то(же) хочу поступить туда.	
Небо стало очищаться от туч за(то) ветер уже усилился.	
В седьмой группе писали то(же) самое изложение.	
Я вышел на крыльцо что(бы) вы меня заметили.	
Что(бы) вы мне порекомендовали прочитать?	
Что(бы) волосы не падали на лоб Сергей повязал их веткой березы.	
Люба смотрела на пилу так (как)буд(то) это была диковинная вещь.	
Густая трава росла по берегам озера потому (что) здесь достаточно влаги.	

Тема: «Подчинительные союзы». Рабочая карта

Составить и записать СПП с заданными союзами, вставляя причастные и деепричастные обороты, производные предлоги.	
Едва (Забившись под корягу)	
Ибо (Наполненный водой)	
Для того чтобы (в течение; преодолев себя)	
Раз (вследствие; пропущенные за месяц)	
Несмотря на то что (беспокоясь о твоей жизни)	
Как будто (благоухающие свежим ароматом)	
Так что (ввиду; не замечая прохожих)	
Что (насчет; покрытый скатертью)	

Тема: «Правописание частиц». Рабочая карта

<p>Списать, распределить слова с частицами по колонкам. Я(б) мечтал попасть на конкурс .Да(же) котенку ласка нужна. Я(таки) думаю (кое) что. (Кое) (перед) чем остановлюсь. (Раз)ве вам можно отказать. Можно и заглянуть (кое) куда. С какою(то) гордостью заговорил Клим. Покажи (ка) рук . Ребята! Не Москва(ль) за нами? Нужно (кое) (о) чем потолковать. Лед еще тонок и вряд(ли) выдержит тяжесть автомашины . (Не)уже(ли) и нас это коснется. Так(таки) я и не мог ничего понять. Хоть (бы) листик на дереве шелохнулся. (Кое) где вдали желтеет поспевающая рожь... Донял (таки) медведь Елеску . Днем зверь лежит где (нибудь) в чаще... А видел (ли) слона? Возьми (ка) у меня щенка. Конь (же) лихой не имеет цены.</p>		

Тема: «Правописание частиц». Рабочая карта

<p>Распределите словосочетания в две колонки: (н_)(с) чего веселиться, (н_)(с) кем (н_)(спорить, (н_)(перед) чем (н_)(останавливаться, (н_)(к) кому спешить, (н_)(где (н_)(бывать, (н_)(кого спросить, (н_)(зачем печалиться, (н_)(сколько (н_)(волноваться, (н_)(чья земля, (н_)(на) кого (н_)(рассчитывать, (н_)(где было расположиться, (н_)(мог (н_)(кого расспросить, (н_)(кому было пожаловаться.</p>	
<p>Списать, раскрыть скобки, объяснить написание. (не)наклеенная сестрой марка; (не)заглядывающая в будущее, обед (не)готов, (не)смотря на (не)погоду; читать (не)громко, но выразительно; костер (не)погашен; (не)громкий, а тихий звук; вовсе (не)неприятный разговор; (не)умолкая щебетать; шуточная (не)былица; (не)окрепший голос; отнюдь (не)стабильно; очень (не)красивый; (не)брежно ответить; (не)серебряный шар; (не)зимняя обувь; (не)рад знакомству; (не)годовать на (не)справедливость; мелкий, а (не)глубокий; мой (не)друг; (не)слыханная новость; (не)представлять (во)время; (не)жаль прожитых лет.</p>	

Тема: «Причастный оборот». Рабочая карта

<p>Спишите, переделав выделенные конструкции в причастные обороты. Графически выделите причастные обороты. Лодка, которая плывет по реке. Книга, которую прочитал школьник. Земля, которую освещает солнце. Дома, которые стоят по краю дороги. Небо, которое грозно потемнело.</p>	<p>Тучи, которые тают вдали.- Тучи, тающие вдали.</p>
<p>Вставьте подходящий по смыслу причастный оборот так, чтобы он стоял после определяемого слова. Запишите полученные предложения. <i>Причастные обороты:</i> освещенная бледной луной; припудренные утренним инеем; выкрашенные к празднику; долетавшими издалека. Тишина изредка прерывалась звуками. Дорога петляла среди деревьев. Дома смотрелись как новые. Луга светились серебром.</p>	
<p>Спишите предложения, расставив недостающие знаки препинания, найдите причастные обороты и обозначьте их графически. 1) Небо усыпанное звёздами опустилось на верхушки спящих елей. 2) Непроходимая сибирская тайга раскинувшаяся над океаном казалась нескончаемой. 3) В саду дышавшем зацветающей сиренью без умолку пел соловей.</p>	

Рабочие карты для 8-го класса

Тема: «Однородные и неоднородные определения». Рабочая карта _____

Списать, распределить в две колонки (запятые не расставлены), подчеркнуть определения, графически доказать. Глубокая дремучая старина окружала мое детство на слободке. Прошел серый пассажирский теплоход. Шёл надоедливый октябрьский дождь. Снова потянулись длинные однообразные дни. Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку. Радостное праздничное лучезарное настроение распирало. Было как-то по-хорошему грустно в этом маленьком уже тронутым поздней осенью саду. Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце. Я буду тогда обладать истиной вечной несомненной... Молодые плодовые деревья росли очень тесно... Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную.

--	--

Тема: «Однородные и неоднородные определения». РК _____

Распределите по колонкам, выпишите из предложений определения, подчеркивая определения, расставить пропущенные запятые. Вдали виднелась небольшая березовая роща. Молодая осина дрожала лимонными нежными листьями. Снежные сугробы подернулись тонкой ледяной коркой. Молодые плодовые деревья росли очень тесно... Для гимназиста Поползухина наступили светлые безоблачные дни. Сбежал к реке, попил из ладошек студёной енисейской водицы. На длинных стеблях болтались из стороны в сторону синие голубые белые колокольчики. Навстречу мне плыл свежий студёный воздух... В приотворенную дверь из соседней комнаты доносилось тихое ровное дыхание. Осенью бабушка вернулась из лесу с большой круглой корзиной. Он родился в бедной крестьянской семье. Ясная светлая задумчивая улыбка лежит на облаках. Солнечные лучи играют на густой сочной росистой траве. Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную. Сквозь маленькое затянутое льдом оконце пробивался свет. Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце. У него были большие рыбы глаза. Вокруг тянулась плоская унылая степь. Послышался звонкий детский смех.

Однородные определения	Неоднородные определения

Придумайте 5 предложений с неоднородными определениями и запишите их. (Тема: «Приход весны в город»)

Тема: «Обособленные определения». Рабочая карта

Распределить предложения в колонки по условиям обособления определений. Указать, чем выражены обособленные определения.

Уцелело и зеркальце висевшее в простенке. Маша бледная и трепещущая подошла к отцу. Утомлённые маминой чистоплотностью ребята приучались хитрить. Окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой. Охваченный каким-то неясным предчувствием Корчагин быстро оделся и вышел из дому. Я вдаль уплыл надежды полный с толпой земляков. Долина тихая дремала в ночной одетая туман. Оглушённый ударом кулака Буланин зашатался на месте. Низенький и коренастый он обладал страшною силой в руках. Поглощенный его словами я не мог думать над загадкой. Недоумевающий, озадаченный выходкой моего спутника я смотрел на него. Сконфуженный Миронов поклонился в спину ему. Смотреть на нее спокойную и сильную приятно. Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. На крик его явился смотритель заспанный. Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал. Нас окружал сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству.

После определяемого слова	До определяемого слова (относится к личному местоимению)	До определяемого слова (со значением причины)

Тема: Обособленные приложения». Рабочая карта

Выделите приложения. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните графически

Валерию как уроженцу юга трудно было привыкнуть к суровому климату.

Все знают Семёнова как хорошего слесаря.

Герасиму как отличному работнику тут же дали в руки косу.

Доходили до меня слухи о Яшке как о лучшем певце в околотке.

Полесье сохранилось у меня в памяти как печальная страна.

Дуб как очень крепкое дерево применяется для изготовления паркета.

Наш сад как проходной двор.

Моя свекровь Авдотья Васильевна Аксенова, родившаяся еще при крепостном праве, простая неграмотная «баба рязанская», отличалась глубоким философским складом ума...

В городе Москве он, этот человек, вдруг получил право на существование, приобрел смысл и даже значение.

Катя, Данилова-то невеста, незамужницей осталась.

Гатчина и Павловск, резиденции великокняжеской четы, остались до наших дней, несмотря на новые планировки и перестройки, памятниками эпохи Павла.

Пр_дорожный, на_кусить, ра_звонить, пр_открыть, бе..ценный, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, _травить, пр_вращение, о_фильтровать, пр_забавный, и_томить, под_брать, з_облачный, по_прыгнуть

Неизменяемые на письме	От значения	От глухости /звонкости следующего согласного

Тема: «Уточняющие члены предложения». Рабочая карта _____

<p>Используя приведённые ниже сочетания слов, составьте предложения с обособленными уточняющими членами. Укажите их синтаксическую роль.</p> <p>Утром, часов в шесть. Зимой, в конце декабря. Недалеко, напротив парка. Чибисы, или пугалицы. Пинг-понг, то есть настольный теннис. Бегемот, или гиппопотам. Всевозможные птицы, особенно воробьи. Тепло, даже жарко.</p>	
<p>Перепишите. Вставьте пропущенные знаки препинания и подчеркните обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>Здесь вдали города было пасмурно и сыро. осьминоги или спруты – это морские моллюски. Они все трое в особенности старый казак были краснее обыкновенного. Тогда в детстве даже мороженое казалось слаще. На другой день 15 марта была назначена итоговая контрольная работа. Мы гуляли довольно долго до самого вечера. Они прежде то есть до приезда в деревню жили в большом ладу.</p>	

Рабочие карты для 9-го класса

Тема: « Виды ССП». РК

Расставьте недостающие знаки препинания, выделите грамматические основы предложений.	Начертите схемы ССП, укажите их тип.
1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески.	
2. Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить.	
3. Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда	
4. Временами то моросил мелкий дождь то падал крупными хлопьями снег.	
5. Сквозь завесу дождя засияло солнце и раскинулась радуга.	
6. Раздался шелест веток и передо мной выскочил пёс Дружок.	
7. Мы с сестрой плакали мать также плакала.	
8. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты.	
9. У Аленки обиженно надулись губы и слезы покатались по щекам.	
10. Он бы конечно возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся.	

Тема: «СПП с несколькими придаточными».РК

Расставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматическую основу.	Начертить схемы к предложениям, определите тип подчинения.
1.Я хорошо помню как мы шли по тропинке как ярко светило солнце как я нашёл грибное место.	
2.Было уже совсем темно когда мы добрались до лагеря чтобы там переночевать.	
3.Когда мне захотелось пить я нагнулся к ручью в водах которого увидел резвящихся рыбёшек.	
4.Макар знал что лютый мороз не шутит с людьми которые уходят в тайгу без рукавиц и без шапки.	
5.Когда Ваня рассказывал свою историю я внимательно слушал хотя был очень расстроен	
6.Мне казалось что нужно иметь какие-то особенные знания чтобы определить наше местоположение.	
7.Талант в том чтобы увидеть там где другие не замечают.	
8.Пока я ходить умею пока я глядеть умею пока я дышать умею я буду идти вперёд.	
9.Долго было слышно как он шагал туда где светится огонёк чтобы поведать чужим людям о своём счастье.	
10. Я наблюдал как светлели предрассветные сумерки и над рекой занималась алая заря.	

Тема: «Виды придаточных СПП». РК

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматическую основу.	Составьте схему СПП, определите виды придаточных предложений
1) Мы вышли на поляну где рос огромный дуб.	
2) Молодость привлекает тем что имеет будущее.	
3) Он пошел туда где узкой полоской чернел лес.	
4) Хотя я недавно читал эту книгу плохо помню её содержание.	
5) Когда идешь в дальнюю дорогу то уже не разбираешь погоды.	
6) Всегда отыщешь новизну вокруг если меняешься сам.	
7) Недаром говорится что мастера боится.	
8)Чтобы не заблудиться в лесу собирая грибы я беру с собой компас.	
9) Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.	
10) Как только мы вошли в лес сразу попали на тропинку.	

Тема : «БСП». РК

Расставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматическую основу.	Начертить схему, указать смысловые отношения между предложениями
1.Жилин вид_т дело плохо.	
2.Наступил вечер ш_л дождь с севера пр_рывисто дул ветер.	
3.Я поднял глаза на крыш_хаты моей стояла девушка в полосатом платье.	
4.Коля смутился весь этот допрос был ему неприятен тягостен.	
5. Упустишь минуту потеряешь часы.	
6. Мир строит война разрушает.	
8. Погода была ужасная мокрый снег падал хлопьями.	
9. Лёгкая пыль жёлтым столбом поднимается и несётся по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши.	
10. Посмотрит рублём подарит.	
11. Спокойствие и уверенность старика Акимов объяснял только одним опасность миновала.	
12. Начальство узнает не похвалит.	

Список литературы

4ЕГЭ. <https://4ege.ru/trening-russkiy/71004-pravopisanie-pristavok.html>

Вахрушева Т.В. Полный справочник по орфографии и пунктуации. Правила, примеры, комментарии. Москва. «АРТ-ПРЕСС», 1999.

Войлова. 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов. Москва. Издательский дом «Дрофа», 1998

Видеотьютор по русскому языку. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/122-pravopisanieglasnyhisoglasnyhpristavkahupagneniya.html>

Луговых Т.А. Работа в паре как средство формирования универсальных учебных действий.
<https://studylib.ru/doc/3637690/lugovyh-t.a.-rabota-v-pare-kak-vsredstvo-formirovaniya>

Мультиурок. <https://multiurok.ru/files/kompleks-uprazhnenii-po-teme-pravopisanie-pristavo.html>

Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. <https://www.litres.ru/book/i-v-mushtavinskaya/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke-8871370/?ysclid=m1z00z82za928792780>

Русьюторс. <https://rustutors.ru/egeteoriya/egepraktika/>

Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Москва. АЙРИС.ПРЕСС, 2007.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.