

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
имени Семенова Виктора Николаевича



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
«СОШ № 12» им.Семенова В.Н.
№ 291/1от 10.04.2025г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Солнечный»***

***Смена «Наследники Победы»
(гражданско-патриотическая)***



АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: учащиеся 7-12
лет общеобразовательных учреждений.
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 смена (с
29.05.2025г. по 20.06.2025г.) 15 дней.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
Громова Наталья Геннадьевна,
учитель английского языка, высшей
категории, начальник ЛДП «Солнечный»
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Усть-Илимск,
2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича
2.	Название лагеря	«Солнечный»
3.	Месторасположение, адрес, телефон	г.Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, здание 38
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Петрова Татьяна Владимировна
5.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Наследники Победы»
6.	Ф.И.О., должность, место работы автора программы	Громова Наталья Геннадьевна, учитель английского языка высшей категории, начальник ЛДП «Солнечный» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
7.	Цель программы	- создание благоприятных условий для развития и становления ребенка как социально активного, ответственного гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами личности.
8.	Задачи	- создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; - развивать коммуникативные навыки и уважение к народу разных наций, уважительное отношение к национальной духовной культуре своей страны, истории, обычаям, традициям; - способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.; - создать условия для эффективного патриотического воспитания детей.
9.	Направление деятельности	Гражданско-патриотическая направленность
10.	Количество, возраст	100 человек в 1 смену. Дети с 7 до 12 лет. При

	учащихся	комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей военнослужащих, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ и детям с ОВЗ.
11.	Количество смен. Сроки проведения	1 смена с 29.05.2025 по 20.06.2025г. (15 рабочих дней)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Направление программы:

По содержанию: гражданско-патриотическая.

По функциональному предназначению: данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По форме организации: общелагерная.

По времени реализации: краткосрочная.

2. Актуальность и новизна

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине — это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы учреждения в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации учреждения вести контроль над занятостью детей во время каникул.

При разработке и реализации программы «Наследники Победы» летнего оздоровительного лагеря также была учтена необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (ст. 14 гл.2 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Очень важно вовлечь ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательной работы, по профилактике правонарушений и вредных привычек в рамках реализации областной акции «Летний лагерь-территория здоровья», что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей, а также предусмотрено проведение всевозможных мероприятий по профилактике травматизма «Безопасное лето» для детей: беседы в отрядах на тему «Безопасный лагерь», игры, конкурсные и игровые программы (рисунки, песни и т. д.). Все они будут посвящены летним каникулам и безопасности детей во время каникул. Планируется охватить все виды опасностей, подстерегающие детей во время самостоятельного времяпровождения летом.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа работает под девизом **«Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»**.

Основным содержанием программы является тематический день — это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Новизна: Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно - оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Каникулы — это время путешествий.

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все остальное время расписано с учетом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, линейки с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотек, игровых площадок и парков города. Ключевое направление будет – Победа в семье каждого воспитанника лагеря.

3. Отличительные особенности программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

4. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Разновозрастные отряды воспитанников в количестве 100 человек (7-12 лет), количество отрядов – 5. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей военнослужащих, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ и детям с ОВЗ.

5. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы

Программа ориентирована на детей младшего и подросткового школьного возраста (7–12 лет), для которых характерно преобладание непроизвольного внимания. Поэтому программа предполагает смену видов деятельности. Воображение школьника зависит от непосредственных впечатлений, что положительно влияет на его эмоциональное и физическое состояние. Используемые программы для реализации психологического сопровождения: сквозная авторская программа для учащихся 1-11 классов «Самопознание и саморазвитие» и рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

7–9 лет - у ребёнка преобладает наглядно – образное конкретное мышление, опирающееся на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому программа предполагает использование наглядно-образных средств обучения.

10–11 лет в этом возрасте идёт формирование опыта деятельности в детском объединении. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте остается ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

12–14 лет этот возраст характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия, выступления на сцене перед сверстниками и младшими в роли ведущего, наставничество и навыки отрядного самоуправления вполне удовлетворяют эту потребность в самореализации.

Работа выстраивается на двух уровнях:

- Уровень общелагерных мероприятий (на свежем воздухе);
- Уровень отрядных мероприятий (разновозрастные отряды).

6. Цель и задачи программы:

Цель: создание благоприятных условий для развития и становления ребенка как социально активного, ответственного гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами личности.

Задачи:

- создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развить коммуникативные навыки и уважение к народу разных наций, уважительное отношение к национальной духовной культуре своей страны, истории, обычаям, традициям;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- создать условия для эффективного патриотического воспитания детей.

Механизм реализации программы:

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические проектные дни, в рамках которых будет проводиться ряд мероприятий в тематике смены с заключительным мероприятием. Реализация данной программы предполагает подготовительный, организационный, основной и заключительный этапы.

Основные этапы реализации программы:

- 1.Подготовительный (апрель,май);
2. Организационный(1 день);
3. Основной (12 дней):
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - методическая работа с воспитателями.
4. Заключительный:
 - закрытие смены (последний день смены);
 - сбор отчетного материала;
 - анализ реализации программы и выработка рекомендаций

1.Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;

- оформление уголка;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2.Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой и др.;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии, походы;
- подвижные игры.

3.Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- экскурсии в библиотеки;
- конкурсы;
- викторины.

4.Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение музея;
- мероприятия в лагере;
- просмотр видеофильмов;
- помощь ветеранам;
- походы- исследования;
- беседы.

5.Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии на природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;

- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа педагога-психолога;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- аутогенный тренировки.

7. Объем и сроки реализации программы

Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- утверждение дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря в лагере дневного пребывания «Родина начинается с Семьи»;
- прохождение медосмотра работников, задействованных в организации летнего отдыха детей;
- сбор заявлений, справок от родителей и формирование контингента участников летнего отдыха;
- разработка плана работы лагеря и режима дня;
- организация разъяснительной работы среди родителей по организации летней занятости;
- оснащение материально-технической базы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение игр на знакомство и командообразование, по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- адаптация ребенка к новому коллективу, нормам общения;
- создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований в лагере, его традиций, законов, уклада жизни;
- проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;
- запуск программы «Родина начинается с Семьи»;
- проведение первичного медицинского осмотра;
- формирование органов самоуправления;

Основной этап (10 дней)

- период личностной самореализации ребенка посредством активного участия в разнообразной образовательной, спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности;
- реализация основной идеи программы лагеря «Наследники Победы»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение ежедневных утренних линеек со знакомством детей плана на день;
- подведение итогов в конце каждого дня.

Заключительный этап (3 дня):

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

8. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные/Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, своей семьи, формирование целостного мировоззрения на основе опыта краеведческой деятельности.
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению.
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве.

– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта творческой и коллективной деятельности, формирование уважительного отношения к иному мнению.

– выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности.

– наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.

Развивающие/Метапредметные:

– приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

– овладение начальными формами познавательной, исследовательской, логической деятельности: наблюдение, анализ, классификация, обобщение;

– использование знаково-символических средств представления информации.

– умение устанавливать причинно-следственные связи.

– умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в сотрудничестве с воспитателем;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– приобретение навыков экологического самосознания;

– формирование функциональной грамотности воспитанников: читательской, естественно-научной, глобальных компетенций и креативного мышления.

Образовательные/Предметные:

– познакомить детей с культурными традициями многонационального народа РФ.

– обучать навыкам общения и толерантности.

– умение осуществлять под руководством воспитателей проектную деятельность в малых группах.

9. Формы подведения итогов (аттестации) реализации программы

1. Промежуточные выставки по итогам тематических периодов.

2. Защита отрядных уголков;

3. Викторины, квизы по итогам тематических недель;

4. Выступления и творческие номера на общелагерных мероприятиях;

5. Заключительный концерт «Мы – наследники Победы».

6. Анкетирование детей и родителей в начале и в конце смены. (Приложение 1)

Защита отрядных проектов еженедельно.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют забор настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

10. Основные программные мероприятия

Календарный учебный график

Начало смены: 29.05.2025г.

Окончание смены: 20.06.2025г.

Общая продолжительность: 15 дней.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни: 12, 13 июня – День России (День России).

Символ смены «Наследники Победы»



11.

Режим работы

Время	Мероприятие
08.30 – 08.50	Прием детей
09.00 – 9.20	Зарядка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00- 10.10	Линейка
10.15 – 12.20	Спортивные мероприятия, общелагерные дела, отрядные дела

12.30 - 13.00	Обед
13.00 – 14.20	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа секций и кружков.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход домой

Календарный план-график реализации программы

Дата	Время	Мероприятие	Форма аттестации (контроля)	Ответственные
<i>1-й день смены. Организационный период. День знакомств.</i>				
29.05.2025	Утро День	1. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. 2. Огоньки знакомств, посвящение в «отдыхающие». 3. Игры на командообразование, игра «Тайный друг». 4. Подготовка к открытию. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».	Опрос, игры	Педагог-организатор, воспитатели, начальник лагеря
<i>2-й день смены.</i>				
30.05.2025	Утро День	1. Подготовка к открытию смены: разучивание девизов, речёвок, законов лагеря. 2. Взвешивание детей. 3. Беседа «История государственных символов России». 4. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России». 5. Спортивный праздник «Не	Беседы, игры Выставка Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели, медработник

		перевелись ещё богатыри на земле русской».		
		6. Открытие сезона «Да здравствуй, лагерь!».		
		7. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности»		
<i>3й день смены.</i>				
02.06.2025	Утро День	1.Торжественное поднятие флага 2.Минутка здоровья. 3. «Меткий стрелок» - спортивное мероприятие. 4..Викторина «Знаешь ли ты историю России». 5.Викторина "Дорожная азбука» (слайд - презентация). 6. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» 7. Оформление отрядных уголков 8. Выход в ГДК «Дружба» «Открытие площадки. Дискотека».	Виртуальная экскурсия Опрос	Педагог-организатор, воспитатели, Инструктор по ФИЗО
<i>4й день смены.</i>				
03.06.2025	Утро День	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Защита отрядных уголков 4.Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов.	Защита уголков Выставка	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели

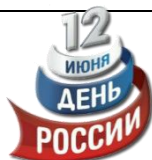
		(кто дальше запустит). 5.Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по городу Усть-Илимску». 6.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 7.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Выход в ЦДТ – 1, 2, 3, 4 отряды	Выставка	
<i>5й день смены.</i>				
04.06.2025	Утро День	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет». 4. «Я, Россия и Победа» (поём песни о Родине и Победе). 5. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 6. Беседа в отрядах «Мы за здоровый образ жизни!». 7. Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 8.Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума». Выход в библиотеку искусств на игру-квиз «Египетские тайны. В поисках утраченных сокровищ»- 1й, 2й, 3й отряды	Опрос Беседа Интервью	Педагог-организатор, воспитатели, Инструктор по ФИЗО

6 день смены.				
05.06.2025	Утро День	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. 4. Просмотр любимых фильмов о войне. 5. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) 6. Создания альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни горожан. 7. Посещение ветеранов. <i>Выход в библиотеку искусств на игру-квиз «Египетские тайны. В поисках утраченных сокровищ»- 4й, 5й отряды</i>	Беседа Игра Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
7й день.				
06.06.2025	Утро День	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Театральные постановки по мотивам любимых сказок А.С. Пушкина. 4. Историческая викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто» 5. Конкурс рисунков «Мой город»	Беседа Выставка работ Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели

7й день.

		6. Беседа с фельдшером.		
8й день.				
09.06.2025	Утро День	1.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 2. Конкурс асфальтовой живописи «Я люблю тебя, Россия» 3. Викторина «Символика России» Выход в библиотеку «Первоцвет» День Пушкина «Пушкин – это интересно!» - 1й, 2й, 3й отряды	Беседа Выставка работ Фотоотчет	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
9й день.				
10.06.2025	Утро День	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья.. 3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 4.Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» 5.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол. 6.Конкурс «Минута славы». 7.Спортландия. Выход в библиотеку «Первоцвет» День Пушкина «Пушкин – это интересно!» - 4й, 5й отряды	Выставка	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
10й день.				

11.06.2025	Утро	1.Торжественное поднятие флага 2.Минутка здоровья. Линейка " Я люблю тебя, Россия» 3.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России). 4.Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ. 5.Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами».	Фотоотчет Мастер-классы	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели
	День	<i>Выход в ЦДТ – все отряды 13.00 – планетарий в лагере</i>		



11 день.

16.06.2025	Утро	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. ««Как спасти раненого» (практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)».	Конкурс Беседа, опрос	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор, воспитатели, фельдшер
	День	3.«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма в отрядах). 4.Конкурс на экологическую тему «Защитим природу!». 5.Беседа о вреде курения. 6. Спортивные соревнования по футболу, волейболу. 7. Познавательное		

		мероприятие «Русский солдат умом и силою богат». Выход в библиотеку им. Ю.Ф. Федотова на познавательно-интерактивную игру «Вокруг света за 60 минут: Индия» - 1й, 2й, 3й отряды Выход в ЦДТ – 4й, 5й отряды		
12й день.				
17.06.2025	Утро День	1. Урок мужества «Герой нашего дня» 2. Военно – спортивная игра «Зарница» 3. Игра по станциям «Города герои» 4. Богатырские забавы – спортивное мероприятие 5. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» Выход в библиотеку им. Ю.Ф. Федотова на познавательно-интерактивную игру «Вокруг света за 60 минут: Индия» - 4й, 5й отряды Выход в ЦДТ – 3й, 2й отряды	Беседа Фотоотчет	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по ФИЗО
13й день.				
18.06.2025	Утро	1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья.	Игра Фотоотчет	Педагог-организатор, воспитатели,

	День	3.Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая». 4.Конкурс рисунков «Мир без войны». 5.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества». 6.Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!». 2. Подготовка к конкурсу «Стартин». 3. Творческий конкурс «Мисс и мистер лагеря» 4. Игры на свежем воздухе		инструктор по ФИЗО
<i>14й день.</i>				
19.06.2025	Утро	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». 4.Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры». 5.Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». 6.Конкурс «Узнай город». 7. Танцевальный конкурс «Стартин».	Игры Фотоотчет Конкурс	Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по ФИЗО
	День			
<i>15й день «Я и моя Россия»</i>				
20.06.2025	Утро	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья.	Фотоотчет Беседы	Инструктор по ФИЗО, педагог-организатор,

	День	3. Мастер-класс «Голубь мира». 4. Операция «Уют – уборка кабинетов» 5. Тематические отрядные огоньки «Дружба крепкая не сломается» 6. Праздничный концерт. 7. Анкетирование. 8. Инструктаж по ТБ «Поведение на каникулах».		воспитатели
--	------	---	--	-------------

12. Условия реализации программы:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой оздоровительного лагеря, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Наименование должности	количество
Начальник лагеря	1
Воспитатель	10
Педагог-организатор	1
Инструктор по физкультурно-оздоровительной работе	1
Фельдшер	1
Заведующий производством	1
Повар	1
Кухонный работник	1

Уборщик служебных помещений		2
Итого:		19
	Материально-техническое: ☐ Игровые (отрядные) комнаты: имеется – 5 игровых (отрядных) комнат, один малый спортивный зал и актовый зал. ☐ Столовая ☐ Спортивные площадки ☐ Информационно-библиотечный центр.	
13. Методическое обеспечение программы:		
Информационно е:	1. Должностные инструкции всех участников процесса (журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря). 2. Функционирование действующего информационного стенда по наполнению содержания деятельности отрядных и общелагерных мероприятий. 3. Проведение планёрных совещаний воспитателей (инструктажи, план – мероприятий на следующий день, консультации). 4. Обеспечение программным и дидактическим материалом творческие мастерские отрядов. 5. Отзывы родителей участников программы об удовлетворённости детей, на сайте ОУ в разделе ЛДП «Солнечный».	
Образовательное :	1. Проведение консультаций для всех работающих в течение лагерной смены. 2. Проведение встреч и консультаций с учителями истории, библиотекарем, согласно тематике программы лагеря.	
Аналитическое:	1. Анализ количественно – качественной характеристики детей смены, их интересов, осведомленности о тематике смены. 2. Проведение медицинских наблюдений, фиксирование данных на начало смены и по итогам работы лагеря (процент оздоровления). 3. Анализ качества организации творческих общелагерных дел. 4. Итоговое совещание сотрудников смены.	
14. Ресурсы обеспечения программы:		
Аппаратура	- мультимедийное оборудование; - микрофоны; - музыкальная аппаратура.	
Бытовые	- столы, стулья в необходимом количестве;	

предметы	
Спортивный инвентарь	- мячи резиновые, волейбольные, футбольные; - бадминтон; - настольный теннис; - дартсы детские; - спортивный инвентарь для игры «Лапта»; - скакалки; - обручи; - шахматы, шашки; - игра «Твистер»; - бита для игры «Лапта»
Печатная и канцелярская продукция	- карты, книги; - памятки; - листовки; - канцелярские товары; - пазлы; - игры настольные;
Наградная продукция	- грамоты, дипломы; - призы
15. Список литературы:	
Основная литература:	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – ст. 4398 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. От 25.11.2013; с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. 3. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», 4. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». 5. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

	6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 10. Устав школы. 11. Положение о лагере дневного пребывания. 12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 14. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. От 21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». 15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 16. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися 17. Приказы Управления образования. 18. Должностные инструкции работников. 19. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. 20. Заявления от родителей. 21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. 22. Акт приемки лагеря. 23. Планы работы.
Дополнительная литература:	1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]: учеб.пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. 100103 «Соц. 52 – культ. Сервис и туризм» / Г.А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2013. – 236 с.

	2. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2006 г. 3. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. – М.: Феникс, 2015. – 416 с. 4. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. – М.: Красико-Принт, 2016. – 176 с. 5. . Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М. Просвещение, 1992 5. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007 6. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 1-4кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 7. Лементуева Л.В. Усть-Илимск [Текст] : экскурсия по городу : сборник историй / Лариса Лементуева. – Барнаул: [б. и.], 2016. – 188 с. 8. Русские народные сказки/ Из сборника А.Н.Афанасьева. – М.:Издательский дом «ОНИКС 21 век»,2001. – 336с.:ил. 9. Шилова Л.В., Закладная Л.К. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 – с.121 Сборник лучших практик «Летний отдых» https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik летniy otdykh na sayt.pdf; Сборник лучших практик летнего отдыха https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/; Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.
Интернет источники:	– http://irkipedia.ru/ http://uiteatr.ru www.uigdk.ru https://www.uicbs.ru http://prilimie.ru

1. Анкета для воспитанников в начале смены (проводится воспитателя).

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в ЛДП «Солнечный»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|------------------|----------------------|----------------|------------------|
| 1. | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| Любознательность | 5. Смелость | 8. | 11. Милосердие |
| 2. Честность | 6. | Инициативность | 12. |
| 3. | Дисциплинированность | 9. | Требовательность |
| Предприимчивость | | Справедливость | к себе |

III. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

IV. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

Найти интересное для себя дело без помощи других

Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

Справится с возникающими в жизни сложностями

Довести задуманное дело до конца

Прийти другим на помощь в случае необходимости

Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

Выступить с каким-либо предложением

Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

V. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детской организации

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим : товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

2. Анкета в конце смены для воспитанников (проводится воспитателями).

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____

потому что _____

Больше всего меня радует _____

Больше всего я разочаровался в _____

О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

Я буду протестовать и возмущаться, если _____

Я буду рад, если _____

Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был воспитателем, то я _____
ну, а если начальником лагеря, то _____

3.

**Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией отдыха
детей в ЛДП «Солнечный»**

Уважаемые родители (законные представители)! Для нас очень важно, что Вы думаете об
отдыхе Вашего ребенка в нашем оздоровительном лагере при МАОУ «СОШ №12» им.

Семенова В.Н. и для этого просим ответить на вопросы.

Каждый вопрос предполагает 4 варианта ответа. Если Вы согласны с одним из 4
утверждений, пожалуйста, сделайте пометку в соответствующей графе.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
Организацией отдыха Вашего ребенка				
Уровнем комфортности и безопасности ребенка в лагере				
Качеством питания в лагере				
Педагогическим коллективом лагеря				
Организацией досуговой занятости, уровнем мероприятий, работой кружков				
Возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребенка				
Участием ребенка в мероприятиях				
Ваши пожелания				

Игра «Тайный друг»

Как правило, игра начинается утром, на общем собрании/линейке в отряде. Каждый играющий получает бумажку с именем одного из участников отряда (можно лагеря). Теперь вы для этого человека — тайный друг.

С этого момента и до конца игры у вас есть две основные задачи:

- делать приятные сюрпризы этому человеку, но так, чтобы тот не мог догадаться, кто это делает.
- попытаться понять, кто ваш тайный друг.

В конце игры каждому предоставляется слово (3 – 5 дней). Участник рассказывает, какие он получал подарки, и пытается угадать, кто был его тайный друг. Как правило, Лучшего Тайного Друга награждают подарком.

Реквизит:

Бумажки с именами всех играющих. Так как имена могут повторяться, а фамилии знают не все, проще писать на бумажке имя участника и название его отряда.

Примечания:

Некоторым ребятам сложно придумать, как можно делать сюрпризы. Предложите им обратиться за помощью к вам. Вот некоторые идеи:

- можно попросить кого-нибудь передать на словах пожелание/комплимент
- спеть песню
- подарить что-то из сладостей
- в столовой, во время приема пищи, можно договориться со своим отрядом, чтобы все хором сказали: «Приятного аппетита Маше от Тайного Друга»
- сделать своими руками открытку

Иногда интереснее играть, если мальчикам предложить вытащить бумажки с именами девочек, а девочкам — с именами мальчиков.

Если во время жеребьевки участник вытащит бумажку со своим именем, ему необходимо срочно вернуть ее и взять новую.

Чтобы разнообразить игру, можно организовать все так, чтобы у каждого участника было по два тайных друга. Для этого при подготовке необходимо написать имя каждого на двух бумажках.

Русские народные игры Как под горкой под горой...

На асфальте или земле чертится круг (примерно 2 м в диаметре), посередине ставится стул. На стуле сидит «купка» или «купчик». Играющие водят хоровод вокруг стула, то приближаясь к начерченному кругу, то отдаляясь, и поют:

Как под горкой под горой

Стоит стульчик дубовой,

На стульчике купка —

Девушка — голубка

(На стульчике купчик —

Молодец-голубчик).

Купка, купка, (купчик, купчик) покупай,

Кого хочешь выбирай!

Купке или купчику, не вставая со стула, нужно схватить кого-нибудь из хоровода и втянуть в круг. Тот, кого «купила» купка, водит - становится купкой или купчиком.

Ручеек разливается

Дети поют:

*Ручеек, ручеек разливается
Мне мой милый никак не встречается.
Как пойду по ручеечку я пойду
Свою милую-любимую найду.*

*Ручеек, ручеек разливается
Моя милая никак мне не встречается.
Как пойду по ручеечку я пойду
Своего-то я любимого найду.*

Салки

Сюжет игры очень прост: выбирается один водящий, который должен догнать и осалить разбежавшихся по площадке игроков.

Но у этой игры есть несколько усложняющих ее вариантов.

1. Осаленный игрок становится водящим, при этом он должен бегать, держась рукой за ту часть тела, за которую его осалили. Первый же игрок, до которого водящий дотронется, сам становится водящим.

2. Осаленный игрок останавливается, вытягивает руки в стороны и кричит: «Чай-чай-выручай». Он «заколдован». «Расколдовать» его могут другие играющие, дотронувшись до руки. Водящий должен «заколдовать» всех. Чтобы сделать это быстрее, водящих может быть двое или трое.

Прятки

Эта игра вам наверняка знакома, у нее, однако, много различных вариантов.

Основные правила таковы: один человек водит, а другие – прячутся. Водящий должен отыскать всех игроков и осалить их до того, как они успеют спрятаться «дома».

Водящий, выбранный с помощью считалки, становится в условленном месте с закрытыми глазами. Это место называется «кон».

Пока водящий громко считает до 20–30, все играющие прячутся на определенной территории. После окончания счета водящий открывает глаза и отправляется на поиски спрятавшихся. Если он увидит кого-то из укрывшихся игроков, он громко называет его имя и бежит на кон. В знак того, что игрок найден, надо постучать на кону о стенку или дерево. Если найденный игрок добежит до кона и постучит там раньше водящего, то он не считается пойманным. Он отходит в сторону и ждет окончания игры. Водящий должен «застукать» как можно больше спрятавшихся игроков. В следующий раз водящим становится тот игрок, который был найден и «застукан» последним (или, по решению играющих, – первым). Каждый раз, когда водящий далеко отходит от кона, спрятавшиеся игроки могут незаметно подкрасться к кону и постучать. В этом случае они не будут считаться обнаруженными.

Гуси

На площадке на расстоянии 10–15 метров проводят две линии – два «дома». В одном находятся гуси, в другом их хозяин. Между «домами», «под горой», живет «волк» – водящий. «Хозяин» и «гуси» ведут между собой диалог, известный всем с раннего детства:

- Гуси, гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите?
- Да-да-да!
- Так летите!
- Нам нельзя. Серый волк под горой не пускает нас домой!

После этих слов «гуси» стараются перебежать к «хозяину», а «волк» их ловит. Пойманный игрок становится «волком».

Горелки

Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки. Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
И раз, и два, и три.
Последняя пара беги!

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. А водящий стремится опередить их и занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим. Вместо слов «последняя пара» водящий может произнести: «Четвертая пара» или «Вторая пара». В этом случае всем играющим надо быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне.

У медведя во бору

На площадке чертят две линии на расстоянии 6–8 метров одна от другой. За одной линией стоит водящий – «медведь», за другой «дом», в котором живут дети. Дети выходят из «дома» в «лес» собирать грибы и ягоды. Они подходят к медвежьей берлоге со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Все на нас глядит.

На последних словах «медведь» выскакивает из «берлоги» и старается осалить убегающих в свой дом детей. Осаленный «медведем» игрок становится «медведем».

Красочки

Выбирается водящий – «монах» и ведущий – «продавец». Все остальные играющие загадывают в тайне от «монаха» цвета красок. Цвета не должны повторяться.

Игра начинается с того, что водящий приходит в «магазин» и говорит:

– Я, монах в синих штанах, пришел к вам за красочкой.

Продавец:

– За какой?

Монах называет любой цвет, например:

– За голубой.

Если такой краски нет, то продавец говорит:

– Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки, поноси да назад принеси!

«Монах» начинает игру с начала. Если такая краска есть, то играющий, загадавший этот цвет, пытается убежать от «монаха», а тот его догоняет. Если догнал, то «краска» становится водящим, если нет, то краски загадывают вновь и игра повторяется.

Аленушка и Иванушка

Выбирают Аленушку и Иванушку, завязывают им глаза. Они находятся внутри круга. Играющие встают в круг и берутся за руки. Иванушка должен поймать Аленушку. Чтобы это сделать, он может звать ее: «Аленушка!» Аленушка обязательно должна откликаться: «Я здесь, Иванушка!», но сама она не очень-то торопится встретиться с Иванушкой и, чувствуя его приближение, отбегает в сторону.

Движения водящих комичны и иногда неожиданны. Случается, Иванушка принимает за Аленушку кого-то из стоящих рядом и скорее хватается за него. Ему объясняют ошибку. Как только Иванушка поймал Аленушку, их место занимают другие ребята и игра начинается сначала.

Казаки-разбойники

Играющие делятся на две группы. Одна изображает казаков, другая – разбойников.

У казаков есть свой дом, где в течение игры находится сторож. В его обязанности входит охрана пойманных разбойников. Игра начинается с того, что казаки, оставаясь в своем доме, дают возможность разбойникам спрятаться. При этом разбойники должны оставлять следы: стрелки, условные знаки или записки, где указывается место следующей отметки. Следы могут быть и ложные, для того чтобы запугать казаков. Через 10–15 минут казаки начинают поиски.

Игра заканчивается тогда, когда все разбойники пойманы, а пойманным считается тот, кого увидели казаки.

Игру лучше проводить на большой, но ограниченной какими-либо знаками территории. По окончании игры казаки и разбойники меняются ролями.

Удочка

Удочка – это скакалка. Один ее конец в руке «рыбака» – водящего. Все играющие встают вокруг «рыбака» не дальше чем на длину скакалки. «Рыбак» начинает раскручивать «удочку», пытаясь задеть ею по ногам играющих.

«Рыбки» должны уберечься от «удочки», перепрыгнуть через нее. Чтобы «рыбки» не мешали друг другу, между ними должно быть расстояние примерно в полметра. «Рыбки» не должны сходить со своих мест. Если «рыбаку» удалось поймать «рыбку», то есть дотронуться «удочкой», то место «рыбака» занимает пойманная «рыбка». Необходимо соблюдать такое условие: скакалку можно крутить в любую сторону, но нельзя поднимать ее от земли выше, чем на 10–20 сантиметров.

Тише едешь, дальше будешь

Водящий и играющие находятся по разные стороны двух линий, которые прочерчены на расстоянии 5–6 метров друг от друга. Задача играющих – как можно быстрее дойти до

водящего и дотронуться до него. Тот, кто это сделал, становится водящим. Но дойти до водящего не просто.

Играющие двигаются только под слова водящего: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!» На слово «стоп» все играющие замирают. Водящий, который стоял до этого спиной к играющим, поворачивается и смотрит. Если в этот момент кто-то из играющих пошевелится, а водящий это заметит, то этому игроку придется уходить назад, за черту. Водящий может смешить замерших ребят. Кто рассмеется, также возвращается за черту. А затем игра продолжается.

Скользкая цель

Из плотной материи шьют пять-шесть мешочков размером 6х9 см. Мешочки туго набивают недробленным горохом и зашивают их через край. На пол ставят табуретку и в 4–5 шагах от нее отмечают черту. С черты играющий бросает три мешочка, по одному, с таким расчетом, чтобы мешочек упал на табуретку и остался на ней. Каждый раз, когда играющему удастся это сделать, ему засчитывается 1 очко. Организатор игры стоит возле табуретки и, если на ней остается мешочек, немедленно снимает его. Выигрывает тот играющий, который раньше других наберет 10 очков.

Горячая картошка

Традиционно в игре использовался настоящий картофель, но его можно заменить на теннисный мячик или волейбольный мяч. Дети садятся в круг, ведущий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают ее друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (будто это натуральная горячая картошка).

Вдруг ведущий командует: «Горячая картошка!» Тот, у кого в данный момент оказалась в руках «горячая картошка» – выбывает из игры.

Когда в кругу остается один человек, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

Приложение 4

Игры на свежем воздухе

«Здравствуйте». Все игроки образуют круг, становясь плечом к плечу, их лица развернуты внутрь круга. Ведущий медленно обходит круг по внешнему периметру и касается одного из участников. После этого он и ведущий начинают быстро бежать в разные стороны вдоль наружного периметра круга. Встретившись, дети быстро обмениваются рукопожатием, здороваются и бегут дальше, стараясь занять пустующее в кругу место. Тот, кому это не удалось, становится водящим. Среди подвижных игр в лагере на свежем воздухе - это одна из простейших.

«Светофор». На площадке расчерчивают две линии, расстояние между которыми составляет 5-6 м. Играющие размещаются за одной из этих линий, а ведущий находится посередине спиной к участникам. Он должен произнести вслух название любого цвета. Задача игроков – пробежать мимо ведущего до второй линии так, чтобы он их не коснулся. Если одежды названного оттенка на ребенке нет, ведущий его не трогает, а если есть – он может коснуться его, и тогда пойманный ребенок становится ведущим. Организовать такие игры на

улице, рассчитанные на летний лагерь, очень просто, поскольку дополнительное оборудование не потребуется.

«Тропинка». Дети образуют цепочку, взявшись за талию, а тот, кто оказался в ее главе, становится водящим. Все двигаются в виде «змейки» по тропинке, повторяя движения водящего, который может бежать, подпрыгивать, перелезть через различные препятствия. При этом участники не должны нарушать целостность цепочки. Если это произошло, игра заканчивается.

«Заколдованный замок». Это одна из самых любимых детьми спортивных игр для лагеря на свежем воздухе. Из участников создают 2 команды, одна из которых «расколдовывает замок», а вторая всячески стремится помешать ей. В роли замка может выступить стена либо дерево. Возле «замка» расположены «главные ворота» - дети из второй команды, которым завязали глаза. По команде ведущего игроки из команды, расколдовывающей замок, тихо начинают двигаться к «воротам». Их задача – дойти до «ворот» и тихо пройти через них к «замку» незамеченными. Однако если «ворота» осалят их, участники первой команды считаются выбывшими. Такие игры на природе в лагере всегда оказываются очень интересными.

«Гнездышко». Участники образуют круг и приседают на корточки, держась за руки. Так они образуют «гнездышко» для «птички» - ребенка, находящегося в середине круга. Снаружи находится еще одна «птичка» - ребенок-ведущий, который подает команду: «Птичка вылетает!». Игроки «гнезда» бросаются врассыпную и летают, изображая птиц. По команде «В гнездо!» игроки опять должны быстро присесть на корточки. Кто не успел, превращается в ведущего. Среди всех веселых игр для лагеря, в которые играют на свежем воздухе, - это одна из самых доступных для детей абсолютно всех возрастов.

«Заяц без логова». Игроки образуют пары, разворачиваются лицом друг к другу, сцепляют руки и поднимают их вверх. Таким образом получаются «домики зайца». Подобные игры для лагеря на свежем воздухе напоминают соревнования, поскольку здесь выбирают «зайца» и «охотника». «Заяц» убегает от преследователя и при этом может спрятаться в «домике», то есть стать между играющими. Тот, к кому он повернулся спиной, становится новым «зайцем». Если же «охотник» дотронулся до «зайца», они меняются ролями. Такие игры для лагеря на свежем воздухе всегда будут интересными как для совсем крох, так и для детей постарше.

«Голова дракона». Играющие цепляются друг за друга как паровозик. По команде ведущего голова дракона – первый человек – пытается поймать хвост – последнего человека. Тот в свою очередь должен увернуться. Когда последний пойман, он переходит в начало цепочки.

«Удочка». Участники встают в круг. Ведущий встает в центр с «удочкой» — скакалкой или веревкой, на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий крутит удочку по кругу, а участники должны подпрыгивать, стараясь ее не задеть.

«Золотые ворота» (планеты). Из участников образуются планеты (по 3-4 человека), которые, взявшись за руки, становятся в круг. Остальные образуют змейку, где каждый держится за талию другого. Под музыку или участники-«планеты» все вместе говорят: «Золотые ворота пропускают не всегда. Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас!» (в это время опускаются руки «планет»), змейка пробегает под руками «планет». При остановке музыки «планеты» захватывают тех, кто не успел пробежать под руками. «Планеты» растут, и так до последнего участника – самого шустрого.

«Цвета». Игроки становятся в круг. Ведущий командует: «Коснитесь желтого, раз, два, три!». Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, одежду, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел – выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

«На обломках корабля». Игра для 4 и более участников. Проводится на улице – там, где есть предметы, на которые участники могут взобраться, чтобы не стоять на земле. Дети младшего возраста могут играть в помещении, прыгая на разбросанные по полу подушки или покрывала. Подойдет любая территория с достаточным количеством «обломков корабля» — безопасных мест укрытия. Остальное пространство считается морем. Один из участников

играет роль пирата, который преследует других. Их повсюду окружает море, и спастись можно только на обломках корабля. Осаленный игрок, у которого хотя бы одна нога осталась в море, сам становится пиратом. Пирату не разрешено долго бегать за одним игроком, т. к. никто не должен долго оставаться на месте. На безопасных участках можно находиться не дольше 10 сек. Два игрока не могут одновременно занимать одно и то же место. Победитель не определяется – игра продолжается до тех пор, пока участники не устанут.

«Коснись тени». Игра для любого количества участников. Проводится на открытом воздухе при солнечной погоде. В основе лежит игра в пятнашки, но в данном случае цель водящего – осалить не самого игрока, а его тень рукой или ногой. Осаленный игрок становится водящим. Единственный способ спасения – спрятаться в тень. В противном случае игрок должен постоянно находиться в движении. Пока два игрока бегают, остальные остаются на месте.

«Берег-река». Чертится линия, которая делит поле на две части: берег и реку. Водящий наугад называет: «берег» или «река». Игроки в это время должны прыгать или на берег, или в реку. Если по команде «река» игрок и так стоит в «реке», то он просто подпрыгивает на месте.

«Разведчики и часовой». Выбирается часовой. Вокруг него расставляются флажки (5-7 штук) на расстоянии 15-25 шагов. Все остальные – разведчики. Они удаляются на такое расстояние, чтобы часовой их не видел. Задача разведчиков – выкрасть флаг. Часовой может передвигаться только по периметру, ограниченному флажками. Если часовой, заметив разведчика, назовет его по имени, разведчик выбывает из игры. Если часовой увидел разведчика, убегающего с флагом, и успел назвать его по имени, флаг возвращается на место, а разведчик снова прячется. Игра заканчивается либо когда останется 1 флаг, либо 1 разведчик.

Разведчики могут не выбывать из игры, а попадать в плен, т.е. вставать в ограниченное пространство часового. При этом его могут освободить другие разведчики, дотронувшись до него. Если часовой не успеет назвать имя освободителя, плененный свободен. При таком варианте игра может длиться бесконечно долго.

«Освобождение». Играющие делятся на две команды: охрана и шпионы. Чертится круг, по периметру которого становится охрана с завязанными глазами. В центре – заложник. Его должны освободить шпионы, незаметно проникнув между охраной и вывести его из круга. Охрана стоит примерно на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Если до шпиона дотронется охрана, он становится еще одним заложником. По прошествии определенного промежутка времени охрана и шпионы меняются местами.

«Поезда». Играют 7 и более человек. Инвентарь: свисток. Каждый игрок строит себе депо, очерчивает небольшой круг. В середине площадки стоит водящий — паровоз. У него нет своего депо. Водящий идет от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Паровоз неожиданно свистит, и все бегут к депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим — паровозом.

«Себихуза». В центре поляны — полоса. Две команды по разные стороны полосы пытаются перетянуть друг друга на свою сторону. Заступивший за линию переходит на другую сторону и сражается уже за противоположную команду.

«Погоня». Разбившись на две команды, игроки образуют два круга. Каждый игрок, стоящий во внутреннем круге, запоминает стоящего впереди его игрока из другой команды. Затем по сигналу ведущего игроки, стоящие в кругах, начинают двигаться приставными шагами в противоположные стороны. По второму сигналу игроки внешнего круга разбегаются, а игроки внутреннего круга их преследуют. Преследовать надо только того игрока, который стоял напротив. Ведущий считает до тридцати, потом говорит: «Стой!» — и подсчитывает осаленных. Затем команды меняются ролями.

«Туннель». Играющие делятся на две команды и строятся в колонны по два, взявшись за руки, одна колонна параллельно другой. По сигналу ведущего дети, стоящие в колоннах последними, бегут вперед под поднятыми руками играющих и встают впереди своей колонны, подняв руки вверх. Последнее является сигналом для оказавшихся сзади, они

выполняют то же, что и предыдущая пара. Выигрывает команда, игроки которой первыми закончат пробежку.

«Лабиринт». Выбираются два водящих – заяц и волк. Дети встают в несколько шеренг на расстоянии вытянутой руки. Игроки, стоящие по бокам шеренги, руки не поднимают. Заяц бежит по лабиринту, не пробегая под руками. По команде воспитателя «направо» дети поворачиваются, и заяц уже бежит по другому лабиринту. Волк догоняет зайца, если догонит — меняются.

«Мячик в руке». Игроки выстраиваются в шеренгу. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке мячик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его (или осалить) прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.