

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ №
12» им. Семенова В.Н.
№ 306 от «16» апреля 2025г.

Председателю Комитета образования
Администрации г. Усть-Илимска
О.Н. Кузнецовой
Исх. № 56 от «17» апреля 2025г.
Вх. № 03/1813 от «17» апреля 2025г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Протокол № 8 от «24» марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
имени Семенова Виктора Николаевича
за 2024 год**

г. Усть-Илимск, 2025

Оглавление

I. Аналитическая часть. 1. Введение	
1.1	Цели и задачи проведения самообследования..... 4
1.1.1.	Способы и методы получения информации..... 5
1.2.	Основные направления деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
1.2.1.	Общие сведения о МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н..... 5
1.2.2.	Направления деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н..... 6
1.2.3.	Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты Программы развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. на 2024-2029г. 10
2.	Оценка образовательной деятельности..... 11
2.1	Динамика качества за 3 года..... 11
2.1.1.	Статистика показателей сохранности контингента обучающихся за 2022–2024 годы 11
2.1.2.	Статистика показателей качества освоения образовательных программ за 2022–2024 годы..... 12
2.1.3.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся 12
2.2.	Результаты ГИА..... 13
2.2.1.	Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2022, 2023 и 2024 году..... 13
2.2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2022, 2023 и 2024 году..... 14
2.3.	Воспитательная система МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и ее результаты..... 16
2.3.1.	Основные направления воспитательной деятельности..... 16
2.3.2.	Оценка межличностных отношений и учебной мотивации..... 20
2.3.3.	Работа ученического самоуправления..... 22
2.3.4.	Детские общественные объединения..... 22
2.3.5.	Работа с родителями..... 25
2.3.6.	Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания..... 26
2.4.	Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием..... 28
2.5.	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов..... 29
2.6.	Обучение по индивидуальному учебному плану..... 32
2.7.	Дистанционное обучение..... 32
2.8.	Приоритетные задачи и рекомендации..... 33
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности..... 34
3.1.	Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. 34
3.2.	Результаты внешней экспертизы деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (динамика в рейтингах)..... 36
3.3.	Структура и основные направления методической работы..... 37
3.4.	Основные достижения педагогического коллектива..... 37
3.5.	Анализ участия в инновационной деятельности..... 39
3.6.	Межрегиональное сотрудничество..... 39
3.7.	Приоритетные задачи и рекомендации..... 40
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... 40
4.1.	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности..... 40
4.2.	Анализ результативности РМ..... 44
4.3.	Анализ результативности ВПР..... 45
4.4.	Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах..... 49
4.5.	Востребованности выпускников..... 51

4.6.	Приоритетные задачи и рекомендации.....	53
5.	Оценка кадрового обеспечения.....	53
5.1.	Кадровый состав МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.....	61
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	
7.	Оценка качества материально-технической базы.....	63
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	67
II.	Показатели деятельности образовательной организации	69
	Приоритетные цели и задачи школы на 2025-2026 учебный год	74

I . Аналитическая часть

1. Введение

1.1 Цели и задачи проведения самообследования

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведенного муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича (далее МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), на основании приказа директора школы от 05 февраля 2025 г. № 90 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2024 год», с учетом Программы развития МАОУ СОШ № 12» им. Семенова В.Н. на 2024-2029гг. «Школа Минпросвещения. Качественное образование» (утв. приказом № 445 от 30.08.2024г.), «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.» (утв. приказом № 502 от 01.09.2023г.), «Положения о формах, периодичности и порядке стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.» (утв. приказом № 502 от 01.09.2023г.), «Положения об официальном сайте МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.», (утв. приказом № 502 от 01.09.2023г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников (для организаций, реализующих программы основного и среднего общего образования); оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка качества

материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1.1. Способы и методы получения информации

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. по подготовке отчета в составе: директора, заместителей директора, главного бухгалтера, ведущего экономиста, библиотекаря, заведующего хозяйством (Приказ № 090 от 05.02.2025г. «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2024 год»).

Для самообследования были использованы следующие **источники информации**:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Методы получения информации:

- эмпирические (наблюдение, сравнение, опрос, тестирование);
- эмпирико-теоретические (анализ, декомпозиция, синтез, композиция, моделирование, актуализация).

1.2. Основные направления деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

1.2.1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Общие сведения об общеобразовательной организации представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича.
Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть- Илимск, проспект Дружбы Народов, дом 38.
Фактический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть- Илимск, проспект Дружбы Народов, дом 38.
Телефоны	8(36535)55021, 8(39535)65742
Факс	8(39535)65742
e-mail	ui.school12@mail.ru

Учредители	Комитет Образования Администрации города Усть-Илимска, 666683, Российская Федерация, Иркутская область, ул. Мечтателей, дом 28. Тел./факс: 8(39535)5-84-88.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение.
Лицензия	№ 0004076 серия 38Л01 от 03.03.2017 г., срок действия лицензии (бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 0001535 от 20.03.2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, свидетельство действительно до 30.04.2027 г. Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
Сетевое взаимодействие	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. заключен договор № 12 от 02.09.2024г. «О сетевой форме реализации образовательных программ» с «МАОУ ДО ЦДТ», соглашение о сотрудничестве б/н от 01.01.2022г. МБУК «Картинная галерея», договор с СибГМУ г.Томска № 181 от 17.10.2022 г. о сетевой форме реализации образовательной программы, договор о совместной деятельности и сетевом взаимодействии с МАОУ «СОШ № 11» № 221 о-д от 07.09.2023 г. В рамках межведомственного взаимодействия МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. активно сотрудничает с отделом опеки и попечительства граждан по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, Межмуниципальным отдел МВД России «Усть-Илимский», ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района».

Персональный состав руководства учреждения представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Персональный состав руководства

должность	ФИО	Контактный телефон
директор	Петрова Татьяна Владимировна	8(39535)65742, 89086586758
Заместители директора:	Черепанова Татьяна Николаевна (УВР, 5-11 классы)	8(39535)65742
	Бобок Татьяна Викторовна (УВР, начальные классы),	
	Ефременко Наталья Алексеевна (НМР)	
	Фалилеева Олеся Юрьевна, и.о. заместителя директора (ВР), педагог-организатор	
	Кнель Людмила Викторовна, и.о. заместителя директора (ВР), социальный педагог	
Советник директора по воспитанию	Радченко Оксана Александровна	

1.2.2. Направления деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

В соответствии с Уставом, федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. осуществляет деятельность **по следующим направлениям:**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий

для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение ведения официального сайта школы в сети «Интернет»;

- организация питания обучающихся.

Образовательные программы, которые реализует МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
1	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	Дополнительное образование детей	

Таблица 4

Адаптированные образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	4 года

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
2	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	5 лет
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2	4 года
4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2	5 -6 лет
5	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	5 лет

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят в новой редакции и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича (приказ № 445 от 30.08.2024г.), утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- Порядок организации дистанционного обучения;
- Порядок работы учителей-предметников с электронным журналом при организации дистанционного образования;
- Порядок оказания методической помощи обучающимся;
- Порядок осуществления контроля результатов дистанционного обучения.

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, внесено несколько корректировок — дополнен перечень запрещенной информации. Согласно Концепции информационной безопасности детей, в школе в течение года проводится большое количество различных мероприятий на тему «Информационная безопасность». Дополнительно к ранее применяемой контентной фильтрации, организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее также встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Раз в квартал проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В связи с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2025 №108, который вносит изменения в

порядок перевода обучающихся из одной организации в другую, осуществляющую образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 года №171, который вносит изменения в порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, внесены необходимые изменения в локальные акты: «Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.» и в «Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.» (приказ № 262 от 28.03.2025г.).

В соответствии с федеральными образовательными программами **утвержден** календарный учебный график: дата окончания учебного года - 26 мая, количество недель в третьей четверти - 11, в четвертой четверти - 7 учебных недель. Требования к количеству каникулярных дней выдержано.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется единая модель профориентации - **профориентационный минимум** (профминимум) для обучающихся 6-11 классов, учащиеся школы активно принимают участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах.

В рамках реализации профминимума в 2024-2025 учебном году проведены два Всероссийских родительских собрания по профориентации: в сентябре 2024 года и второе собрание — в феврале 2025 года. Педагоги регулярно работают с родителями, привлекают их к профориентационным мероприятиям.

Для организации деятельности педагогических работников по приоритетные направления развития системы образования проведены тематические педагогические советы: «Государственная политика в сфере образования», «Итоги СПТ», «Изменения в законодательстве в сфере образования», «Результаты ВПР. Самообследование». Продолжается методическая работа с педагогами по работе с Дневник.ру, ФГИС «Моя школа», «Сферум». Создан Центр информационных технологий, в рамках работы которого, руководитель центра Лифарь Д.С., учитель информатики, восполняет пробелы педагогических работников в области ИКТ. Проведены три занятия «Цифрового ликбеза» по темам: «Отчеты в Дневник.ру: редактирование таблиц для удобной печати. Полезные мелочи», «Сортировка и условное форматирование в Excel», «Автооглавление, колонтитулы и проверка скрытых символов в Word».

В 2023 году все школы города Усть-Илимска вошли в федеральный проект «**Школа Минпросвещения России**». Летом и осенью 2024 года была пройдена самодиагностика, по результатам которой школа находится на среднем уровне (169 баллов). С момента прохождения первой самодиагностики количество набранных баллов увеличилось на 14 баллов. В ходе самодиагностики были выявлены проблемные вопросы, решение которых легло в основу Дорожной карты по устранению возникших дефицитов.

По итогам самодиагностики разработана Программа развития школы на

2024-2029гг. «Школа Минпросвещения. Качественное образование».

1.2.3. Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты Программы развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. на 2024-2029г.

Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты Программы развития школы «Школа Минпросвещения. Качественное образование» на 2024-2029гг показал, что поставленные задачи на 2024–2025 учебный год выполнены на 90%:

1. «Знание: качество и объективность»:

- организовано углубленное изучение предметов на уровне начального и основного общего образования (математика – во 2х классах, информатика – в 7х);

- организованы и проведены методические семинары по теме «Формирующее оценивание», «Критериальное оценивание», «Межпредметные связи и функциональная грамотность», школьные методические объединения вовлечены в разработку критериев оценивания, изучения необходимых методик и технологий;

- регулярно проводится мониторинг официального сайта школы на предмет соответствия предъявляемым требованиям (не реже 1 раза в четверть).

2. «Воспитание»:

- создан и функционирует военно-патриотический клуб «Меткий стрелок»;
- разработаны и утверждены (приказ № 262 от 28.03.2025г. «Положение об организации внутришкольного пространства», «Положение о деятельности клуба «Большая Перемена», «Положение о деятельности военно-патриотического клуба «Меткий стрелок»;

- учащиеся первых классов – принимают участие в проекте «Орлята России»;

- оформлен тематический стенд «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» в центре детских инициатив (каб. № 212);

3. «Творчество»:

- включена в АИС «Навигатор дополнительного образования» программа технической направленности для учащихся 5-6 классов «Программируем в Scratch»;

5. Учитель. Школьная команда

- разработано и реализовано не менее 10% ИОМ педагогов по выявленным в ходе диагностики затруднений;

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по инструментам ЦОС «Цифровая образовательная среда: компетенции, инструменты, управление» и получили удостоверения (АО "Академия "Просвещение", г. Москва) (планировали 50%);

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по основам оказания первой помощи (ГБПОУ Иркутской области "Братский педагогический колледж»);

- директор школы – призер всероссийского конкурса «Директор года России», учитель информатики Лифарь Д.С. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - 2025.

6. «Образовательная среда»:

- Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности, реализация

программ дополнительного образования детей, но организация работы групп продленного дня сталкивается с определенными трудностями: в начале года родители первоклассников активно записываются и готовы оплачивать данную услугу, однако, по прошествии времени, количество учащихся, посещающих группы продленного дня, уменьшается. Также в школе нет ресурсов для организации дневного сна (нет специальных помещений и оснащения).

7. «Школьный климат»:

- введены 2 ставки педагога-дефектолога.

8. «Здоровье»:

По данному направлению ведется целенаправленная работа. На 2025–2026 учебный год в старших классах будет внедрен курс внеурочной деятельности «ГТО», что повлечет за собой увеличение доли учащихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» до 15%.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", Школа стремится к выполнению целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества за 3 года

2.1.1. Статистика показателей сохранности контингента обучающихся за 2022-2024 годы представлена в Таблице № 5.

Таблица № 5

Статистика показателей сохранности контингента обучающихся за 2022-2024 годы

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учащихся по общеобразовательным программам, в т. ч. основным ОП	634	638	643
	- начальная школа	285	262	249
	- основная школа	308	313	327
	- средняя школа	0	0	0
2	Количество учащихся по программам углубленного обучения основной школа	0	0	0
3	Количество учащихся по программам углубленного и профильного обучения	41	63	43
3	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	2	5	8
	- основная школа	3	1	1
	- средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестаты			
	- об основном общем образовании	0	1	1
	- о среднем общем образовании	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	6	2	3
	- в средней школе	1	1	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика сохраняется, количество обучающихся Школы стабильно растет. Увеличивается

количество обучающихся основной и средней школы, количество обучающихся начальной школы уменьшилось. Все учащиеся средней школы осваивают программы углубленного изучения предметов по отдельному профилю или по индивидуальным учебным планам.

2.1.2. Статистика показателей качества освоения образовательных программ за 2022-2024 годы представлена в Таблице № 6:

Таблица № 6

**Статистика показателей качества освоения образовательных программ
за 2022-2024 годы**

классы/ уровень	успеваемость %			качество знаний %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 класс	99,3	98	95,6	44	46,6	45
5-9 класс	99	98	99,7	28,2	24	24,2
10-11 класс	100	100	100	34	60	61,2
1-11 класс	99,2	99,2	98,6	34,5	36,2	35

Отмечается стабильные показатели успеваемости - 99%, в 2024 году небольшое снижение на 0,6%; качество знаний в 2024 году снизилось на 1,2%. Снижение показателей успеваемости и качества знаний произошло в начальной школе. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне стабильно; 183 учащихся обучаются на «хорошо» и «отлично».

2.1.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начального общего образования представлен в Таблице № 7.

Таблица № 7

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся
начального общего образования**

клас сы	не успева-ют (к- во)			Успеваемость %			Качество знаний %			Отличники (кол-во)			Хорошисты (кол-во)		
	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4
2	0	0	0	100	100	100	48,4	63,9	61	3	3	4	27	36	29
3	0	1	1	100	98,3	98,4	43,2	44,1	56,7	0	2	3	35	24	31
4	2	5	7	97,4	92,2	89	41,3	38,3	22,2	1	0	1	30	31	13
Всег о	2	6	8	99,3	98,1	95,6	44	46,6	45	4	5	8	92	91	73

По результатам успеваемости и качества знаний за три года можно сделать выводы о снижении качества знаний на 1,6%, успеваемость снизилась на 2,5%. Количество отличников увеличилось на 3 учащихся, хорошистов – уменьшилось на 18 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся основного общего образования представлен в Таблице № 8:

Таблица № 8

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся
основного общего образования**

клас сы	не успева-ют (к- во)			Успеваемость %			Качество знаний %			Отличники (кол-во)			Хорошисты (кол-во)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5	2	0	0	100	100	100	21	26,7	21,5	1	0	0	16	20	17
6	0	0	0	100	100	100	36	17,3	28,4	2	0	0	17	13	21
7	1	2	0	96,3	100	100	24	25,5	14,7	3	0	0	10	13	10
8	1	1	0	98	100	98	23	22,6	29,6	0	3	0	12	12	16
9	0	0	1	100	98	100	36	26	29	6	3	3	20	12	12
Всего	4	3	1	99	99	99,7	28,2	24,3	24,2	11	6	3	75	70	76

По результатам успеваемости и качества знаний за три года можно сделать выводы о стабильных показателях освоения образовательных программ основного общего образования: успеваемость составляет 99%-99%-99,7%, сократилось количество отличников; но увеличилось количество учащихся, обучающихся на «5» и на «4»: качество знаний составляет 28%-24,3%-24,2%.

В 2022-2024 годах 100% выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. 100% обучающихся 9 классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект, который также определяет условия допуска девятиклассников к ГИА. По итогам ГИА-2024 98% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 учащихся – аттестаты с отличием особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся среднего общего образования представлен в Таблице № 9

Таблица №9

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся
среднего общего образования**

клас сы	не успева-ют (к- во)			Успеваемость %			Качество знаний %			Отличники (кол-во)			Хорошисты (кол-во)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
10	0	0	0	100	100	100	23	60	62,5	1	7	0	5	19	15
11	0	0	0	100	100	100	53,3	60	60,5	1	1	7	7	11	19
Всего	0	0	0	100	100	100	34	60	61,2	2	8	7	12	30	34

Успеваемость стабильно составляет 100%, качество знаний высокое в течение 2-х лет подряд, увеличилось количество хорошистов и отличников.

100% выпускников 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, получили «зачет», защитили индивидуальный итоговый проект, были допущены к ГИА и получили аттестаты за курс средней общей школы, из них 7 выпускников – аттестаты с отличием особого образца, награждены золотыми медалями регионального (5) и федерального уровней (7).

2.2. Результаты ГИА

2.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2022, 2023 и 2024 годах

К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающиеся 9 классов. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты в 2022–100%, в 2024 и 2023 году – 98% учащихся. На повторный курс обучения по итогам ГИА оставлены в 2023 и 2024 годах по 1 учащемуся. Аттестаты с отличием получили в 2022 году – 6 учащихся, в 2023 году – 2 учащихся, в 2024 году – 3 учащихся.

По результатам ОГЭ по обязательным предметам и большинству предметов по выбору отмечается положительная динамика. Максимальные баллы получили девятиклассники по русскому языку, географии и информатике. Высокие баллы и оценку «5» получили учащиеся по русскому языку и информатике (16%), английскому языку (67%), биологии (25%), географии (52%), истории, химии (100%), математике и обществознанию (10%). Результаты ОГЭ за 2022-2024гг. представлены в Таблице № 10.

Таблица № 10

Результаты ОГЭ за 2022-2024гг.

предмет	успеваемость %			качество %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
математика	100	98	98	45,3	56,6	75,6
русский язык	100	100	100	80	68	53,3
химия	100	-	100	33	-	100
биология	100	100	100	100	100	100
физика	100	100	100	50	50	71,4
география	100	100	100	100	66,7	76
английский язык	100	100	100	57	100	100
обществознание	100	98	100	36	23	70
история	100	100	100	33	60	100
информатика	100	98	100	55	39	79,5
литература	100	100	100	78	100	50

Данные таблицы позволяют сделать вывод о достаточном уровне освоения образовательных программ по большинству предметов:

- успеваемость 100% по всем предметам, кроме математики (один учащийся);
- 100% качество знаний по биологии, химии, английскому языку, истории;
- повышение качества знаний по математике, обществознанию географии, физике;
- снижение качества знаний по русскому языку на 14,7% и литературе на 50%.

2.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации по за курс средней общей школы в 2022 - 2024 годах.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% выпускников 11 классов. Получили аттестаты о среднем общем образовании в 2022, 2023 и 2024 годах 100% выпускников.

Золотыми медалями награждены в 2022 и 2023 годах – по 1 учащемуся (регионального уровня и федерального уровней), в 2024 году – 7 выпускников (регионального и федерального уровней – 5, федерального уровня – 2). Выпускники успешно сдали ЕГЭ, набрали высокие баллы по многим предметам.

Ежегодно отдельные выпускники набирают по 3 предметам выше 190 баллов:

- 2022 год: 4 (27%), из них у 2 учащихся количество баллов более 220 баллов;

- 2023г.: 7 (35%), из них у 4 учащихся количество баллов более 220 баллов;

- 2024г.: 14 (32,6%), из них у 8 учащихся количество баллов более 220 баллов. Сравнительные данные итогов ЕГЭ за 3 года отражены в Таблице № 11

Таблица № 11

Сравнительные данные итогов ЕГЭ за 3 года

предмет	максимальн балл			минимальн. балл			средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
русский язык	96	89	97	40	46	39	69	69	64
математика профиль	72	88	84	34	28	11	46	53	49
биология	43	30	86	30	30	28	37	30	52
физика	38	40	77	38	18	23	38	29	54
химия	-	17	95	-	10	23	-	14	54
обществознание	71	70	92	30	9	28	50	48	52
история	65	62	91	28	34	20	50	48	48
информатика	48	90	85	27	27	20	38	62	54
литература	91	58	89	63	43	68	77	50	82
английский язык	85	70	94	85	53	30	85	64	71

Из данных таблицы можно сделать выводы о достижении необходимых образовательных результатов большинством учащихся. Более высокие показатели получены в ходе ГИА по всем предметам:

- высокий: 90 баллов и выше – по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, химии; 80 баллов и выше – по математике профильной, биологии, информатике и литературе; 77 баллов - по физике;

- средний балл повысился по биологии, физике, химии, обществознанию, литературе, английскому языку; стабильные показатели - по истории; небольшое понижение - по русскому языку, математике профильной, информатике.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались шесть человек (14% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

– не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 5 человек;

– в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни улучшили результаты двое обучающихся: преодолели минимальный порог. Не смогли улучшить результат четверо выпускников.

2.3. Воспитательная система муниципальной образовательной организации и ее результаты

2.3.1. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №12» осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, актуализация и корректировка которой проходит ежегодно.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи и, начиная с января 2025 года, Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов,

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы. В 2024 году осуществлялась реализация следующих инвариантных воспитательных модулей: Классное руководство, Курсы внеурочной деятельности, Школьный урок, Самоуправление, Профориентация, Работа с родителями и вариативных воспитательных модулей: ключевые общешкольные дела, школьные медиа, организация предметно-эстетической среды.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, турниры, олимпиады, классные часы, экскурсии и т.д. Результативность участия в конкурсах, фестивалях различной направленности представлена в Таблице 12.

Таблица 12

Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях различной направленности в 2024 году

Мероприятие /Результат
Гражданско-патриотическое воспитание
Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью России»/2 победителя/3 призера/5 участников
Выставка – конкурс «Весна. Победа. Память». 1 победитель/4 призера
Муниципальный патриотический квест «Я помню! Я горжусь!» 5 участников

Продолжение таблицы 12	
Мероприятие /Результат	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Учебные сборы/ 12 участник	
Встреча депутатов палаты учащейся молодежи городского молодежного парламента XI созыва с председателями школьных органов самоуправления/ ДГМП	
Онлайн-смена «В центре событий РДДМ»/4 участника/1 победитель	
Обучающий семинар для волонтеров «Волонтер – это стиль жизни»/5 участника	
Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи»/5 участника	
Итоговое мероприятие «Орленок –Мастер»/15 участников	
Итоговое мероприятие «Орленок-Спортсмен»/10 участников	
Итоговое мероприятие «Орленок – Доброволец»/13 участников	
Итоговое мероприятие «Орленок-эколог»/23 участника	
Итоговое мероприятие «Орленок-Хранитель»/17 участников	
Итоговое мероприятие «Орленок-Эрудит»/ 25 участников	
Муниципальная игра-путешествие «Родина моя – Россия»/5участников	
Муниципальный патриотический квест «Я помню! Я горжусь!»/5 участников	
Диктант Победы/95 участников	
Муниципальная интеллектуальная игра «История Земли Иркутской»/4 победителя	
Нравственное и духовное воспитание	
Муниципальный турнир «К сокровищам русского языка»/ 10 призеров	
Благотворительная акция "Сундучок добра"/ 606 участников	
Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Матери/4 участника/1 победитель	
Благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем»/146 участников	
4 интеллектуальные игры «По дорогам любимых сказок»/8 победителей	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» / 1победитель/1 призер	
Муниципальный интеллектуальный марафон « Музыкальный калейдоскоп»/ 1 победитель/ 1 призер	
Конкурс чтецов «Победному маю посвящается»/1 победитель/1 призер	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
Марафон по куборокостроению «Думай креативно», 5 участников, 3призера	
Муниципальный конкурс «Здравоохранение»/ 1 победитель/1 участник	
Муниципальный этап областного конкурса «Лучший Ученик Года – 2024»/ 1 участник	
Муниципальный конкурс «Охрана, Право. Безопасность»/1 победитель/4 призера/6 участников	
Муниципальная выставка-конкурс рисунков/ фотографий «Мир профессий»/1 призер	
Муниципальная выставка-конкурс «Весенний вернисаж»/1победитель, 2 призера	
Здоровьесберегающее воспитание	
Муниципальный этап соревнований по волейболу (девушки)/8 участников	
Конкурс «Спортивное многоборье»/24 призера	
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу/13 участников	
Муниципальный этап соревнований по волейболу (юноши)/12 участников	
Городские соревнования по пионерболу/12 участников	
Муниципальный конкурс «Здравоохранение»/ 1 победитель/1 участник	
Муниципальный этап соревнований по легкоатлетическому кроссу/11 участников	
Муниципальный этап соревнований по плаванию/ 10 участников	
Муниципальная игра-вертушка «Энергопоиск»/ 5 призеров	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Муниципальная викторина «Согласие. Единство. Вера.»/1 победитель/6 участников	
Муниципальный конкурс юных поэтов «Сад поэзии представляет...»/ 1 пбедитель	
Муниципальный фестиваль агитбригад «Школа-медиация-будущее»/ команда -победитель	
Муниципальная дистанционна игра-путешествие «Мой край Иркутская область»/5 участников	
Квест «А ты в движении?»/ команда призер	
Туристическая игра «Форт Боярд»	
Муниципальный конкурс творчески проектов «Океан идей»/ 1 команда-победитель/ 2 команды призеров	

Продолжение таблицы 12
Социокультурное и медиакультурное воспитание
Онлайн-смена «В центре событий РДДМ/ 2 победителя
Блиц-турнир «Космос – это мы»/ 6 призеров
Культуротворческое и эстетическое воспитание
Муниципальный конкур-выставка творческих работ «Во славу профессии»/4 призера/3 победителя
День дошкольного работника/ 35 участников
Муниципальная выставка-конкурс творческих работ "Краски осени"/20 участников, 1 призер
Муниципальный конкурс-выставка «Радуга творческих проектов»/ 12 победителей\2 призера/9 участников
Муниципальная выставка-конкурс «Новогодние чудеса»/ 3участников, 1 призер
Муниципальная выставка –конкурс творческий работ «Весенний вернисаж»/1 победитель/2 призера/2 участника
Муниципальная выставка-конкурс «Пушкин наше все...»/ 3 призера
Творческий конкурс «Азбука Усть-Илимска»/5 победителей
Муниципальная творческая ярмарка мастер классов/3 участника
Правовое воспитание и культура безопасности
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2024»/ 4 участника
Муниципальная игра «Путешествие в страну Светофорию»/3 победителя
Городской конкурс «Азбука дорожной безопасности/17 победителей
Муниципальная игра «Дорога безопасности»/5 участников
Муниципальный сбор «Простые правила моей безопасности»/ 4 участника
Муниципальный конкурс «Охрана, Право. Безопасность»/1 победитель/4 призёра/6 участников
Муниципальная познавательная игра «Мир моих прав»/ 5 призёров
Муниципальная игра «Мы за безопасность»/3 участника
Муниципальная игра «Изучаем ПДД» для учащихся 2-х классов/ 6 победителей
Викторина- поиск «Безопасность в сети интернет»/ 1 команда призёр
Муниципальная Игра «Азбука ПДД»/ 5 победителей
Муниципальная познавательная игра «Мир моих прав»/ 5 призеров
Воспитание семейных ценностей
Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Матери/4 участника/1 победитель
Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Мир семьи»/ 4 участника
Муниципальная выставку –конкурс «Мир семьи»/4 участника
Формирование коммуникативной культуры
Муниципальная дистанционная игра «Снежный ком» / 3 победителя
Экологическое воспитание
Эко-квест «Мы за чистый мир»/6 победителей
Муниципальная квест-игра «День без пластика»/5 призёров
Муниципальный конкурс презентаций «Птицы родного края»/5 победителей
Муниципальная экологическая игра «Здоровая планета» в рамках Всемирного дня здоровья окружающей среды/5 призёров
VIII конкурс энергосберегающих технологий «Новая энергия», г. Братск/ 1 команда призёр

С 01 сентября 2024 года продолжены еженедельные занятия внеурочной деятельности по профорientации - «Россия – мои горизонты», которые проводят классные руководители каждый четверг.

В 2024 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в рамках которых также освещаются вопросы из курса «Семьеведение». Государственный флаг также установлен над главным входом в школу уже на протяжении нескольких лет (полотнище регулярно, по мере износа, меняется на новое).

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н. в 2024 году была организована по тематическим периодам, которые представлены в Таблице 13.

Таблица 13

Тематические периоды воспитательной работы

Месяц	Название периода
Январь	
Февраль	Месячник патриотического воспитания
Март	Профилактика употребления ПАВ
Апрель	Месячник «Пропаганда ЗОЖ»
Май	ПДД (неделя безопасности)
Сентябрь	Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений, Неделя профилактики суицидального поведения, безопасность дорожного движения
Октябрь	Неделя профилактики употребления алкоголя
Ноябрь	Неделя профилактики экстремизма, профилактики употребления табачных изделий, неделя информационной безопасности

Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии; смотры-конкурсы, предметные недели, благотворительные акции.

Особое место в работе с детьми отводится **спортивно-оздоровительной деятельности**, как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Комитета образования, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданской ответственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребёнка, гуманно-личностные, игровые технологии. В МАОУ «СОШ №12» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в осеннем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Продолжает функционировать школьный спортивный клуб «олимпийский резерв», в котором задействованы 530 учащихся по разным направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка, настольный теннис, пионербол.

На базе ОО продолжил функционировать школьный театр «Триумф» под руководством учителя русского языка и литературы, включающий в себя 25 учащихся из числа 9-11 классов в первом полугодии 2024 г и 49 учащихся 5-11 классов во втором полугодии 2024 г. Актёры школьного театра поставили 2 основных спектакля: «Сказ про Федота-стрельца» (Л. Филатов), «Волшебное

кольцо» (А. Платонов) и «А зори здесь тихие» (Б. Васильев) - в феврале 2025 года.

Так же продолжил свою работу школьный медиацентр «СМС» под руководством педагога-организатора, включающий в себя 7 учащихся из числа 5-8 классов, который ежемесячно подводил итоги работы, освещал новости школы.

С сентября 2024 года в МАОУ «СОШ №12» осуществляется работа с детьми в области вокального искусства - детский хор «Весёлые нотки» под руководством педагога-организатора, включающий в себя 27 учащихся из числа учащихся 2-5 классов. Вокалисты школьного хора приняли участие в праздничном концерте ко Дню учителя, новогодних утренниках, в концерте, посвященном 8 марта.

2.3.2. Оценка межличностных отношений и учебной мотивации

Ежегодно специалистами школы проводится оценка межличностных отношений учащихся и оценка учебной мотивации.

Социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Динамика межличностных отношений отражена в Таблице 14.

Таблица 14

Динамика межличностных отношений

	2-4 классы				5-9 классы						10-11 классы					
	2022		2023		2022		2023		2024		2022		2023		2024	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
лидер	36	18	34	19	29	9	20	10	32	11	37	59	30	44	12	31
Предп очи- Таемы е	91	45	89	49	154	50	70	38	122	45	25	39	27	40	12	31
принят ые	54	26	41	23	89	29	67	36	96	35	1	2	10	14	14	38
Изолир о- ванные	22	11	16	9	36	12	25	13	19	19	0	0	0	0	0	0
всего	203	100	180	100	308	100	182	100	269	100	63	100	67	100	38	100

Выводы:

а) Именно в подростковом возрасте 5-9 классах для подростков важен их социометрический статус, поскольку он во многом определяют их дальнейшую мотивацию к обучению, поведение в школе и взаимодействие в классах. Поскольку это в дальнейшем влияет на развитие личностных качеств, социальных установок и ориентиров, мотиваций поведения. В этом возрастном периоде формируется достаточно устойчивый статус ученика в системе деловых и личностных взаимоотношений, поэтому особого внимания заслуживают учащиеся с неблагоприятным социометрическим статусом и работа с ними. Из данных таблиц видим, что 93% учащихся имеют благоприятный социометрический статус. Важно уделять внимание на выстраивание конструктивных межличностных отношений, учащихся в классном коллективе, повышению статуса «изолированных» учащихся с учетом их индивидуальных личностных особенностей, их способности к социальной адаптации. Положительные результаты социометрии – это результат эффективности

образовательной деятельности школы, в том числе воспитательной работы классных руководителей.

в) Среди старшеклассников имеют положительный социометрический статус 72% учащихся. В классах существуют референтные группы, которые сотрудничают между собой, конфликтов нет.

Учебная мотивация (методика М.И. Лукьянова)

Личностный смысл процесса учения складывается из следующих моментов:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;

- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Уровень развития учебной мотивации отражен в Таблице 15.

Таблица 15

Уровень развития учебной мотивации

	2022		2023		2024		2022		2023		2024		2022		2023		2024	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
ОВ	19	10	15	9	25	24	14	8	20	12	19	12	9	16	25	37	13	27
В	71	37	68	39	40	39	63	37	37	24	36	23	28	50	30	44	17	35
С	61	31	55	31	25	24	57	33	51	33	62	40	14	14	10	14	12	25
Сн	29	15	25	14	13	13	31	18	26	16	25	16	5	5	2	2	3	6
Н	13	7	12	7	0	0	7	4	20	12	11	7	0	0	0	0	0	0
Все го	193	100	175	100	103	100	107	12	172	10	329	10	560	10	670	10	480	100

ОВ – очень высокий

В – высокий

С – средний

Сн – сниженный

Н - низкий

Выводы:

Количество учащихся (5-9 классов) основной школы с высоким и средним уровнем школьной мотивации несколько снижен – до 37%. В школе преподавателями, классными руководителями, педагогами-психологами и социальными работниками ведётся вся необходимая работа, которая направлена на повышение уровня мотивации к обучению и получению знаний. В работе с учащимися, у которых отмечается снижение уровня мотивации педагоги используют приемы и методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа деятельности, создают комфортные психолого-педагогические условия. Продолжается работа по формированию учебно-познавательных и социальных мотивов учащихся.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе планировалась и осуществлялась в соответствии приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Воспитательная работа проводилась в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. и годовым планом работы МАОУ на 2024/2025 учебный год.

3. Были реализованы все модули Рабочей программы воспитательной работы.

2.3.3. Работа ученического самоуправления

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

- формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно-политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;

- развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;

- способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;

- расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края;

- воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В сентябре 2024 года организованы и проведены выборы ученического самоуправления. Продолжил свою работу Совет обучающихся «Совет Лидеров» в количестве 48 человек из 5-11 классов. Еженедельно проводились заседания совета, имеются протоколы.

Через деятельность школьного ученического самоуправления реализовалась форма наставничества «Ученик-ученик». Такая форма была направлена на передачу опыта, знаний, формирование навыков и компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

2.3.4. Детские общественные объединения

С начала 2024 г. в ОО продолжила свою работу инициативная группа первичного отделения РДДМ из числа учащихся 8-10 классов под руководством советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Учащиеся 1-4 классов и классные руководители совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжили свою работу в рамках Всероссийского проекта «Орлята России». Ребята принимали участие в итоговых треках «Орлята России».

Результативность участия представителей «Движения Первых», «Орлята России» представлена в Таблице 16.

Таблица 16

Результативность участия представителей Движения Первых и «Орлята России» «в 2024 году»

№	Дата (2024г)	Название	Классы
1.	Январь	Классная встреча «Новогодние традиции»	8-10
2.	Январь	День российского студенчества	6-11
3.	Январь	День памяти жертв холокоста	1-11
4.	Январь	Итоговое мероприятие по треку Орленок-Доброволец	2-4
5.	15 февраля	День вывода советских войск из Афганистана	5-10
6.	Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8-11
7.	Февраль	День науки	7-11
8.	Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	8-10
9.	Февраль	День родного языка	5-11
10.	Февраль	Свеча памяти	5-11
11.	Февраль	День защитника Отечества	5-11
12.	Февраль	Итоговое мероприятие Орленок-спортсмен	1-4
13.	Март	Участие в муниципальной онлайн вертушке	Сборная команда
14.	Март	Классные встречи	Инициативная группа школы
15.	Март	8 марта	1-11
16.	Март	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-11
17.	2 марта	Выступление на родительском собрании	7-10
18.	Март	Воссоединения Крыма с Россией	5-11
19.	Март	Итоговое мероприятие Орленок-эколог	1-4
20.	Март	Муниципальный марафон добрых дел	5-9
21.	Апрель	День космонавтики	5-11
22.	Апрель	Всемирный день земли	6-8
23.	Апрель	День российского парламентаризма	1-11
24.	Апрель	Итоговое мероприятие трека Орленок-Хранитель	1-4
25.	Май	Конкурс стихов к 9 мая	5-9
26.	Май	День победы	5-10
27.	Май	День славянской письменности	8
28.	Май	Подведение итогов программы Орлята России	1-4
29.	Июнь	День России	1-6
30.	Июнь	День памяти и скорби	1-6
31.	Сентябрь	День воспитателя	1-9
32.	Сентябрь	Классная встреча	8-9
33.	Сентябрь	Международный день памяти жертв фашизма	7-11
34.	Сентябрь	Вводное мероприятие по Орлятам России	1-4
35.	Октябрь	Посвящение в движение первых	5-11
36.	Октябрь	День музыки	5-9
37.	Октябрь	День пожилых людей	5-9
38.	Ноябрь	Онлайн смена Движения Первых	5-8
39.	Ноябрь	Акция Добрых дел	1-11
40.	Ноябрь	День памяти погибшим при исполнении служебного долга	7-10
41.	Ноябрь	Классная встреча с представителями движения первых	5-10
42.	Ноябрь	Классная встреча «Скорая помощь»	8-10
43.	Ноябрь	Итоговое мероприятие по треку Орленок-Эрудит	2-4
44.	Декабрь	Акция Добрых дел	1-11
45.	Декабрь	Акция Письмо солдату	1-11
46.	Декабрь	Торжественное вручение обложек на паспорт в рамках проекта «Мы граждане-России»	7-9

С 01 сентября 2024 года в школе продолжает работать штаб воспитательной работы, ЦДИ. ЦДИ - центр детских инициатив, это место, где ребята собираются для обсуждения планов, мероприятий, место, где обучающихся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты.

В МАОУ «СОШ №2» им. Семенова В.Н. продолжает свою деятельность волонтерское объединение «Новое поколение», которое включает в себя 48 учащихся. Ребята ведут активный образ жизни в сфере добровольчества, участвуя в мероприятиях различного уровня (таблица 17).

Таблица 17

Результаты участия волонтерского отряда «Новое поколение»

№	Дата (2023г)	Название мероприятия	Кол-во учащихся
1.	Январь	Акция «Все на лед»	4
2.	Январь	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	4
3.	Февраль	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	5
4.	Февраль	Региональная квест-игра «#КлассВместеДружба»	12
5.	Февраль	Проект «Формирование комфортной среды»	5
6.	Февраль	Аукцион Добрых дел	7
7.	Март	Праздник для работников «Группы Илим»	4
8.	Март	Викторина «Семейная Победа»	2
9.	Март	Голосование за экспозицию Иркутской области на выставке-форуме «Россия»	15
10.	Март	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший ученик года - 2024»	13
10.	Апрель	Организация регистрации на конкурс «Большая перемена»	11
11.	Апрель	Организация мероприятий в рамках городского месячника профилактики социальных негативных явлений	18
12.	Май	Акция «Все для Победы»	4
13.	Май	Вахта памяти	8
14.		Акция «Георгиевская ленточка»	5
15.	Май	Информирование населения о проведении электронного голосования	2
16.	Май	Экологическая акция по уборке левого бережного пляжа	3
17.	Июнь	Площадка семейного творчества	1
18.	Июль	Проект «Дворовые игры»	1
19.	Август	Организационная помощь на территории курорта «Русь»	2
20.	Сентябрь	Кросс нации	6
21.	Сентябрь	Традиционный осенний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	2
22.	Октябрь	1 тур нового сезона Школьной лиги Иркутской области в Усть-Илимском округе	2
23.	Октябрь	Всероссийский день ходьбы	2
24.	Ноябрь	II Открытый кубок города Усть-Илимска по интеллектуальным играм	4
25.	Ноябрь	Благотворительная акция «Кировск, мы с тобой»	20
26.	Ноябрь	Акция «Белый ангел»	3
27.	Декабрь	Мероприятие, посвященное Дню волонтера	6
28.	Декабрь	Благотворительная акция «Сундучок добра»	35
29.	Декабрь	Благотворительная акция «В новый год с открытым сердцем»	10

Выводы:

1. Ученическое самоуправление основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

2. Ученического самоуправления школы развивает у обучающихся навыки гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

3. Через форму наставничества «Ученик-ученик» укрепились навыки работы в команде, коммуникативные навыки.

2.3.5. Работа с родителями

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психолого-педагогическая помощь. Цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы. Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);

- анкетирование родителей (по вопросам профорientации, по выбору предметов школьного компонента);

- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2024 году проведение родительских собраний в школе переведено в формат «единого родительского дня», т.е. в определенный день (субботу), о дате которого сообщается заранее, в 11.00 и 12.00 проводятся родительские собрания всех классов, которые разводятся по уровням образования (по времени) во избежание совпадений (если в семье двое детей, например, и они учатся в начальной школе и основной), чтобы родитель смог посетить оба собрания. За полтора часа до начала первых родительских собраний все учителя-предметники находятся в своих рабочих кабинетах и принимают желающих получить консультацию или ответы на свои вопросы родителей. Введена онлайн-запись к учителю (гугл-форма): созданы вкладки по предметным областям, вписаны фамилии учителей, полтора часа разбиты на 10-минутные промежутки, в которые родители и записываются. Данная форма организации встреч помогает избежать стрессовых ситуаций учителям и родителям: учителя, зная заранее, кто к ним придет в спокойной обстановке, готовят информацию по ребенку, родитель же, в свою очередь, точно знает, что сможет встретиться с учителем. Также организованы консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими трудностями детей. Родители обращались с проблемами поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся.

В 2024 учебном году запланировано и проведено по 4 тематических классных родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских

собраний родителями составляет в среднем 89 процентов в начальной школе, 72 процента – в 5–9-х классах и 87 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

Обновился состав Совета родителей. В 2024 году в его состав входят 22 родителя. 15 февраля был выбран новый председатель, на этом же заседании было принято решение принять участие в конкурсе родительских инициатив Всероссийского общества «Знание», оформлена и подана заявка, ожидаем результат.

Вывод:

В школе сформирована эффективная система взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

2.3.6. Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

В МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н. был обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей. Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания. В профилактической работе с детьми «группы риска» применяются инновационные интерактивные методики. (кейс-метод, «Сторителлинг»).

Основные задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении;
- сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних;

- осуществление профилактической работы с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы.

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др. В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка в ОО, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану Психологической службы и Администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с комиссией ПДН, КДН.

Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение классных родительских собраний.

Одной из составляющих коррекционной работы является работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся школы. Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в четверть). Профилактическая работа с учащимися проводится совместно с инспектором ПДН, заместителем директора по ВР, классными руководителями, специалистом по работе с детьми и молодежью. Проведено 4 заседания совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

Вывод:

1. В школе обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

2. Организована профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г., с учетом «Положения о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.».

Дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами школы, внесены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Усть-Илимска. Обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, школах искусств, юношеских спортивных школах, центре детского творчества.

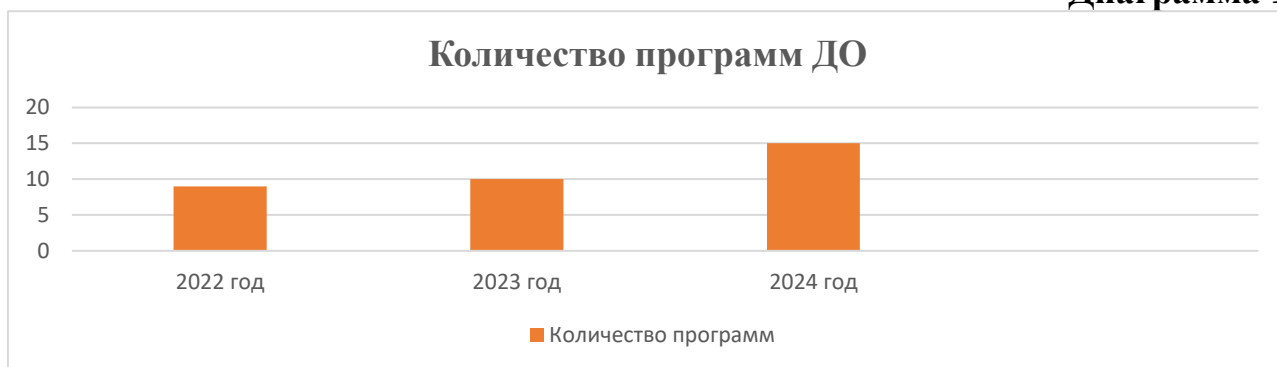
Занятия в системе ДО проводятся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, утвержденными на заседании научно-методического совета школы.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, которые, при необходимости, могут быть адаптированы для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В 2024 году занятия в системе ДО осуществлялись по естественно-научному («Гармония природы» - 2 группы), художественному («Театр-студия «Триумф», «Юный художник», «Гармония вокального искусства»), туристско-краеведческому («Мой край родной», «Музейное дело»), социально-гуманитарному («Юные инспекторы движения», «Каллиграфия», «Медиацентр СМС», «Большая перемена») и физкультурно-спортивному направлениям («ОФП» - 2 группы, «Шахматы», «Футбол» - 2 группы, «Меткий стрелок»). Обучение детей в системе ДО школы осуществлялось по 15 программам, в 2023 году – по 10 программам, в 2021 – по 9 программам.

Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ за 2022-2024 годы представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



В 2024 году были разработаны и добавлены в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» программы «Меткий стрелок» - военно-патриотический клуб, «Гармония вокального искусства» - школьный хор, «Творческие задания в среде программирования в среде Scratch», «Медиацентр СМС» и «Большая перемена». Сроки реализации программ - 1 год. Открыто 22 группы для учащихся. Охвачено 211 учащихся, некоторые из них посещают группы разных программ. 11 учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включены в деятельность школьной системы дополнительного образования по своим интересам.

Общий охват учащихся дополнительным образованием (по данным АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области») составляет 97%.

Вывод: МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами участников образовательных отношений и в соответствии с имеющимися условиями;

- школа выполнила целевые показатели реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальных общеобразовательных учреждениях» по обеспечению охвата дополнительными общеразвивающими программами с регистрацией в АИС «Навигатор»;

- в АИС «Навигатор» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. представлены программы всех направленностей, на 2025–2026 учебный год запланировано увеличение охвата по естественно-научному направлению и техническому направлению на 15%.

2.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и учащимися, которые требуют особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами учащихся в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

– дети участников, ветеранов СВО.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Организовано сопровождение учащихся различных целевых групп классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами. Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп: наблюдают их в среде одноклассников, вовлекают в объединения внеурочной деятельности и допобразования, в организацию и проведение классных и школьных мероприятий, участие в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся отдельных целевых групп осуществляется в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023–2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись учащиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании. С данной группой учащихся проводились индивидуальные профилактические беседы, коррекционно-развивающие занятия.

В Школе организуется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья и рекомендаций специалистов. Для учащихся данной категории разработаны следующие документы регламентирующего характера: «АООП НОО для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1», «АООП НОО для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2», «АООП НОО для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.1», «АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1», «АООП ООО с ЗПР»; «Учебный план для учащихся с ОВЗ НОО», «Учебный план для учащихся с ОВЗ ООО»; разработаны Индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению учащихся. На уровне начального общего и основного общего образования организована планомерная деятельность психолого-педагогических консилиумов, где своевременно и продуктивно решаются возникающие вопросы по созданию

благоприятных условий обучения и воспитания учащихся с разными образовательными способностями.

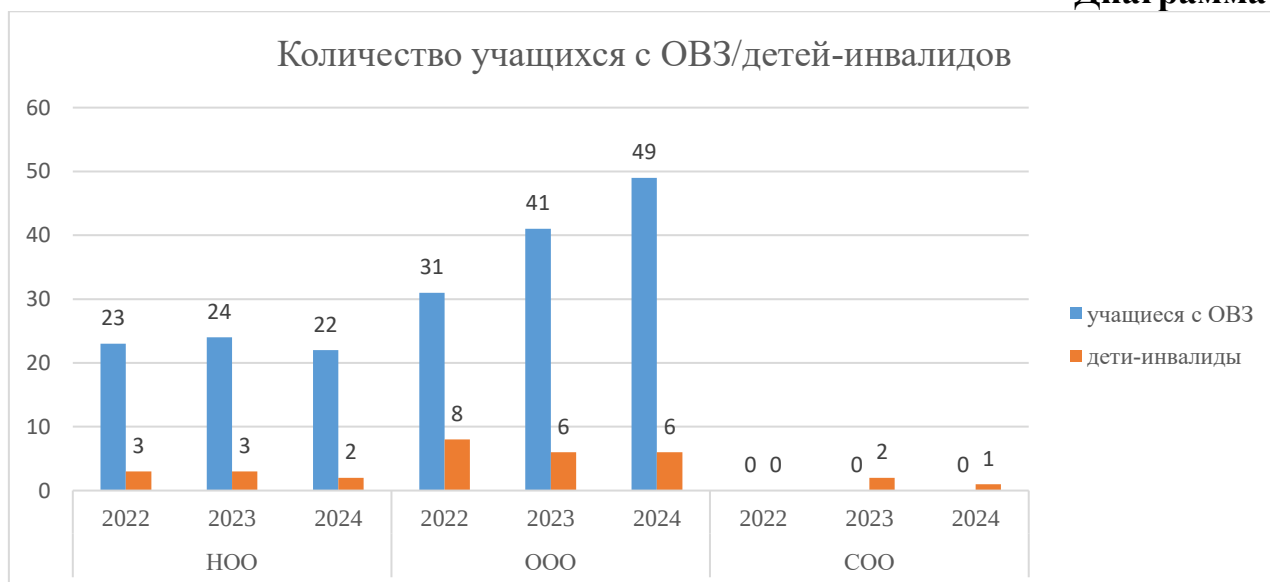
Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создает условия для обучающихся, являющихся детьми-инвалидами. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов представлено в Таблице № 18 и более наглядно на диаграмме № 2:

Таблица № 18

Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

категория учащихся	НОО			ООО			СОО		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
учащиеся с ОВЗ	23	24	22	31	41	49	-	-	-
дети-инвалиды	3	3	2	8	6	6	0	2	1

Диаграмма 2



Обучающиеся с ОВЗ получают образование в соответствии с заключениями ТПМПК, в которых определены условия реализации АООП в части создания образовательной среды, обеспечения сопровождения специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Организация учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов проводится с учетом рекомендаций ИПР инвалида/ИПРА ребенка-инвалида.

На уровне начального общего и основного общего образования организовано инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ (на основании заявлений родителей обучающихся), что позволяет эффективно и целенаправленно предупреждать неуспеваемость, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося. Организация инклюзивного обучения в школе обеспечивает освоение программ учебных предметов и способствует социальной адаптации и профориентации учащихся.

Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, социальный педагог,

тьютор. В рамках реализации АООП и выполнения рекомендаций ТПМПК организованы занятия коррекционно-развивающей области. В урочной деятельности учителями-предметниками реализуется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ с учетом их особенностей, темпа работы, мотивов учения и рекомендаций педагога-психолога. С целью методического сопровождения инклюзивного обучения проводятся мероприятия: педагогический совет, тематический контроль, расширенный психолого-педагогический консилиум по результатам контроля за организацией инклюзивного обучения. Плановые и внеплановые Советы профилактики и заседания психолого-педагогического консилиума, где регулярно рассматриваются вопросы профилактики неуспеваемости.

Выводы: отмечаются стабильные количественные показатели контингента обучающихся с ОВЗ в начальной школе, значительное увеличение в основной школе. В школе реализованы условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и учащимися других целевых групп.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания ООП, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/ законных представителей и на основании медицинского заключения ВК. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при организации обучения на дому (таблица № 19):

Таблица № 19

Обучение на дому

Обучение на дому/ Год	количество учащихся	
	НОО	ООО
2022	1	1
2023	2	1
2024	2	0

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации обучения по индивидуальным учебным планам. Учащиеся успешно осваивают образовательные программы соответствующего уровня образования.

2.7. Дистанционное обучение

В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (карантина) МАОУ «СОШ № 12» ИМ. Семенова В. Н. реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В соответствии с п. 9 Постановления правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об

утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных платформ: «Сферум», Якласс, Яндекс-учебник, ФГИС «Моя школа», Российская электронная школа.

Принят в новой редакции и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича (приказ № 445 от 30.08.2024г.), утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во время введения карантинных мероприятий. В акте также содержатся:

- Порядок организации дистанционного обучения;
- Порядок работы учителей-предметников с электронным журналом при организации дистанционного образования;
- Порядок оказания методической помощи обучающимся;
- Порядок осуществления контроля результатов дистанционного обучения.

2.8. Приоритетные задачи и рекомендации

Приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- учитывать в работе обновленные ФГОС, ФОП НОО, ООО и СОО, стремиться к выполнению задач национального проекта «Образование»;
- оптимизировать систему учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования;
- методическому совету продолжить работу по методической поддержке учителей по повышению качества урока, объективности систем оценивания обучающихся в целях улучшения качества обученности, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому движению;
- увеличить долю учащихся и родителей, использующих ФГИС «Моя школа» на 15%;
- увеличить долю родителей, прошедших авторизацию в Дневник.ру через ЕСИА на 10%;
- продолжить развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы, промышленными предприятиями города Усть-Илимска для расширения общеобразовательных программ и для совершенствования профориентационной работы.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности.

3.1. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: общешкольная конференция, наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, педагогический совет, школьное ученическое самоуправление.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Третий уровень – школьные методические объединения (ШМО). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таким образом, управление в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Функции органов управления школы приведены в Таблице 20.

Таблица 20

Функции органов управления школы

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы.
Общешкольная конференция	Обеспечивает государственно-общественное управление для содействия созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы, касающиеся: проектов плана финансово-хозяйственной деятельности школы; проектов отчётов о деятельности школы и об использовании имущества; об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности; утверждает план закупок.

Продолжение таблицы 20	
Наименование органа управления	Функции
Управляющий совет	Принимает программу развития школы; согласовывает режим занятий, обучающихся; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (или бездействия) педагогического и административного персонала школы; формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».
Общее собрание трудового коллектива	Содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Реализует право на самостоятельность школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Научно-методический совет	Разрабатывает программу развития; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; организует работу педагогического совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает образовательные программы школы; согласовывает план работы на следующий год; принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; иные вопросы.
Совет родителей	Содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет лидеров	Совет лидеров представляет интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; организует работы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности обучающихся; защищает права обучающихся; поддерживает и развивает инициативы обучающихся обеспечивает сотрудничества между педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися; участвует в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации; разработке предложений по повышению качества образовательной и воспитательной деятельности с учетом интересов обучающихся; обеспечивает информационную открытость деятельности Совета лидеров.

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653).

В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;

Каждый орган управления школой выполняет ряд важных, свойственных только ему функций, но совместная работа органов управления позволяет всем участникам образовательного процесса больше узнать о жизни школы, ее проблемах и достижениях и принимать стратегически важные решения для развития школы.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

В 2022 году Обществом с ограниченной ответственностью "Лаборатория диагностики и развития социальных систем", ИНН – 0262026670 проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, с итоговым показателем в 81,18, что соответствует оценке «отлично» (<https://clck.ru/39qJV7>). По выявленным недостаткам составлены планы по их устранению (<https://clck.ru/39qKkZ>). В 2019 году результат НОКУООД был 75,82, что соответствовало оценке «хорошо», т.е. образовательным учреждением были приняты меры по устранению недостатков, что привело к повышению оценки на 6 баллов (таблица 21).

Таблица 21

Результаты НОКУООД за 2019 и 2022 годы

Наименование процедуры	Результат оценки	
	2019	2022
независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	75,82 (хорошо)	81,18 (отлично)

Проведение следующей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланировано на осень 2025 года.

ГАУ ИО ЦОПМКиМКО по итогам 2024 года проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области. Директор МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., по результатам мониторинга руководителей муниципальных общеобразовательных

учреждений соответствуют высокому уровню эффективности деятельности (https://coko38.ru/bank/documents/nok/medro/2_new.pdf).

3.3. Структура и основные направления методической работы

Структура методической работы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н:

1. Педагогический совет.
2. Научно-методический совет.

3. Методические объединения учителей (в школе созданы и активно работают шесть предметных методических объединений учителей: начальной школы, иностранного языка, естественнонаучного цикла, общенаучного цикла, гуманитарного цикла, математики и информатики, классных руководителей; работает Научное общество учащихся «Прометей» и лаборатория развития.

4. Временные творческие группы, образующиеся для решения конкретных методических задач и закрепляемые приказами директора школы.

Основные направления методической работы:

Аналитическая деятельность: диагностика профессиональных потребностей педагогов, изучение и анализ профессиональной деятельности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Педагогическая деятельность: оказание практической помощи педагогическим работникам в развитии их профессионально-педагогической деятельности, овладении современными технологиями обучения и воспитания.

Трансляционная деятельность: выявление и формирование педагогического опыта, разработка механизма трансляции педагогического опыта.

Исследовательская деятельность: организация экспериментальной и инновационной деятельности.

Информационная деятельность: выявление и анализ информационных запросов педагогов, создание справочно-информационного фонда учебно-программной документации.

Организационно-управленческая деятельность: определение стратегии развития методической службы на основе диагностики потребностей педагогов, осуществление управления методической службой.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Ежегодно педагогический коллектив школы принимает участие в проекте «Школа-школа». В 2024 году в рамках данного проекта педагогами школы проведен методический семинар на тему «Развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности». (12.04.2024г.). Педагоги МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. представили опыт работы по развитию личности обучающихся по разным направлениям.

01.07.-02.07.2024г. Петрова Т. В., директор МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н., в рамках проектно-образовательного интенсива «Флагманская школа» выступила в качестве эксперта, а также провела мастер-класс «Методическое сопровождение руководителей образовательных организаций на различных этапах профессиональной деятельности».

В августе 2024 года Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., в рамках регионального августовского педагогического

совещания «Вызовы времени: актуальные подходы к управлению региональной системой образования в условиях достижения приоритетов суверенной национальной системы образования» выступила с докладом «Предметно – практическая деятельность и профессиональное самоопределение учащихся: ожидание и действительность».

5 октября 2024 году директор МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. объявлена призером Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России», отмечена дипломом победителя в специальной номинации, учрежденной Гимназией им. Е.М. Примакова и дипломом в специальной номинации Российского общества «Знание» «За просветительскую деятельность».

Ежегодно команда педагогов школы сменного состава принимает участие в муниципальном конкурс «Педагогический импульс», 2024 год не стал исключением – наши педагоги приняли участие и стали призерами конкурса.

В ноябре 2024 года административная команда МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 03/3082 от 13.11.2024г. «Об участии в олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье»») присоединилась к олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье» и по результатам первого тура вышли во второй тур.

Петрова Т.В., директор школы и Ефременко Н.А., заместитель директора в составе муниципальной команды стали лауреатами олимпиады «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье».

Ефременко Н.А., заместитель директора, стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования», финалистом Всероссийского конкурса «Флагманы образования».

Петрова Т.В., директор школы, является полуфиналистом Всероссийского конкурса «Флагманы образования», в региональном этапе «Флагманов образования» участия не принимала, так как только вернулась с конкурса «Директор года России».

Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., являлась региональным экспертом по аттестации руководителей (приказ Министерства образования Иркутской области от 01.03.2023г. № 01-07-063/23), специалистом по оценке профессиональной деятельности педагогических работников, входит в состав экспертной комиссии по аттестации руководителей, по оценке программ развития (соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.04.2024г. № 437 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска»); в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 08.10.2024г. № 55-1204-мр «Об утверждении состава экспертной группы для проведения экспертизы инновационной деятельности, реализуемой образовательными организациями Иркутской области, в 2024 году»

Петрова Т.В., вошла в состав экспертной группы и провела экспертизу инновационной деятельности ОО.

Вальтер Н.И., учитель ИЗО и черчения, также принимала участие в оценке профессиональной деятельности педагогических работников.

В 2024 году 25 педагогических работников приняли участие в Диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций (в Цифровой экосистеме ДПО (<https://education.apkpro.ru/>)).

Принимали участие в диагностике профессиональных дефицитов учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка; в диагностике управленческих компетенций – директор школы и заместители директора; в диагностике ИКТ-компетенций – все категории педагогических работников и управленческих кадров.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

С 2018 года МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. участвует во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»). В 2022 году договор о сотрудничестве пролонгирован (дополнительное соглашение от 03.10.2022г. к договору о сотрудничестве № 189-ВИП от 19.12.2018г), учителя начальных классов работают в подпрограмме "Выращивание математических способностей в курсе математики "Учусь учиться", в 2024 - 2025 учебном году на уровне начального общего образования введено углубленное изучение математики (на параллели 2х классов).

3.6. Межрегиональное сотрудничество

С октября 2022 года МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. сотрудничает с СибГМУ г. Томска в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательной программы (дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности). Для учащихся 10-11 классов созданы условия для углубленного обучения по предметам естественно-научного профиля с предпрофессиональной подготовкой по специальностям медицинской направленности, профессиональная ориентация учащихся для поступления в СибГМУ.

Основные сведения о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. представлены на сайте <https://sh12-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/setevoe-vzaimodeystvie/>

В программе МедКласса множество лекций по различным медицинским и околomedическим направлениям, которые собраны в 5 образовательных треков: врач, IT-технологии, лаборатория, лекарства, лидерство.

За период сотрудничества учащиеся «медкласса» показали следующие результаты: все выпускники «медкласса» 2024 года получают высшее и среднее профессиональное образование по профилю обучения (Таблица № 22)

Определение выпускников «медицинского класса»

№№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Наименование учебного заведения	Местонахождение учебного заведения	факультет
1	Юлия Г.	СФУ	Красноярск	Биолог
2	Дана Д.	ГМедУ	Красноярск	Лечебное дело
3	Михаил С.	Сибирский гос. Мед. университет	Томск	Стоматология
4	Дарья Ш.	ГАПОУ НСО мед колледж	Новосибирск	Сестринское дело
5	Эльмира К.	ГАПОУ НСО мед колледж	Новосибирск	Сестринское дело
6	Ангелина Д.	ГАПОУ НСО мед.колледж	Новосибирск	Лечебное дело
7	Сергей С.	Братский мед.колледж	Братск	Стоматология ортопедическая
8	Елизавета Ж.	Братский мед. колледж	Братск	Стоматология ортопедическая

В 2024–2025 двое учащихся 10 класса обучаются по дополнительным общеобразовательным программам СибГМУ.

В сентябре 2022 года в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. образовалась наставническая пара: наставник - учитель математики МАОУ «СОШ № 11» и наставляемый - учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (Положение о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 11 с МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. города Усть-Илимска, приказ № 225 (2) о-д от 05.09.2022г., договор о совместной деятельности и сетевом взаимодействии (Приложение 1 к приказу № 225 (2) о-д от 05.09.2022г.).

В 2024–2025 учебном году сотрудничество с МАОУ «СОШ № 11» продолжается.

3.7. Приоритетные задачи и рекомендации

- создать условия для увеличения доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня на 10%;
- создать условия для увеличения доли педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации на 15%;
- продолжить работу в направлении расширения возможностей сетевого взаимодействия с СибГМУ г. Томска, МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска и другими учреждениями;
- изучить возможности для участия в инновационных проектах регионального и всероссийского уровня.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами соответствующего уровня образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, нормативными локальными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебные планы Школы в 2024 году разработаны на основе обновленного ФГОС и федеральной образовательной программы (ФОП) соответствующего уровня. Учебный план каждого уровня состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В соответствии с нормативными документами в обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество учебных недель в учебных планах: 1 классы - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом требований, определенных гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

В 2022-2024 гг. структура классов в соответствии с основной направленностью изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом (Таблица № 23):

Таблица № 23

Структура классов

Уровень освоения ОП	начальная общая школа			основная общая школа			средняя общая школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
общеобразовательный уровень	10кл 285 уч-ся	9кл 262 уч-ся	7кл 176 уч-ся	12кл. 308 уч-ся	12кл 313 уч-ся	12кл 302 уч-ся	-	-	-
углубленное изучение предметов	-	-	2 кл. 54 уч-ся	-	-	1 кл. 26 уч-ся			
профильное обучен	-	-	-	-	-	-	3 кл 65уч-ся	3 кл 63уч-ся	2 кл 48уч-ся

Реализация учебного плана осуществляется для большинства учащихся в очной форме с применением технологий дистанционного и электронного обучения. Технологии дистанционного обучения применяются в Школе в случае карантина по заболеваемости в отдельных классах, а также при организации индивидуального обучения учащихся на дому по медицинским показателям.

Педагоги более активно стали использовать различные формы электронного обучения на учебных платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник для проведения контрольных и проверочных работ, проведения дистанционных олимпиад.

С 2022 года Школа использует сетевую форму обучения на основе Договора с МАОУ «СОШ № 11» для организации учебных занятий по математике и курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений «Функции помогают уравнениям» в 10-11 классах. Также учащиеся 11 класса, изучающие предметы «Биология», «Химия» на углубленном уровне, дистанционно обучаются в «Сибирском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Томска, что позволяет реализовывать сетевую форму взаимодействия Школы с ВУЗом.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует

средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Скорректировали Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и разместили согласованный и утвержденный локальный акт на сайте школы с 1.09.2024 года в соответствии с новыми правилами (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Ограничили гаджеты в школе в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618 ФЗ: зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка школы и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

В Школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана в полном объеме (кадровые, психолого-педагогические, учебно-методические, материально-технические, финансовые), создаются условия для реализации запросов учащихся и их родителей/ законных представителей на получения образования в соответствии с особенностями и предпочтениями учащихся.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2024 году внесены изменения в планы внеурочной деятельности в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования:

- включены следующие направления развития личности: ценностное, духовно-нравственное развитие, внеурочная деятельность по учебным предметам, внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочная деятельность по развитию личности, внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки, внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности жизни и здоровья;

- реализуются рабочие программы новых курсов, среди которых «Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам начального общего и основного общего образования (в том числе финансовой грамотности); «Россия-мои горизонты» - профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности; «Орлята России», «Школа актива РДДМ», «Совет лидеров» - занятия, направленные на формирование социальной активности; «Школа безопасности», «НВП» - направленные на формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников и военно-патриотическое воспитание старшеклассников и другие программы.

Выводы: Учебные планы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности Школы разработаны в соответствии с федеральными нормативно-

правовыми документами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности РМ

В настоящее время проведение исследований качества подготовки обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенность такой проверки заключается в том, что она проводится в рамках независимой оценки, которая регулируется статьей 95 и статьей 95.1 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в целях: определения соответствия качества подготовки обучающихся; выявления факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения; выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся; определения степени эффективности принимаемых управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации); создания необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Региональным координатором проведения мониторинговых исследований, направленных на оценку качества образования в Иркутской области, является ГАУ ИО ЦОПМКиМКО. Модель оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области представлена на рисунке 1.

Рисунок 1

Модель оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	СПО
Исследования международного уровня				TIMSS PIRLS			PISA*	PISA*	PISA*	PISA*	TIMSS	
Исследования федерального уровня									ОГЭ Итоговое собеседование		ЕГЭ Сочинение	
						НИКО		НИКО				
					ВПР	ВПР	ВПР	ВПР		ВПР	ВПР	ВПР
							Общероссийская оценка по модели PISA					
						Региональная диагностика функциональной грамотности						
Исследования регионального уровня									Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся (технологический мониторинг) - русский язык, математика		Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся (технологический мониторинг) - русский язык, математика	

* В 2022 году международное исследование PISA было заменено на общероссийскую оценку по модели PISA.

Результаты участия в мониторинге уровня учебных достижений, обучающихся 9 и 11 классов (технологическом мониторинге) по русскому языку и математике за последние три года представлены в Таблицах 24 и 25 соответственно.

Таблица № 24

Результаты областного мониторингового исследования в 9 классах

предмет	успеваемость %			качество знаний %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	87	86	81	38,7	33,3	30
Математика	71,4	80,8	71,4	18,3	21,3	24,5

Выводы: в течение 3 лет отмечаются достаточно высокие показатели успеваемости регионального мониторинга по русскому языку и математике: в 2024 году успеваемость выше 80% по русскому языку, снижение по математике на 9,4%; качество знаний по русскому языку немного снизилось (на 3%), по математике положительная динамика за 3 года. Нестабильность показателей объясняется разным уровнем подготовки обучающихся по годам обучения. Принятые управленческие решения направлены на улучшение результатов. Результаты ОГЭ по обязательным предметам выше результатов регионального мониторинга.

Таблица № 25

Результаты областного мониторингового исследования в 11 классах

предмет	успеваемость %			качество знаний %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика базовый уровень	100	90,5	-	55,6	62	-
Математика профильный уровень	77,7	72	-	-	-	-

Выводы: отмечаются достаточно стабильные показатели успеваемости регионального мониторинга по математике базового и профильного уровней, качество знаний по математике базового уровня имеет положительную динамику. В результате принятых управленческих решений все выпускники 11 классов 2022, 2023 и 2024 года успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. С 2024 года не проводится региональный мониторинг качества образования выпускников.

4.3. Анализ результативности ВПР

Результаты всероссийских проверочных работ 2022–2024 годы в 4х классах и 5-8 классах представлены в Таблицах 26 и 27 соответственно.

Таблица № 26

Сводная таблица 4 классы 2022-2024 годы

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
2022 год									
4	Русский язык	96,7	87,7	85,6	91,4	45	48,7	49,9	57,3
	Математика	95,5	96,5	92,8	95,2	59,7	71,4	65	69,4
	Окружающий мир	96,7	97,7	85,6	91,4	45	48,6	49,5	57,4
2023 год									
4	Русский язык	90,48	92,1	91,52	94,5	60,32	61,41	59,63	64,45
	Математика	91,89	97,64	96,04	97,15	64,86	77,12	74,13	75,28

Продолжение таблицы 26									
2023 год									
	Окружающий мир	100	99,57	98,87	98,85	68,35	81,15	77,37	79,72
2024 год									
4	Русский язык	85,42	91,15	91,44	95,21	31,25	54,23	58,31	65,31
	Математика	88,68	97,25	96,1	97,48	49,06	70,21	72,47	75,32
	Окружающий мир	100	99,6	99,18	99,12	73,59	80,28	78,54	80,91

Полученные результаты по ВПР учащихся четвертых классов показал, что в 2024 году выше показателей города, области, России успеваемость по окружающему миру, качество незначительно ниже, чем показатели в городе, области, России. По русскому языку и математике показатели успеваемости и качества ниже города, области и России.

По результатам выполнения ВПР по русскому языку понизили отметки 12 человек (25%), подтвердили - 35 человек (72,9%), повысил отметки 1 человек (2,08%). По математике понизили 7 учащихся (13,2%), подтвердили – 31 учащийся (58,5%), повысили 15 учащихся (28,3%). По окружающему миру понизили оценку 9 учащихся (16,98%), подтвердили 26 учащихся (49,06%), повысили четвертную оценку 18 учащихся (33,96%). Исходя из анализа, можно сделать вывод, большая часть учащихся подтвердили уровень освоения образовательных программ по предметам.

Таблица 27

Сводная таблица 5-8 классы 2022-2024 годы

Кл асс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область ь	Россия	школа	город	область	Россия
2022 год									
5	Русский язык	88,68	79,6	76,8	86,3	47,17	42,50	38,34	46,20
	Математика	90	83,11	78,45	87,9	32	41,92	40,63	49,63
	История	97,96	96,68	94,79	92,01	48,98	41,51	39,91	52,05
	Биология	100	88,31	79,39	89,95	41,82	40,48	34,66	48,28
6	Русский язык	91,11	74,44	71,85	83,02	53,34	36,44	33,01	41,17
	Математика	86,36	81,99	76,03	86,29	34,1	33,57	26,62	36,39
	История	95,83	83,48	88,32	93,63	29,17	26,67	36,19	46,66
	Биология	94,44	86,45	77,52	88,29	44,45	33,55	30,41	43,58
	Обществознание	94,45	93,39	85,51	92	54,55	48,20	38,96	49,15
	География	100	96,45	92,65	95,54	62,5	47,10	44,22	53,81
7	Русский язык	93,18	77,72	71,74	83,14	29,55	33,95	28,97	37,28
	Английский язык	71,79	60,11	63,81	81,47	25,64	25,42	23,82	36,72
	Математика	87,5	80,71	78,94	88,28	23,5	27,71	27,92	36,98
	История	100	93,71	86,81	92,69	57,14	43,86	40,77	49,80
	Обществознание	93,75	81,16	78,26	88,05	37,5	28,90	32,16	44,14
	География	96,43	75,6	76,78	87,73	14,28	17,27	20,5	34,15
	Физика	93,75	82,48	80,82	89,17	50	36,32	34,70	43,26
8	Русский язык	92,5	78,78	69,68	81,25	60	45,20	36,34	43,75
	Математика	83,67	84,6	79,88	88,03	22,45	25,77	19,54	29,45
	География	100	85,07	81,51	89,91	36,84	27,86	27,60	38,96
	Физика	100	93,96	79,22	88,94	28,57	40,94	31,48	41,97
	Химия	92,86	93,63	89,54	93,89	42,86	51,79	52,46	57,54
2023 год									
5	Русский язык	86,67	79,04	79,09	88,67	46,67	45,38	40,38	49,33

5	Продолжение таблицы 27								
	2023 год								
	Математика	95	91,86	85,31	91,69	75	56,58	47,15	54,56
	История	97	90,32	87,8	93,67	60	37,55	45,57	56,75
	Биология	93,8	88,73	85,07	92,48	40	42,43	42,43	54,63
6	Русский язык	88	78,08	75,9	87,09	37,93	38,73	40,43	46,53
	Математика	82,14	78,59	79,58	89	25	30,7	31,24	39,31
	История	92	92,56	90,66	94,92	16,2	38,07	38,81	51,17
	Биология	96	83,03	80,26	90,81	36	36,47	37,06	49,29
	Обществознание	100	94,03	88,4	93,45	59	54,23	43,15	54,1
	География	91,2	95,94	93,98	96,37	20,6	51,69	50	57,77
7	Русский язык	86,5	75,41	77,13	86,96	54,16	37,56	34,54	42,03
	Английский язык	75,68	66,37	68,2	84,91	43,25	30,01	25,81	41
	Математика	91,43	85,15	81,48	90,21	48,57	33,34	31,49	39,66
	История	100	90,41	89,86	93,87	16,67	29,68	43,63	52,36
	Обществознание	95,65	86,84	81,22	89,82	69,57	41,9	36,45	48,29
	Биология	95				52,6			
	Физика	75	84,11	83,97	90,61	25	36,2	38,18	44,14
8	Русский язык	84,2	80,41	75,06	85,16	36,85	46,37	42,8	47,4
	Математика	86,5	86,49	81,59	90,51	21,6	24,36	23,12	33,24
	История	93,33	83,81	90,34	94,05	20	37,55	45,79	42,53
	Биология	100	91,67	88,92	93,83	54,54	33,33	36,72	48,59
	География	92,3	77,89	71,45	92,47	38,46	27,55	30,54	42,25
	Физика	83,33	84,58	83,1	90,8	11,11	38,96	35,56	44,09
2024									
5	Русский язык	85,96	80,14	79,64	89,48	36,84	43,18	41,73	50,43
	Математика	89,47	86,51	86,35	92,18	49,13	51	50,37	56,16
	История	91,67	89,08	89,33	94,39	38,33	48,95	48,95	58,54
	Биология	91,53	85,42	87,8	93,36	37,28	46	47,65	56,94
6	Русский язык	87,77	79,89	77,66	88	42,11	43,06	38,22	47,49
	Математика	50	75,2	79,28	89,93	13,79	29,87	31,87	42,69
	История	97,73	92,13	91,73	95,4	47,73	41,62	42,61	52,46
	Биология	92,31	81,82	83,2	91,32	30,77	39,06	38,81	50,36
	География	100	96,21	94,98	96,71	63,83	53,06	50,95	58,88
	Обществознание	100	93,64	90,21	94,36	83,34	53,47	46,29	56,18
7	Русский язык	89,58	78,45	79,84	88,27	37,5	36,9	37,29	43,48
	Математика	80,43	80,83	84,77	91,3	19,56	28,39	33,61	41,51
	История	88,89	91,57	80,02	94,53	0	38,95	44,34	54,04
	Биология	100	86,32	86,75	92,2	77,78	45,58	45,96	51,39
	География	88,24	70,93	80,56	90,02	41,18	18,06	27,19	40,13
	Обществознание	100	89,66	84,43	80,75	47,83	55,17	40,35	49,64
	Физика	80	90,54	82,07	91,69	8	40	38,75	46,34
8	Русский язык	86,49	72,27	76,16	86,31	56,76	41,52	42,5	48,16
	Математика	89,74	81,35	83,69	91,48	23,08	27,27	24,04	35,21
	История	100	92,86	91,56	94,6	42,11	46,22	46,99	54,69
	Биология	95,24	94,33	89,92	94,53	57,14	52,58	42,37	51,63
	Обществознание	90,48	87,5	84,94	91,37	57,15	35,42	37,58	46,49
	Химия	88,89	94,37	93,1	95,35	57	62,33	56,4	58,44

Полученные результаты ВПР пятиклассников по успеваемости немного выше городских, но ниже всероссийских, качество знаний ниже показателей города, области, России. По русскому языку подтвердили оценки 73,7% обучающихся, понизили – 15,8% обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с результатами четверти 10,5%. По математике подтвердили оценки

62%, повысили 14% в сравнении с четвертными отметками и 22,8% пятиклассников понизили. По истории подтвердили свои оценки 68,4%, повысили уровень 8,3% и 23,3% пятиклассников понизили. По биологии подтвердили свои оценки 73%, повысили 6,8% и 20,2% понизили оценки. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили свои оценки.

Полученные результаты ВПР шестиклассников по успеваемости немного выше показателей по городу, области и России, кроме математики; качество знаний выше по географии, обществознанию, ниже по математике и биологии; по русскому языку соотносится с городом, но ниже показателей по России. По русскому языку подтвердили оценки 80,7%, понизили – 14% обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с четвертными оценками 5,3%. По математике подтвердили оценки 34,5%, учащихся, 63,8% - понизили, повысили 1,7%. По истории подтвердили четвертную оценку 70,5% учащихся, понизили 9%, повысили – 20,5%. По биологии подтвердили оценки 69,2%, повысили 15,4% и 15,4% понизили. По географии подтвердили результаты 3 четверти 72%, повысили 21%, понизили 6% учащихся. По обществознанию подтвердили оценки 66,7%, повысили 25% учащихся, понизили 8,3%. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили уровень освоения образовательных программ по предметам, однако достаточно большое количество учащихся понизили свои результаты по математике. Приняты управленческие решения.

Полученные результаты ВПР семиклассников выше городских показателей по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, соответствуют городским показателям по математике, ниже городских показателей по истории и физике; показатели успеваемости по России выше по всем предметам, кроме русского языка и биологии; показатели качества знаний выше городских по биологии, географии; соответствуют – по русскому языку, ниже – по математике, истории, обществознанию и физике; всероссийские показатели выше по всем предметам, кроме географии. По русскому языку подтвердили оценки 75% обучающихся, понизили – 14,6%, повысили оценки по сравнению с четвертными оценками – 10,4%. По математике подтвердили результаты 56,5%, понизили – 32,6% учащихся, повысили 10,9% учащихся. По истории подтвердили оценки 100% учащихся. По обществознанию подтвердили результаты четверти 52,5%, повысили 4,4% и 39,1% учащихся понизили. По биологии 50% учащихся подтвердили свои результаты, 5,6% понизили и 44,4% повысили. По физике подтвердили оценки 56% и 44% учащихся понизили четвертные оценки. По географии подтвердили результаты четверти 76,5% и 23,5% понизили. Таким образом, большая часть учащихся 7 классов подтвердила уровень освоения образовательных программ по предметам. Наибольшее несоответствие четвертных оценок и результатов ВПР по математике, обществознанию и физике, приняты управленческие решения.

Полученные результаты ВПР восьмиклассников по успеваемости соотносятся с показателями города и России по всем предметам; качество знаний выше городских и российских показателей по русскому языку и обществознанию, ниже – по математике и истории. По русскому языку подтвердили оценки по сравнению с оценками за четверть 70,3% обучающихся,

понижили – 16,2%, повысили 13,5%. По математике подтвердили результаты 71,8%, понизили – 20,5% учащихся, повысили 7,7%. По химии подтвердили оценки 77,8%, повысили 22,2% учащихся. По биологии подтвердили результаты четверти 66,7%, повысили 9,5%, понизили 23,8%. По обществознанию подтвердили оценки 38,1%, повысили 14,3%, понизили 47,6%. По истории подтвердили четверные оценки 79% учащихся, повысили 16% и 5% понизили. Таким образом, большая часть восьмиклассников подтвердила уровень освоения образовательных программ по предметам.

Данные таблиц свидетельствуют, что результаты ВПР учащихся школы подтверждают достаточный уровень освоения общеобразовательных программ. Показатели по большинству предметов во всех параллелях близки к показателям по городу, области, России с небольшим расхождением в большую или меньшую сторону. Анализируя педагогическую деятельность коллектива, необходимо отметить, что система работы направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы. Особого внимания требует освоение общеобразовательной программы по математике. Приняты управленческие решения: разработаны «Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников «МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.», «Программа профилактики школьной неуспешности».

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Большое внимание уделяют педагоги и администрация школы созданию образовательной среды, содействующей личностному росту учащихся и направленной на формирование как метапредметных, так и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022-2024 годах реализовывались традиционные формы работы с одаренными и мотивированными учащимися:

- индивидуальные и групповые занятия учителей-предметников с одаренными и мотивированными учащимися в рамках их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- вовлечение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- организация и проведение предметных недель в школе;
- организация выставок работ учащихся по различным направлениям;
- проведение педагогами-психологами индивидуальных консультаций (по запросу учителей-предметников, классных руководителей, родителей) по работе с одаренными и мотивированными учащимися;
- вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня и различной направленности.

Спектр интеллектуальных конкурсов достаточно широк, отмечается увеличение числа их участников, увеличение числа победителей и призеров творческих, интеллектуальных конкурсов, олимпиад (Таблицы №28, № 29):

Таблица № 28

Достижения во всероссийской олимпиаде школьников и НПК

1.Участие во всероссийской олимпиаде школьников (количество обучающихся)	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный/всероссийский уровень		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	292	295	255	218	106	103	4/0	7/0	8/0
2.Количество победителей/призёров ВСОШ	126	181	157	31	41	36	0/0	1/0	3/0
3.Участие в НПК (количество участников)	101	98	99	14	18	36	0/5	3/2	0/2
4.Количество победителей/призёров НПК	24	36	37	14	14	31	0/3	0/2	0/2

Таблица № 29

Достижения школьников в региональных, федеральных, международных конкурсах, олимпиадах

Название конкурса	количество участников			количество победителей и призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
международный уровень						
природоведческий конкурс «Гелиантус»/ «Астра»	18	43	-	5	11	-
конкурс по естествознанию «Человек и природа»	62	-	-	17	-	-
Конкурс по литературе «Пегас»	52	-	-	16	-	-
Конкурс «Лига эрудитов»	37	-	-	2	-	-
Акция «Большой этнографический диктант»	95	82	76	-	-	-
Акция «Международный химический диктант»	-	-	43	-	-	-
всероссийский уровень						
олимпиада «Фоксфорд» русский язык	31	21	37	16	4	2
НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	5	2	2	3	2	2
Олимпиада на платформе Учи.ру	315	318	421	37	53	124
Олимпиада на платформе ФГОСТест	36	-	-	15	-	-
Всероссийская олимпиада по ест-научной грамотн	9	26	-	2	8	-
Всероссийский Экологический диктант	38	59	75	-	-	-
Всероссийская акция Географический диктант	43	19	-	-	-	-
Всероссийский Экономический диктант	120	51	41	-	-	-
Всероссийский Атомный диктант	-	-	36	-	-	-
Всероссийский Технологический диктант	-	96	56	-	-	-
Тотальный диктант	56	33	27	-	-	-
Конкурс «Живая классика»	3	3	-	2	2	-
региональный уровень						
Фабрика проектов	3	3	-	-	-	-
Онлайн олимпиада по информатике и ИКТ	4	6	6	3	6	5
ЦУР – посланники Байкала	-	-	5	-	-	5
«Программируем в Scratch» (командный)	3	4	5	0	-	-
Конкурс энергосберегающих технологий «Сбережем энергию»	5	5	5	-	5м	3 м
муниципальные олимпиады, конкурсы						
НПК «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут»	1	3	9	1	3	9

Продолжение таблицы 29						
муниципальные олимпиады, конкурсы						
НПК «Шаг в будущее», 4-8 и 9-11 классы	4	1	4	4	1	4
Конкурс творческих проектов «Точка роста»	3	-	1	3	-	1
НПК «Народы Сибири: традиции и современность»	-	6	16	-	6	14
Экологическая игра «Час Земли»	5	5	6	-	-	-
Олимпиада по Байкаловедению	-	-	14	-	-	2
Конкурс «По страницам Красной книги»	5	6	-	-	3м	-
Игра-вертушка «ЭнергоПоиск»	-	5	4	-	2м	2м
Конкурс «Yummy English» по английскому языку	7	7	6	2м	3м	2м
Олимпиада «Созвездие предметов»	47	45	37	6	7	7
Олимпиада ТРИЗ/ инженерная выставка «Изобретатели ТРИЗ»	9	9	6	5	4	6
Марафон по куборокостроению	22	6	12	2м	3м	3м
Чемпионат по куборокостроению	6	6	6	3м	3	-
Конкурс «К сокровищам РЯ»	11	37	9	3	4	9
Профориентационные конкурсы	59	100	84	19	4	12
Квиз-игра «Сбережем энергию»	6			1м		
Конкурс сочинений «Без срока давности»	10	12	7	1	1	1
Конкурс творческих проектов «Точка роста»	4	-	-	4	-	-
Городское мероприятие «Неделя музыки»	-	-	2	-	-	2
Конкурс презентаций по страноведению	2	3	3	2	2	-
Онлайн-конкурс на английском языке	-	5	10	-	-	2м
Метапредметная игра «Научный калейдоскоп»	8	8	8	3м	3м	2м
Квест-игра «День без пластика»	-	4	5	-	3м	3м

4.5. Востребованность выпускников

Уровень образования учащихся Школы соответствует требованиям ООП и позволяет выпускникам планировать дальнейшую образовательную траекторию с учетом своих возможностей и образовательных потребностей. Для успешного самоопределения учащихся проводится работа по профориентации на основании «Плана работы по профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.». С 2023 года в 6-11 классах реализуется «План профориентационных мероприятий на основном уровне реализации Профориентационного минимума» по всем направлениям.

Результатом профориентационной работы в основной школе становится определение учащимися совместно с родителями/ законными представителями дальнейшего образовательного маршрута: профильное обучение в 10-11 классе или получение профессии в учреждениях НПО.

Профориентационная работа в 10-11 классах наполняется более глубоким содержанием. Старшеклассники участвуют в реализации федеральных проектов ПроекТОрия, «ШОУПРОФЕССИЙ», «Билет в будущее», участвуют в конкурсах по профориентации, Днях открытых дверей в городе и с выездом в гг. Иркутск, Красноярск, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, позволяющих сделать правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профессии. Определение выпускников 9х классов представлено в Таблице № 30:

Таблица № 30

Определение выпускников 9 классов

Год	Кол-во уч-ся, окончивших 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в учреждениях НПО	
		кол-во	%	кол-во	%
2022	72	42	58	30	42
2023	58	22	38	35	60
2024	51	23	45	24	47

Данные таблицы свидетельствуют о том, что профориентационная работа позволяет учащимся сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории: 38%-58% школьников продолжают получение образования в профильных классах средней общей школы; 42% - 60% школьников продолжают получение образования и профессии в учреждениях НПО города, региона, страны. 21 из 23 учащихся (91%) продолжили обучение в 10 классе своей школы, только 2 учащихся обучаются в 10 классе других школ города. Все это свидетельствует о том, что в Школе созданы условия для удовлетворения спроса и потребностей учащихся и их родителей/ законных представителей на получение качественного образования.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по программам профильного обучения. В 2022–2023, 2023-2024 и 2024-2025 годах – социально-экономический профиль и обучение по индивидуальным учебным планам. Выпускники 11 классов успешно поступают в ВУЗы и продолжают обучение в различных городах Российской Федерации. Определение выпускников 11х классов представлено в Таблице № 31:

Таблица № 31

Определение выпускников 11 классов

Год	Кол-во уч-ся, окончивших 11 классов	Продолжили обучение в ВУЗах		Продолжили обучение в учреждениях НПО	
		кол-во	%	кол-во	%
2022	15	9	60	5	40
2023	20	13	65	6	30
2024	43	26	60	17	40

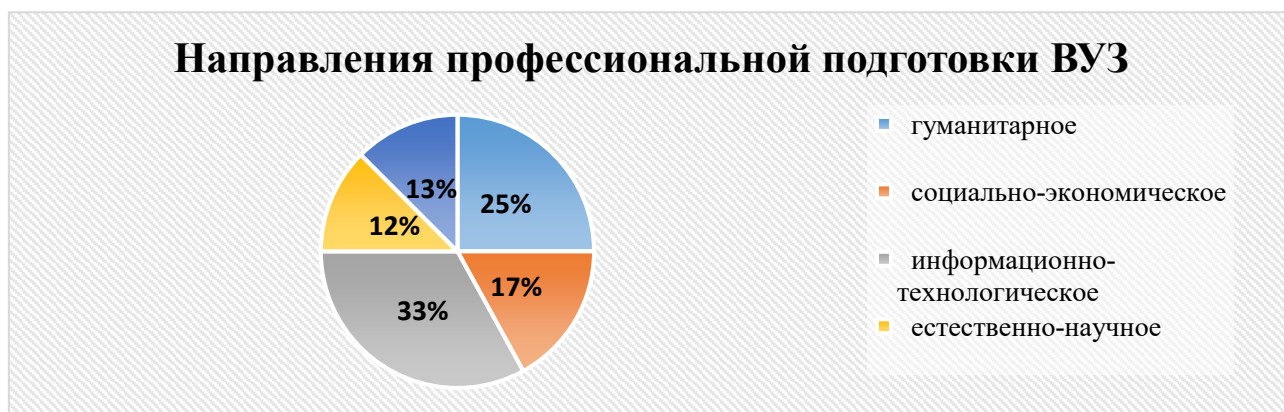
Данные таблицы свидетельствуют о том, большая часть выпускников средней школы успешно определяется с выбором профессии, чему способствует профильное обучение и профориентационная работа в школе: 60%-65% выпускников продолжают получение образования в ВУЗах; 30%-40% выпускников - в средне-специальных учреждениях города, региона, страны. Доля выпускников, продолжающих получать образование в ВУЗе, стабильна. 6 (14%) выпускников получают образование в ВУЗах Москвы, Красноярска, Новосибирска, Самары, вошедших в список Топ-вузов России.

Выбор профессий, в целом, соответствует выбору профильного и углубленного изучения предметов обучающимися среднего общего образования в Школе. Вместе с тем, отдельные учащиеся выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, для реализации которой в школе создаются

необходимые условия, и учащиеся успешно продолжают обучение по профессиям, связанным с теплоэнергетикой, ИКТ-технологиями.

24 из 26 выпускников (92%) поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения в планируемый ВУЗ, что свидетельствует об эффективности профильного обучения. Направления профессиональной подготовки высшего образования представлены на диаграмме № 3:

Диаграмма № 3



Выводы: таким образом, 100% выпускников ООО и 95% выпускников СОО продолжают получать образование. Для самореализации учащихся в школе реализуется основной уровень Профминимума в 6-11 классах и магистральное направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

4.6. Приоритетные задачи и рекомендации

Главным показателем деятельности образовательного учреждения являются достижения его учащихся. В этом направлении представлен целый ряд показателей, подтверждающих достижение образовательных результатов по различным направлениям деятельности.

Приоритетные задачи:

- повышение уровня образования обучающихся в соответствии с планируемыми результатами, зафиксированными в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в части предметных, метапредметных и личностных результатов;
- совершенствование системы поддержки талантливых и мотивированных обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- повышение педагогических компетенций в области мотивации школьников к учебной деятельности, внедрение в практику новых образовательных методик, влияющих не только на предметную составляющую педагогического процесса, но и на общее развитие функциональной грамотности обучающихся, а также их вовлечение во внеурочную занятость предметной направленности;
- повышение общепедагогических и методических компетенций педагогов школы по стратегиям подготовки школьников к оценочным процедурам.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 2024 году:

- администрация – 4 человека (директор, заместители директора – 3 человека);
- педагогические работники (учителя) – 31 человек (вышли из декретного отпуска учитель математики и учитель истории и обществознания);
- прочий педагогический персонал – 7 человек (педагог-психолог (3 чел.), социальный педагог, педагог-организатор, тьютор (вакансия), логопед (2 чел.), дефектолог (2 чел.) (логопед и дефектолог – совмещение должностей);
- специалисты по общетраслевым областям (завхоз, секретарь-машинистка, библиотекарь, программист, главный бухгалтер, ведущий экономист, специалист отдела кадров);
- рабочие (уборщики служебных помещений, дворник, сторожа-вахтеры, гардеробщики, рабочий по комплексному обслуживанию здания).

В МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В. Н. штат учителей укомплектован не полностью. Учебный план реализуется в полном объеме за счет распределения нагрузки внутри педагогического коллектива. Необходимы учителя математики, физики, русского языка и литературы, тьютор.

Сведения об образовании педагогов представлены в Таблицах 32 и 33

Таблица 32

Сведения об образовании педагогов

Классы	Количество учителей	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
1-4	9 / 23%	3/ 33,3%	6 / 66,6%
5-11	23 / 58,9%	22 / 95,6%	1 / 4,3%
Прочий персонал	7 / 17,9%	6 / 85,7%	1 / 14,2%
Итого	39 / 100%	31/ 79,4%	8 / 21%

Таблица 33

Сведения об образовании педагогов за три года

Показатель	2021	2022	2023	2024
Количество педагогических работников (всего)	36	36	37	39
Высшее образование	27	28	29	31
Среднее профессиональное образование	9	8	8	8

Из представленных данных видно, что в 2024 году в школе работал большой стабильный коллектив, состоящий из 39 человек (32 педагога и 7 человек - прочий персонал), 79,4 % из них имеют высшее образование.

В 2024 году в школе произошла смена состава в числе педагогов-психологов: вернулась педагог-психолог Ржаницына Е.С., ушла на пенсию тьютор Суворова О.В., вышли из декрета Колганова П.А., учитель математики и Бойко П.А., учитель истории и обществознания, переехала в другой регион учитель английского – Ким К.С., на ее место принята Белявцева Н.В.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы на всех уровнях образования (начального общего, основного общего и

среднего общего) соответствует предъявляемым требованиям действующего законодательства.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196. Сведения об аттестации педагогов представлены в Таблицах 34 и 35.

Таблица 34

Сведения об аттестации педагогов

Классы	Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
1-4	9 / 23%	2 / 22%	5 / 55,5%	2 / 22%	0
5-11	23 / 59%	6 / 26%	10 / 43,4%	2 / 9%	4 / 17,3%
Всего	32/82%	8 / 25%	16 / 50%	4 / 17,3%	4 / 17,3%
Итого:		24/75%		4/12,9%	4 / 17,3%
Прочий персонал	7 / 18,4%	--	--	5 / 71,4%	2 / 28,5%
Итого	39 / 100%	8 / 25,8%	16 / 41%	9 / 23%	6 / 15,3%
		24/61,5%			

Таблица 35

Сведения об аттестации педагогов за три года

Показатель	2022	2023	2024
Количество педагогических работников	36	37	39
Из них, кол-во педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в том числе:	20	21	24
- высшая категория	8	8	8
- первая категория	12	13	16
Из них, кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	8	8	9
Из них, кол-во педагогических работников без категории	8	8	6

Стабильно высокий кадровый потенциал школы подтверждается тем, что 75 % учителей (24 из 32) имеют квалификационную категорию, в том числе 25% высшую и 50 % первую. Социальный педагог аттестован на соответствие занимаемой должности в мае 2024 года, три педагога дополнительного образования, логопед и психолог аттестованы на соответствие занимаемой должности в сентябре 2024 года, один учитель начальных классов – в январе 2025 года аттестован на соответствие занимаемой должности. Два учителя находились в длительном отпуске по уходу за детьми, в 2024 году приступили к работе, но срок действия имеющихся квалификации истек (12.04.2023г. и 14.02.2023г.), на данный момент эти педагоги без категории. 4 сотрудника еще не отработали 2 года (2 психолога, учитель русского языка и литературы и учитель английского языка), чтобы пройти процедуру аттестации на соответствие должности.

В течение 2024 года 4 сотрудника прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию: двое подтвердили имеющуюся первую категорию, двое - высшую. Документы двух педагогов находятся на экспертизе, в апреле 2025 года должно выйти распоряжение (предварительно – оба педагога

повысили имеющуюся категорию с первой до высшей). В составе педагогического коллектива один кандидат наук (исторических наук).

Стаж работы педагогических работников представлен в Таблице № 36

Таблица 36

Стаж работы педагогов

Количество учителей	Стаж педагогической работы			
	до 5 лет (кол-во / %)	от 5 до 10 лет (кол- во / %)	от 10 до 20 лет (кол-во / %)	20 лет и более (кол-во / %)
39	1 / 2,6%	7 / 15,7%	8 / 21%	23/ 60,5%

Таблица 37

Стаж работы педагогов за три года

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность учителей	36	37	39
Стаж педагогической работы: - до 5 лет	1	1	1
- от 5 до 10 лет	8	8	7
- от 10 до 20 лет	8	9	8
- свыше 20 лет	19	19	23

На основании данных таблиц можно сказать, что основной состав педагогического коллектива представлен опытными учителями, стаж работы которых составляет более 20 лет.

Деление педагогических работников школы по возрасту приведено в Таблицах 38 и 39.

Таблица 39

Возраст педагогов

Количество учителей	Возраст учителей			
	младше 30 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
38	--	3 / 8 %	24/ 57,8%	11/ 32,4%

Таблица 39

Возраст педагогов за три года

Показатель	2022	2023	2024
Количество учителей:	36	37	39
- до 30 лет	-	-	-
- от 30 до 34 лет	4	4	3
- от 35 до 55 лет	20	21	25
- старше 55 лет	12	12	11

Из представленных данных видно, что 92 % составляют люди возрастом старше 35 лет. Учителей младше 30 лет нет.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. имеет стабильно высокие показатели по прохождению педагогическими работниками курсовой подготовки. В ноябре 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Доля учителей, прошедших согласно закону «Об

образовании в РФ» курсовую подготовку за последние три года, составляет 100 %. Это свидетельствует о том, что системная работа по повышению квалификации педагогических работников школы обеспечивает постоянно повышающийся уровень профессионализма учителей и способствует получению новых компетенций и приобретению новых навыков работы.

Сведения о повышении квалификации представлены в Таблице 40.

Таблица 40

Сведения о повышении квалификации за 2024 год

Направления курсов	Количество человек
Воспитательная работа	21
Обновленные ФГОС	1
Организация работы по дефектологическому сопровождению учащихся с ОВЗ	1
Оказание первой помощи	37
Повышение качества образования	6
Предметная направленность	6
Работа с ОВЗ	1
Психолого-педагогическая и социально-педагогическая работа с семьей	1
ФГОС ОВЗ	1
Финансовая грамотность	3
Цифровизация	31
Экспертная деятельность	1
Совершенствование профессиональных компетенций руководителей в области проектирования стратегических документов управления образовательной организацией	1
Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"	1
Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций	3
Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда по программам обучения А, Б, согласно постановлению Правительства РФ от 24.12.2021г. № 2464	1
Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	1

Участие учителей школы в разных мероприятиях приведено в Таблице 41.

Таблица 41

Участие учителей в конкурсах

Сроки	Уровень/наименование	Участники	Результат
февраль 2024	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России», муниципальный этап	Радченко О.А.	Победитель в номинации «Учитель-лидер»
август 2024	Дистанционный этап всероссийского конкурса «Флагманы образования»	Петрова Т.В. Ефременко Н.А. Азарова Н.И. Фатеева Е.И.	Полуфиналист Полуфиналист Участник участник
Сентябрь -октябрь 2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Директор года России»	Петрова Т.В.	призер

Продолжение таблицы 41			
Сроки	Уровень/наименование	Участники	Результат
октябрь 2024	Региональный полуфинал Всероссийского конкурса «Флагманы образования»	Ефременко Н.А.	победитель
Ноябрь 2024	Финал всероссийского конкурса «Флагманы образования»	Ефременко Н.А.	Диплом финалиста конкурса
Декабрь 2024	Муниципальный конкурс «Педагогический импульс»	Громова Н.Г., Белявцева Н.В., Лифарь Д.С., Нестерец Л.А., Кнель Л.В.	Призеры конкурса
Ноябрь, декабрь 2024	Олимпиада «Управленческое пятиборье» для школьных управленческих команд	Петрова Т.В., Черепанова Т.Н., Фалилеева О.Ю., Ефременко Н.А., Кнель Л.В., Бобок Т.В.	Вышли во второй тур
Ноябрь, декабрь 2024	Олимпиада «Управленческое пятиборье» для муниципальных управленческих команд	В составе муниципальной команды: Петрова Т.В., директор школы, Ефременко Н.А., заместитель директора	Победители в номинации «Муниципальная команда»

Из таблицы видно, что педагоги школы, несмотря на большую загруженность в учебном процессе, принимают участие в различных конкурсах. Кроме того, в течение 2024 года учителя принимали участие в семинарах и вебинарах, фестивалях и представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, а также публиковали статьи и тезисы в периодических изданиях и сборниках, выпускаемых вне школы и в сети Интернет.

Обобщение опыта педагогическими работниками школы в 2024 году представлено в Таблице 42.

Таблица 42

Обобщение опыта в 2024 году

Сроки	Уровень/наименование	Участники	Результат
Март 2024г.	Муниципальный семинар «Школа-школе» - «Развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС»	Фатеева Е.И., Бельская С.А., Лифарь Д.С., Вострецова Н.Г., Азарова Н.И., Шестакова О.В. Фофилова Е.Л., Громова Н.Г., Урожаева Т.П., Дмитриева И.В. Фалилеева О.Ю., Кнель Л.В.,	Представили опыт работы

Сроки	Уровень/наименование	Участники	Результат
01.- 02.07. 2024г.	Проектно-образовательный интенсив «Флагманская школа», г. Иркутск	Петрова Т. В., директор	мастер-класс «Методическое сопровождение руководителей образовательных организаций на различных этапах профессиональной деятельности».
Август 2024г.	В рамках регионального августовского педагогического совещания «Вызовы времени: актуальные подходы к управлению региональной системой образования в условиях достижения приоритетов суверенной национальной системы образования», г. Иркутск	Петрова Т. В., директор	выступила с докладом «Предметно – практическая деятельность и профессиональное самоопределение учащихся: ожидание и действительность
28.10. 2024г.	Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов»	Шестакова О.В., учитель русского языка и литературы	мастер-класс по теме «Парная работа на уроках русского языка»
28.10. 2024г.	Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов»	Лифарь Д.С., учитель информатики;	мастер-класс по теме «Нюансы работы с многофункциональным сервисом Online Test Pad для проведения тестирования и обучения»
22.11. 2024г.	ГАУ ДПО ИРО, семинар для школ с низкими образовательными результатами «Я – эффективный директор»	Петрова Т.В., директор	Управление развитием современных компетенций руководителя образовательной организации (из опыта участия в конкурсах профессионального мастерства)

Следует отметить, наблюдается снижение работы по обмену опытом (нет запроса на проведение методических недель, дней); низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах (участвуют, в основном, одни и те же).

Но при этом учителя школы востребованы педагогическим сообществом города и являются членами муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ по различным дисциплинам, членами муниципальных комиссий по перепроверке ВПР, участвуют в работе комиссий ВСОШ, в качестве экспертов и членов жюри на мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровнях.

Кроме того, сотрудники МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. привлекаются аттестационной комиссией Иркутской области для проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций города (п.п. 3.4. Отчета о самообследовании).

Педагоги школы имеют награды и звания, в том числе: почетные грамоты управления образования г. Усть-Илимска; благодарственные письма и почетные грамоты мэра г. Усть-Илимска; почетные грамоты министерства образования Иркутской области; почетные грамоты министерства образования Российской Федерации; «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; «Отличник народного просвещения». В числе сотрудников школы кандидат наук (исторических).

В 2024 году сотрудники МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. получили следующие ведомственные награды:

1. Нестерец Л.А.– Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Представленные данные подтверждают то, что в школе работают высококвалифицированные сотрудники.

Сведения об административных кадрах приведены в Таблице 43.

Таблица 43

Сведения об административных кадрах

Показатель	Количество (чел)
Административный персонал (штатные единицы)	3,75
Административный персонал (физические лица)	4
Показатель	Количество (чел)
Административный персонал, имеющий специальное образование (экономическое, государственное и муниципальное управление или менеджмент в образовании)	2
Административный персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента в образовании или государственного и муниципального управления за последние 5 лет	4
Административный персонал, ведущий учебные часы	2
Административные кадры, прошедшие повышение квалификации для работы по ФГОС	4

В 2023 году заместитель директора, курирующий воспитательную работу, ушла в декретный отпуск, вследствие чего обязанности вышеуказанного сотрудника были перераспределены. Заместитель директора, курирующий

методическую работу по состоянию здоровья уволился, новый сотрудник приступил к работе с сентября 2024 года.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с п. 2.4.5. Санитарных правил СП- 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" компьютеры и ноутбуки и иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. Использование ЭСО осуществляется при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. п 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» педагоги школы активно применяют цифровой образовательный ресурс ЯКласс (для создания тестовых заданий, контрольных работ, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, изучения и повторения материала). Задания отображаются в Дневник.ру – в домашних заданиях педагоги размещают ссылку либо напоминают зайти на личную почту, куда приходит письмо о создании работы учителем. Используемые ресурсы также отражены в Рабочих программах.

Все учебные кабинеты оборудованы проекторами, экранами, АРМ учителя. Весь педагогический коллектив применяет различные методы и приемы в работе, современные педагогические технологии, в том числе - цифровые.

Библиотека школы является центром сопровождения образовательного процесса, осуществляющим единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи своими методами и средствами.

К библиотечно-информационным ресурсам относятся: книжный фонд (художественная литература, хрестоматии, методические издания на традиционных носителях – бумажных); учебный фонд (учебники для всех параллелей по всем предметам учебного плана); медиаресурсы (компакт-диски).

В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами. В библиотеке имеются 2 стационарных компьютера.

Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников, которое проводится в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

В настоящее время учебники приобретаются только за счёт областной субвенции. Поэтому количество заказываемых комплектов определяется как с учетом потребностей, так и с учётом финансовых возможностей. Предварительно проводятся консультации с руководителями ШМО, учителями-предметниками, директором школы.

Заказ учебников осуществляется посредством системы «Книгозаказ». Художественная литература пополняется единичными экземплярами за счет изданий, приносимых детьми в дар библиотеке, в результате индивидуальной работы с учащимися. Структура фонда библиотеки представлена в Таблице 44.

Таблица 44

Структура фонда библиотеки

Наименование	Количество
Учебники	12074
Художественно-методическая (учебные пособия, художественная литература, справочная)	8329
Компакт-диски	86
Всего	20403

Мероприятия, проводимые библиотекой, отражены в Дневнике школьной библиотеки и нацелены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное воспитание школьников, формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Обеспеченность учебной литературой в 2024 году учебных предметов федерального компонента учебного плана практически 100%. Отмечается частичное недоукомплектование учебными изданиями по таким предметам, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Это связано с тем, что печатная продукция стоит дорого, а средств областной субвенции, выделяемой на учебные расходы, в том числе и на приобретение учебников, учитывая регулярное внесение изменений в Федеральный перечень учебников, недостаточно для закрытия всех потребностей школы. Информационно-техническое обеспечение школы представлено в Таблице 45.

Таблица 45

Информационно-техническое обеспечение школы

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	(2 шт)
Продолжение таблицы 45		
2.	Инфраструктура	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да (1 шт)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	606 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв.м

Вывод: Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Однако необходимо отметить отсутствие обновления фонда художественной литературы и технического оснащения библиотеки из-за недостаточного финансирования.

7. Оценка качества материально-технической базы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

В школе оборудованы 41 кабинет, в том числе: начальной школы - 11, технологии - 2, музыки - 1, географии - 1, физики - 1, компьютерный класс - 2, химии - 1, истории - 2, русского языка и литературы - 4, математики - 4, иностранного языка - 5, ИЗО-1, биологии - 1, психологии - 2, логопункт – 2, ОБЖ – 1.

Кабинеты обеспечены мебелью (начальные классы – ростовой мебелью), соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя.

Оснащены мультимедийным оборудованием 41 кабинет, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе имеются два спортивных зала (большой и малый), тренажерная площадка.

Спортивные залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами, а также укомплектованы необходимым спортивным оборудованием

Для организации школьного питания имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, а также учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и учащиеся из малообеспеченных семей.

Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В школе имеются медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры, учащиеся проходят на базе ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

В школе большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: установлена пожарно-охранная сигнализация с речевым оповещением, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, центральный вход оборудован турникетами, осуществляется физическая охрана, имеется 46 огнетушителей.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Ежегодно проводятся мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса в школе.

В 2024 году материально-техническая база пополнена следующим оборудованием (таблица 46):

Таблица 46

Пополнение материально-технической базы в 2024 годы

№ п/п	Расшифровка			Обороты за период	
	Инвентарный номер	Наименование нефинансового актива	ОКЕИ	Дебет	
				Кол-во	Сумма
1	2	3	4	5	6
1	013.4.0678	15.6" Ноутбук Maibenben M543 (FHD/IPS) Ryzen 3 4300U/8192/SSD 256/UMA/DOS/Silver	21.05.2024	1	36999,00
2	013.4.0676	15.6" Ноутбук Maibenben M543 (FHD/IPS) Ryzen 3 Pro 4450U/8192/SSD 512/UMA/Linux/Silver	21.05.2024	1	36999,00
26	013.4.0671	Коммутатор Tenda S108 8x10/100Base-TX Unmanaged	25.07.2024	1	599,00
89	101.34.-0112	МФУ Pantum M6502W (Принтер/Сканер/Копир: A4 1200x1200 dpi 22ppm 128Mb 600MHz WiFi USB)	25.07.2024	1	14999,00
117	101.34.-0113	Проектор Acer H6543BDK [DLP, лампа, 1920x1080, 4500 ANSI lm, 3Вт, VGA, HDMI]	26.09.2024	1	65999,00
118	101.34.-0111	Проектор Acer X1229HP [DLP, лампа, 1024x768, 4500 ANSI lm, 20к:1, 3Вт, VGA, HDMI]	25.07.2024	2	82598,00
151	013.4.0677	Проектор InFocus SP226 белый	20.06.2024	1	51999,00

1	2	3	4	5	6
152	101.34.-0117	Проектор InFocus SP226 белый [DLP, 1280x800, 3D, 30000:1, 4000 лм, 27дБ, 2.9кг]	26.09.2024	1	53299,00
39	101.36.-0114	Настенный экран DEXP WM-70 [178x178 см, 99", Matte White 1:1]	25.07.2024	1	3699,00
40	101.36.-0115	Настенный экран DEXP WMD-120 [265x149 см, 120", Matte White 16:9]	25.07.2024	1	6499,00
44	101.36.-0117	Парта ученическая регулируемая по высоте	26.09.2024	47	148050,00
49	101.36.-0116	Сетевой фильтр Crown CMPS-06 черный [розетки - 6, 10А, 2500Вт, кабель - 5м]	25.07.2024	10	4990,00
66	013.6.2015	Стеллаж полочный СПЛн - 1000*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 4 шт)	29.03.2024	1	17402,00
67	013.6.2013	Стеллаж полочный СПЛн - 1000*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	20616,00
68	013.6.2014	Стеллаж полочный СПЛн - 1000*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	20 616,00
69	013.6.2017	Стеллаж полочный СПЛн - 1200*500*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 4 шт)	29.03.2024	1	14 292,00
70	013.6.2009	Стеллаж полочный СПЛн - 1200*600*1800 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	22 766,50
71	013.6.2010	Стеллаж полочный СПЛн - 1200*600*1800 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	22 766,50
72	013.6.2019	Стеллаж полочный СПЛн - 1200*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 4 шт)	29.03.2024	1	19 441,00
73	013.6.2012	Стеллаж полочный СПЛн - 1500*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	27 041,00
74	013.6.2011	Стеллаж полочный СПЛн - 600*600*1800 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	15 070,00
75	013.6.2018	Стеллаж полочный СПЛн - 600*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	15 476,96
76	013.6.2016	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 4 шт)	29.03.2024	1	15 363,00
77	013.6.2022	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17 934,56
78	013.6.2023	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17 934,56

1	2	3	4	5	6
79	013.6.2024	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17 934,56
80	013.6.2025	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17 934,56
81	013.6.2026	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17934,56
82	013.6.2027	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17934,56
83	013.6.2028	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17934,56
84	013.6.2029	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17934,56
85	013.6.2030	Стеллаж полочный СПЛн - 800*600*2000 "Normal Inox" (полка сплошная 5 шт)	29.03.2024	1	17934,56
86	013.6.2020	Стеллаж производственный СПРн - 1500*700*860 "Normal Inox" (полка сплошная, ножка угловая)	29.03.2024	1	14543,00
87	013.6.2021	Стеллаж производственный СПРн - 1500*700*860 "Normal Inox" (полка сплошная, ножка угловая)	29.03.2024	1	14543,00
95	101.36.-0118	Стул ученический, регулируемый	26.09.2024	93	170097,00
96	101.36.-0119	Стул ученический, регулируемый	26.09.2024	1	1853,00
101	101.36.-0121	Удлинитель 40 метров	30.08.2024	1	3655,00
2	101.38.-0088	История России 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (к госучебнику)	03.04.2024	1	286,00
3	101.38.-0090	История России. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень.	03.04.2024	23	19999,65
4	101.38.-0091	История России. 1945 год - начало XXI века 11 класс. Базовый уровень	03.04.2024	45	38238,75
5	101.38.-0092	История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	28.12.2024	27	14166,90
6	101.38.-0093	История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века 11 класс. Базовый уровень	28.12.2024	21	11411,40
8	013.7.0008	УЧЕБНИКИ	08.04.2011	2101	1508400,30
	Итого				2676185,00

Вывод: ежегодно материально–техническая база школы пополняется новым оборудованием, несмотря на ограниченные возможности областной

субвенции на учебные расходы. Создаются комфортные условия для обучающихся.

С 2022 года школа находилась в процессе подготовки проектно-сметной документации на капитальный ремонт школы в рамках программы «Модернизация школьных систем образования». В феврале 2025 года внесен второй проект в статистическую форму ОО-2, в 2027 году планируется его проведение. Участие школы в данном проекте влечет за собой обновление материально-технической базы и позволит создать комфортные условия для учащихся и педагогического коллектива школы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. в 2024 году осуществлялась в соответствии с локальным нормативным актом – «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.», через реализацию следующих процедур: внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Успешность учащихся. Включает оценку успеваемости учеников по результатам промежуточной аттестации, среднего балла выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике (ГИА); анализируется количество выпускников, не получивших аттестаты и достигших высоких результатов, оценивается участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня (оценка дана в п.2, п.4.2., в.4.3., п.4.4. Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2024 год).

Характеристики педагогов. Включает анализ структуры педагогического состава по уровню образования, квалификационным категориям, стажу и возрасту. Также оценивается прохождение дополнительного профессионального обучения педагогами за определённый период (оценка дана в п.3.2, п.3.4., п.3.5., п.5.1 отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2024 год).

Организация обучения. Включает проверку соответствия приёма на обучение образовательным программам и соблюдение лицензионных требований. Оценивается организацию обучения и дополнительных

образовательных программ, а также процесс выдачи аттестатов и предоставления платных услуг (оценка дана в п.2, п.4.2., в.4.3., п.4.4. Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2024 год).

Инфраструктура. Включает анализ наличия необходимых ресурсов и условий для образовательной деятельности, включая компьютеры, литературу, интернет, площадь помещений и доступность электронных образовательных ресурсов, оценивается комфортность условий для учёбы, включая зоны отдыха, навигацию, доступность воды и санитарные условия (оценка дана в п.1.2, п.2.5., п.3.3., п.3.4, п.3.5., п. 6, п. 7 отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2024 год, подтверждено результатами социологического опроса (таблица 48)).

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора.

Используя анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур, Школа провела коррекционные мероприятия в управленческом, содержательном, методическом компонентах организации образовательной деятельности.

Управленческий компонент:

1. Проведение педагогических советов (30.08.2024г. «Анализ УВП за 2 полугодие 2023-2024 учебного года. Итоги ГИА – 2024.», 20.01.2025г. «Анализ УВП за 1 полугодие 2024-2025 учебного года») по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, определение основных направлений деятельности для повышения уровня образовательных результатов и повышения качества образования в новом учебном году.

2. Проведение заседаний ШМО по результатам внутренних и внешних оценочных процедур. Взаимодействие ШМО по вопросам прогнозирования и определения более сложных критериев при выполнении учащимися внешних оценочных процедур.

3. Индивидуальные встречи – собеседования с педагогами как для уточнения и определения имеющихся образовательных дефицитов у школьников, так и для планирования действий всех участников образовательных отношений с целью повышения качества образовательного результата и определения потребности педагогов в целевом повышении квалификации.

Методический компонент:

Внедрение методического проекта «Формирующее оценивание как педагогическая стратегия повышения качества образования» с целью развития профессиональной компетентности педагогов в области новых подходов к оцениванию, ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося.

Содержательный компонент:

1. Внесение педагогами корректировок в содержание рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

2. Использование кроме урока возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников

3.Разработка педагогами курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на повышение учебной мотивации школьников и достижение повышения качества образования.

Результат социологического опроса удовлетворенности системой образования представлен в Таблице 48. (<https://uso.coko38.ru/results/oos/7209>)

Общая численность обучающихся – 2023 год – 641, 2024 год – 606 человек.

Численность респондентов, принявших участие в опросе: 2023 год - 308 человек (48%), 2024 год: 294 – 48,5%.

Таблица 48

**Результат социологического опроса удовлетворенности
системой образования**

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных	
		2023	2024
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96,23%	97,53
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96,77	97,27
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	90,46	90,41
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	88,08	90,24
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	83,26	86,61
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	92,47	94,98
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	91,30	90,88
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	91,35	94,18
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	90,88	92,68
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	93,00	93,75
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	94,65	95,49
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	93,39	95,28
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	87,68	90,41
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	90,70	90,24
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	96,22	97,17
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	91,47	94,66
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	93,88	94,37
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	92,59	94,10
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	97,66	96,52

Продолжение таблицы 48			
№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных	
		2023	2024
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94,37	93,88
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	73,95	Вопрос отсутствовал
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	91,13	96,42
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	90,14%	Вопрос отсутствовал
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	90,97%	93,64

Вывод: результаты опроса, в сравнении за 2023 и 2024 года, говорят о том, что практически по всем позициям удовлетворенность выросла, следовательно, результаты, полученные в ходе самообследования МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и представленные в данном Отчете, подтверждаются результатами социологического опроса участников образовательного процесса.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) представлены в Таблице 49.

Таблица 49

Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	634 человек	641 человек	606 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285 человек	249 человек	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек	325 человек	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек	67 человек	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196/ 35% человек/%	209/36% человек/%	301/35% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов	26 баллов	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов	15 баллов	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов	69 баллов	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов	53 баллов	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек	0 человек	0 человек

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
Продолжение таблицы 49				
N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1/ 1,7% человек/%	1/1,9% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	1/ 1,7% человек/%	1/1,9% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 8,3% человек/%	2/3,5% человек/%	3/5,8% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 6,6% человек/%	1/5% человек/%	7/16,3% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598/94% человек/%	602/94% человек/%	586/98% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	429/69,7% человек/%	410/63,9% человек/%	342/56,4% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	16/ 3% человек/%	15/2,3% человек/%	30/4,9% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	54/ 8,5% человек/%	63/9,8% человек/%	126/20,8% человек/%
1.19.3	Международного уровня	65/ 10,3% человек/%	15/2,3% человек/%	29/4,8% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/%	0 человек/%	81/13,4% человек/%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
Продолжение таблицы 49				
N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/ 6,5% человек/°%	67/10,5% человек/°%	48/7,9% человек/°%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	634/100% человек/°%	641/100% человек/°%	606/100% человек/°%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	101/ 16% человек/°%	154/24% человек/°%	31/5,1% человек/°%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Учителя: Администрация:	40 человек 36 4	39 человек 37 2	41 человека 39 2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/ 78% человек/°%	29 /78,4% человек/°%	31/79,4 человек/°%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 78% человек/°%	29 человек/ 78,4%	31 человек/ 79,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 22% человек/°%	8/21,6% человек/°%	8/21% человек/°%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 22% человек/°%	8/21,6% человек/°%	8/21% человек/°%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/56% человек/°%	21 /56,7% человек/°%	24/61,5% человек/°%
1.29.1	Высшая	8/22% человек/°%	8/21,6% человек/°%	8/20,5% человек/°%
1.29.2	Первая	12/33% человек/°%	13/ 35% человек/°%	16/41% человек/°%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/3 % человек/°%	1 /3% человек/°%	1 /2,5% человек/°%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/33 % человек/°%	12 человек / 33%	11/28% человек/°%

Продолжение таблицы 49				
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/33 % человек/%	12/ 33 % человек/%	11/28,2% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 % человек/%	39/100% человек/%	41/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 % человек/%	39/100% человек/%	41/100% человек/%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.08 единиц	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц	21 единица	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	634/100% человек/%	641/100% человек/%	606/100% человек/%

Продолжение таблицы 49				
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
2.	Инфраструктура	2022	2023	2024
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв.м	4,85 кв.м	4,85 кв.м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию представлен в Аналитической части отчета.

Выводы: деятельность МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, содержание и качество подготовки учащихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствуют федеральным государственным стандартам, что подтверждается результатами, полученными в процессе проведения процедуры самообследования.

Приоритетные цели и задачи школы на 2025-2026 учебный год:

Продолжать создавать условия для достижения цели развития школы (Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта Школы Минпросвещения России; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества):

- развивать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- продолжить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- продолжить создавать условия для повышения социальной активности всех участников образовательных отношений через развитие волонтерства, школьного самоуправления, поддержку общественных инициатив и проектов;
- учесть результаты ВСОКО,
- определить адресные рекомендации по результатам анализа результатов ВСОКО и проанализировать эффективность принятых мер;
- продолжить разработку и внедрение критериев оценивания результатов обучения;
- продолжить реализацию программы развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. на 2024-2029гг. «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».