

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета
образования Администрации города
Усть-Илимск

Музичева
О.Н. Кузнецова

« 30 » 09

20 24 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 12» имени Семенова Виктора
Николаевича № 445 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Решением Управляющего Совета МАОУ
«СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

имени Семенова Виктора Николаевича

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1.	Итоги реализации программы развития «Школа Социального развития» (2018г.- 2023г.).....	15
3.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	17
3.3.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	26
4.	Концепция Программы развития.....	32
4.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	56
4.2.	Результаты проблемно ориентированного анализа.....	58
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	77
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	78
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	82
8.	Модель основной образовательной программы. Реализация модели «Школа Полного Дня».....	84
9.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	90

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, утвержденный Приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный Приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н"; - Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,

	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», - Концепция Школы Минпросвещения России - Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты (до 2030 года): - «Современная Школа» - «Успех Каждого Ребенка» - «Молодые профессионалы» - «Цифровая Образовательная Среда» - «Социальная активность» - «Молодежь России» - «Патриотическое воспитание» - «Социальные Лифты Для Каждого»; <p>Региональные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 № 55–582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»; <p>Муниципальные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. № 1208 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году» - Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска от 4.06.2024 № 558 «О прохождении муниципальными общеобразовательными учреждениями автоматизированной самодиагностики по доработанным критериям и показателям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска № 437 от 26 апреля 2024 года «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска». - Устав МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта Школы Минпросвещения России; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества
Комплексные задачи Программы развития	1.Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческого анализа. 3. Выбрать управленческий трек развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. 4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развивать управленческую модель школы. 9. Развивать направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи) 10. Сформировать культуру объективного оценивания в школе.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения России); - Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 40%; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону); - Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества); - Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%); - Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5). - Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %);

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). - Расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 75%); - Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов); - Созданы условия для формирования объективной культуры оценивания в школе.
Сведения о разработчиках	Петрова Т.В., директор, Черепанова Т.Н., заместитель директора, Бобок Т.В., заместитель директора, Фалилеева О.Ю., и.о.заместителя директора, Кнель Л.В., социальный педагог, Парфенова Ю.В., заместитель директора
Период реализации	2024 – 2029гг
Этапы реализации Программы развития	Проектировочный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (март - август 2024 года)</p>	<p>Первый этап - проектировочный (март - август 2024 года) Этап подготовки к реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - Подготовка локальных актов МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты ОО.: - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений, обучающихся; - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; - Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.); - Определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года).</p>	<p>2-й этап – реализации (практический) (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение.
<p>III этап – обобщающий (январь – май 2029 года)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (январь – май 2029 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета, Наблюдательного совета, Совета лидеров.</p> <p>Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича (МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.).</p> <p>2. Год открытия - 1985г.</p> <p>3. ИНН 3817000250</p> <p>4. Учредитель: Комитет образования Администрации города Усть-Илимска</p> <p>5. Лицензия № 0004076 серия 38Л01 от 03.03.2017 г., срок действия лицензии (бессрочно).</p> <p>6. Российская Федерация, Иркутская область, город Усть- Илимск, проспект Дружбы Народов, дом 38.</p> <p>7. Контакты: 8(36535)55021, 8(39535)65742, ui.school12@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне:</p> <p>начального общего образования: 232, 20 учащихся с ОВЗ, 4 ребенка –инвалида;</p> <p>основного общего образования: 328, 50 учащихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов</p> <p>среднего общего образования: 49, 0 учащихся с ОВЗ, 0 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органы управления школой: Совет Лидеров, Совет родителей, Педагогический Совет, Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, Общешкольная конференция, Общее Собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, директор.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: общешкольная конференция, наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, педагогический совет, школьное ученическое самоуправление.</p> <p>Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.</p> <p>Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.</p> <p>Третий уровень – школьные методические объединения (ШМО). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>Каждый орган управления школой выполняет ряд важных, свойственных только ему функций, но совместная работа органов управления позволяет всем участникам образовательного процесса больше узнать о жизни школы, ее проблемах и достижениях и принимать стратегически важные решения для развития школы.</p> <p>Таким образом, управление в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура методической работы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н:</p>

1. Педагогический совет.
 2. Научно-методический совет.
 3. Методические объединения учителей (в школе созданы и активно работают шесть предметных методических объединений учителей: начальной школы, иностранного языка, естественнонаучного цикла, общенаучного цикла, гуманитарного цикла, математики и информатики, классных руководителей; работает Научное общество учащихся «Прометей» и лаборатория развития.
 4. Временные творческие группы, образующиеся для решения конкретных методических задач и закрепляемые приказами директора школы.
- Сведения о реализуемых образовательных программах:

Образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
1	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	Дополнительное образование детей	

Адаптированные образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,	4 года
2	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,	5 лет
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант	4 года
4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2	5 -6 лет
5	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,	5 лет

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2023 году внесены изменения в планы внеурочной деятельности в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования:

- включены следующие направления развития личности: ценностное, духовно-нравственное развитие, внеурочная деятельность по учебным предметам, внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочная деятельность по развитию личности, внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки, внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности жизни и здоровья;

- разработаны и реализуются рабочие программы новых курсов, среди которых «Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам начального общего и основного общего образования (в том числе финансовой грамотности); «Россия-мои горизонты» - профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности; «Орлята России», «Школа актива

	<p>РДДМ», «Совет лидеров» - занятия, направленные на формирование социальной активности; «Школа безопасности», «НВП» - направленные на формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников и военно-патриотическое воспитание старшеклассников и другие программы.</p> <p>Обучение детей в системе ДО школы осуществляется по 10 программам: естественно-научному («Гармония природы» - 2 группы), художественному («Театр-студия «Триумф»), туристско-краеведческому («Мой край родной», «Музейное дело»), социально-гуманитарному («Юные инспекторы движения», «Каллиграфия») и физкультурно-спортивному направлениям («ОФП» - 2 группы, «Шахматы», «Футбол» - 2 группы).</p> <p>В соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» педагоги школы активно применяют цифровой образовательный ресурс ЯКласс (для создания тестовых заданий, контрольных работ, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, изучения и повторения материала). Задания отображаются в Дневник.ру – в домашних заданиях педагоги размещают ссылку либо напоминают зайти на личную почту, куда приходит письмо о создании работы учителем. Используемые ресурсы также отражены в Рабочих программах.</p> <p>С 1 января 2023 года российские школы в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС), к которым, прежде всего, относится ФГИС «Моя школа» (приказ от 30.06.2021 № 396). На данный момент у школы есть личный кабинет во ФГИС «Моя школа», все зарегистрированные в Сфереуме участники могут легко осуществить вход во ФГИС «Моя школа».</p> <p>Все учебные кабинеты оборудованы проекторами, экранами, АРМ учителя. Весь педагогический коллектив применяет различные методы и приемы в работе, современные педагогические технологии, в том числе - цифровые. В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (карантина) МАОУ «СОШ № 12» ИМ. Семенова В.Н. реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (используются государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных платформ: «Сферум», Якласс, Яндекс-учебник, ФГИС «Моя школа», Российская электронная школа).</p>						
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. работает в одну смену. Начало занятий - в 08.30.</p> <p>1-11 классы обучаются по пятидневной неделе.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. В понедельник первым уроком – «Разговоры о важном» у всех классов.</p> <p>Учебный год 1-9 классов делится на четверти (1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть 11 недель, 4 четверть – 7 недель), 10-11 классов – на полугодия. В течение учебного года для всех категорий обучающихся предусмотрены каникулы: осенние, весенние и зимние. Для учащихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены недельные дополнительные каникулы.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>25.10.2024</td> </tr> <tr> <td>2 четверть</td> <td>05.11.2024</td> <td>27.12.2024</td> </tr> </table>	1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	2 четверть	05.11.2024	27.12.2024
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024					
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024					

3 четверть 09.01.2025 28.03.2025
 4 четверть 07.04.2025 26.05.2025

Согласно гл.6, ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.» промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине. Формой проведения промежуточной аттестации является выведение годовых отметок на основе четвертных/полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающемуся в течение текущего учебного года как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок с округлением результата до целого числа.

Сведения о
 работниках ОО

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 2023 году:
 - администрация – 4 человека (директор, заместители директора – 3 человека);
 - учителя – 30 человек (вышла из декретного отпуска учитель английского языка);
 - прочий педагогический персонал – 7 человек (педагог-психолог (2 чел.), социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, логопед (2 чел.));
 - специалисты по общеотраслевым областям (завхоз, секретарь-машинистка, библиотекарь, программист, главный бухгалтер, ведущий экономист, специалист отдела кадров);
 - рабочие (уборщики служебных помещений - 7, дворник -1, сторожа-вахтеры - 4, гардеробщики - 2, рабочий по комплексному обслуживанию здания - 1).

Педагоги школы имеют награды и звания, в том числе: почетные грамоты управления образования г. Усть-Илимска; благодарственные письма и почетные грамоты мэра г. Усть-Илимска; почетные грамоты министерства образования Иркутской области; почетные грамоты министерства образования (просвещения) Российской Федерации; «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; «Отличник народного просвещения». В числе сотрудников школы два кандидата наук (исторических и технических наук).

Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист на данный момент нет.

Доля учителей, прошедших согласно закону «Об образовании в РФ» курсовую подготовку за последние три года, составляет 100 %.

Сведения об аттестации педагогов

Классы	Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
1-4	9 / 25%	2 / 22%	5 / 55,5%	2 / 22%	0
5-11	21 / 56%	6 / 28,5%	8 / 38%	4 / 19%	3 / 14%
Всего	30 / 81%	8 / 28%	13 / 41%	6 / 20%	3 / 10%
Итого:		21 / 70%		6 / 20%	3 / 10%
Прочий персонал	7 / 19%	--	--	2 / 29%	5 / 71%
Итого	37 / 100%	8 / 21,6%	12 / 32,4%	8 / 21,6%	8 / 21,6%
		21 / 56,7%			

Сведения об образовании педагогов

Классы	Количество учителей	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
1-4	9 / 24%	4 / 44%	5 / 56%
5-11	21 / 56,7%	19 / 90,4%	2 / 10%

	Прочий персонал	7 / 18,9%	6 / 86%	1 / 14%	
	Итого	37 / 100%	29 / 78%	8 / 22%	
Стаж работы педагогов					
	Количество педагогических работников	Стаж педагогической работы			
		до 5 лет (кол-во / %)	от 5 до 10 лет (кол-во / %)	от 10 до 20 лет (кол-во / %)	20 лет и более (кол-во / %)
		37	1 / 3%	8 / 22%	9 / 24%
Возраст педагогов					
	Количество педагогических работников	Возраст учителей			
		младше 30 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
		37	--	4 / 10,8%	21 / 56,7%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. находится в 7-м микрорайоне города Усть-Илимска. В микрорайоне расположены дошкольные учреждения МБДОУ № 34 «Рябинка», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям», что позволяет выстраивать сотрудничество в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. построены партнерские связи по следующим направлениям: безопасность и профилактика социально-негативных явлений с</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГУ МВД России по Иркутской области МО МВД России «Усть-Илимский», ОГИБДД МО МВД России "Усть-Илимский", - КДН и ЗП г. Усть-Илимска, - Территориальный отдел государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимск и Усть-Илимскому району, - Отдел опеки и попечительства граждан в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе; <p>гражданско-патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитания с учреждениями культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «ЦБС», МБУК «Центральная городская библиотека им. Н.С. Клецова – Ангарского», - МБУК «Центральная детская библиотека «Первоцвет», - МБУК «Библиотека им. Ю.Ф. Федотова», - МБУК «Библиотека социально-досуговый центр «Добродар», - МБУК «Библиотека искусств», МБУК «Краеведческий музей», МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии», - МАУК «ГДК «Дружба», МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»; - Усть-Илимское Боевое Братство участников СВО; - Клуб ветеранов военно-морского флота «Румб». <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик», - Спортивно-молодежный центр "Притяжение", -Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска; <p>трудового воспитания, профориентации, экологическое воспитание, ценности научного познания с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МАОУ ДО ЦДТ, -Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске, -ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг». 				
Краткое описание достижений ОО за	С 2018 года МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. участвует во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и				

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»). В 2022 году договор о сотрудничестве пролонгирован (дополнительное соглашение от 03.10.2022г. к договору о сотрудничестве № 189-ВИП от 19.12.2018г), учителя начальных классов работают в подпрограмме "Выращивание математических способностей в курсе математики "Учусь учиться", в 2024 - 2025 учебном году на уровне начального общего образования вводится углубленное изучение математики.</p> <p>С октября 2022 года МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. сотрудничает с СибГМУ г. Томска в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательной программы (дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности). Для учащихся 10-11 классов созданы условия для углубленного обучения по предметам естественно-научного профиля с предпрофессиональной подготовкой по специальностям медицинской направленности, профессиональная ориентация учащихся для поступления в СибГМУ.</p> <p>Основные сведения о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. представлены на сайте http://uischool12.lbihost.ru/ сетевое-взаимодействие.</p> <p>В программе МедКласса множество лекций по различным медицинским и околomedicalным направлениям, которые собраны в 5 образовательных треков: врач, IT-технологии, лаборатория, лекарства, лидерство.</p> <p>За период сотрудничества учащиеся «медкласса» показали следующие результаты:</p> <p>В 2022-2023 учебном году двое учащихся 10 класса (Михаил С., Сергей И.) набрали максимальное количество баллов, выполняя задания в выбранных курсах и были приглашены для участия в очном модуле «Медкласс-2023», трек «Врач» в г. Томск. Навыки участников оценивало конкурсное жюри, состоящее из профессорско-преподавательского состава университета. По итогам конкурсного мероприятия профессиональных умений «Медскиллс» получили 2 Диплома победителей.</p> <p>Дана Д., учащаяся 10б класса – призер муниципального этапа ВСОШ по биологии; экологии; участник регионального этапа ВСОШ по экологии – 7 место</p> <p>В региональном этапе I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) Дана Д., Юлия Г., учащиеся 10б класса признаны победителями, приглашены на Федеральный этап олимпиады.</p> <p>В федеральном этапе I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности Юлия Г., учащаяся 10б класса стала победителем.</p> <p>В 2023–2024 учебном году Юлия Г., учащаяся 11 б класса – победитель муниципального этапа ВСОШ по экологии; призер регионального этапа ВСОШ по экологии – 3 место;</p> <p>В региональном этапе II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) – Юлия Г. стала победителем.</p> <p>Опыт взаимодействия с СибГМУ представлен на Коллегии комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.05.2023 г. - выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на тему «Организация профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования («Медкласс СибГМУ»)» https://clck.ru/34c8Ga ; на городском семинаре «Механизмы взаимодействия при реализации образовательных программ в сетевой форме» - выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. https://disk.yandex.ru/d/9mH1JxIfpq5PJA .</p> <p>В сентябре 2022 года в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. образовалась наставническая пара: наставник - учитель математики МАОУ «СОШ № 11» и наставляемый - учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.</p>
--------------------------	---

(Положение о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 11 с МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. города Усть-Илимска, приказ № 225 (2) о-д от 05.09.2022г., договор о совместной деятельности и сетевом взаимодействии (Приложение 1 к приказу № 225 (2) о-д от 05.09.2022г.).

В 2023 году наставническая пара стала участником межрегионального проекта Уральского государственного педагогического университета -«Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях» (Приказ ФГБОУ ВО УрГПУ «О реализации внедрения НИР» <https://disk.yandex.ru/i/biwVdgCvRXmz8w>).

В 2023 году в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 07.06.2023 года № 55–760-мр в число 24 победителей регионального этапа федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности вошла Бородин Галина Владимировна, учитель биологии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., которая также вошла в число победителей Всероссийского конкурса «Золотая тысяча учителей России».

Радченко Оксана Александровна, советник по воспитанию, прошла конкурсный отбор на сопровождение детских делегаций Иркутской области на сопровождение в международный детский центр «Артек» в сентябре 2023 года.

Ежегодно команда педагогов школы сменного состава принимает участие в муниципальном конкурсе «Педагогический импульс», 2023 год не стал исключением, и в номинации «Бирюзовая школа» наша команда стала победителем.

Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., финалист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (победитель регионального этапа профессионального конкурса «Флагманы образования»).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Итоги реализации программы развития «Школа Социального развития» (2018г.-2023г.).

В 2023 году МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. завершила реализацию программы развития «Школа социального развития». **Целью данного этапа жизнедеятельности школы было обеспечение устойчивого развития школьного сообщества; развитие выстроенной в 2011–2016гг. школьной системы воспитания; достижение нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

Школа на протяжении нескольких последних лет работала над созданием воспитательной системы, дающей учащимся не только возможность получить качественное образование, но и эффективно подготовиться к продуктивной жизни в обществе. Для этого была разработана модель образовательного пространства «Школа социального развития», внедрение которой в практику дало положительные результаты в области воспитания и социализации учащихся.

В соответствии с концептуальными идеями, изложенными в программе развития, наша образовательная организация старалась обеспечить учащимся позитивную социализацию в условиях школы и полноценную дальнейшую интеграцию в социуме. Целенаправленно управляемая социализация, в ходе которой происходят качественные и количественные изменения личности школьников, понималась нами как процесс социального развития и осуществлялась в условиях школы с позиций системно-деятельностного, аксиологического, синергетического и средового подходов.

Школа социального развития – это образовательное пространство, где обучение и воспитание осуществляются в единстве. Это также и пространство достижения нового качества образования, обогащения профессиональной деятельности педагогов, освоения новых средств обучения и воспитания. В рамках реализации программы в школе были созданы и устойчиво функционируют центры «Я – гражданин», «Творчество», «Пресс-центр», «Интеллект», «Здоровье»; начал свою деятельность волонтерский отряд «Новое поколение», экологический отряд «Пчелки», продолжает свою деятельность школьный театр-студия «Триумф», учащиеся активно погружаются в проектную деятельность, представляют свои проекты как на школьном, так и муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Ведущими идеями, отражающими целевую установку, являлись:

- Воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность.
- Воспитание и обучение эффективны в том случае, если есть отношения, складывающиеся между участниками образовательного процесса в условиях ценностно-смыслового взаимодействия.
- Социализация личности школьника в образовательном учреждении происходит как во внешнем педагогическом процессе (обучение + воспитание), так и во внутреннем педагогическом процессе (самообразование, самовоспитание, самореализация и т.п.);
- Организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на личность обучающегося при ведущей роли коллектива и значимой роли среды в ее формировании и развитии.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса выстраивалось по алгоритму «Адаптация-Самоутверждение-Жизнетворчество», основанному на концептуальной идее Д. И. Фельдштейна о двухстороннем процессе социализации.

Первый этап охватывал период социализации и воспитания ребёнка в начальной школе, второй – в основной школе и третий – в старшей школе. На каждом возрастном этапе одна ценность выступала в качестве ведущей, а другие две – в качестве дополнительных, дающих основу или «рисующих» перспективу воспитания ценностного отношения. (Схема 1).

Алгоритм «Адаптация-Самоутверждение-Жизнетворчество»



Концепция «Учимся не для школы, а для жизни» представляла собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы.

В рамках реализации программы развития были реализованы следующие проекты:

1. Целевой методический проект по обеспечению введения современных образовательных технологий (педагогические работники школы активно применяют в работе современные образовательные технологии, пять учителей являются активными членами городского Центра «Электронного и смешанного обучения»).

2. Разработка и введение в образовательный процесс авторских программ спецкурсов, факультативов, занятий (ежегодно учителя школы разрабатывают программы спецкурсов, факультативов, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности).

3. Проект повышения уровня профессионализма педагогов школы «Профессионал» (сопровождение педагогических работников в профессиональной деятельности).

4. Организованы разновозрастные Центры социализации учащихся (созданы, успешно работают).

5. Целевой проект «Семья и школа».

6. Комплексно-целевая программа «Мы вместе» (модернизация системы социального партнерства).

4. Комплексно-целевая программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Патриоты России».

5. Целевой проект «Наши звезды» (одаренные учащиеся разных лет обучения) - в стадии трансформации.

В управлении:

1. Тьюторская педагогическая практика (сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся).

2. Целевая программа «Компетентные родители» (цикл тематических родительских собраний, встречи по запросу (с узкими специалистами), информирование через группу в ВК-мессенджере, публикации в сообществе школы в ВК).

3. Комплексно-целевая программа развития ученического самоуправления.

Все вышеуказанные проекты трансформировались и адаптировались в процессе реализации, в связи с изменениями в системе образования на государственном уровне (видоизменились ФГОС, внедрены программы воспитания, Федеральные образовательные программы, Национальный проект «Образование»). Данная модель также соотносится с концепцией всероссийского проекта «Школы Минпросвещения России», в реализацию которого школа включилась в ноябре 2023 года.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток

семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с 01 сентября 2022 года школа начала работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования. С 1 сентября 2023 года, в целях обеспечения единства образовательного пространства, в соответствии с приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», школа (в соответствии с дорожной картой, которая была разработана в феврале 2023 года) перешла на Федеральные образовательные программы с соблюдением обязательных требований к учебным планам, планам внеурочной деятельности, календарным учебным графикам, рабочим программам учебных предметов, программе воспитания.

В связи с переходом на обучение по федеральным образовательным программам были внесены изменения в следующие локальные акты: «Положение о текущем контроле, стартовой диагностике и промежуточной аттестации», «Порядок обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение о профильном обучении», «Положение о проектной деятельности», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о рабочей программе», «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приняты решением педагогического совета МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., протокол № 1 от 30.08.2023г, утверждены приказом директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. № 502 от 01.09.2023г.).

В сентябре 2023 года в соответствии с федеральными образовательными программами скорректирован календарный учебный график: дата окончания учебного года изменена на 26 мая (изначально рекомендовали завершить учебный год 20 мая), количество недель в третьей четверти увеличено на одну: с 10 до 11, в четвертой четверти уменьшено на одну – с 8 до 7 учебных недель. Требования к количеству каникулярных дней также выдержано.

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6-11 классов.

Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Каждый четверг в 6 -11 классах проходит внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», учащиеся 7-8 классов принимают участие в мероприятиях платформы «Билет в будущее», назначен и обучен координатор реализации проекта «Билет в будущее» - Нестерев Л.А., классный руководитель 7а класса, руководитель методического объединения классных руководителей.

В рамках реализации профминимума в 2023 году проведены два Всероссийских родительских собрания по профориентации: в сентябре 2023 года и второе собрание — в феврале 2024 года. Педагоги регулярно работают с родителями, привлекают их к профориентационным мероприятиям.

На протяжении 3 лет отмечается стабильные показатели успеваемости - 99%; качество знаний в 2023 году повысилось на 1,7%. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне увеличилось на 2 человека; 190 учащихся обучаются на «хорошо» и «отлично» - увеличилось на 11 человек. Статистика показателей качества освоения образовательных программ за последние три года представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели качества освоения образовательных программ
за 2021–2023 годы**

классы/ уровень	успеваемость %			качество знаний %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 класс	99,6	99,3	98	52,4	44	46,6
5-9 класс	98,6	99	98	32	28,2	24
10-11 класс	100	100	100	51	34	60
1-11 класс	99	99,2	99,2	46	34,5	36,2

По сравнению с результатами 2022 года, показатели качества в целом по школе в 2023 году повысились на 1,7%, значительный скачок в показателях качества в 2023 году наблюдается на уровне среднего общего образования, что объясняется составом учащихся: обучающиеся в этих классах – высокомотивированные, стремящиеся к успеху, трудолюбивые дети, которые сделали свой выбор в пользу обучения в средней школе осознанно.

На уровне основного общего образования показатели качества снизились, что можно объяснить ростом количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, основной контингент которых составляют учащиеся с задержкой психического развития. Динамика количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья представлена на диаграмме 1.



С 01 сентября 2023 года были введены еженедельные занятия внеурочной деятельности по профориентации - «Россия – мои горизонты», которые проводят классные руководители каждый четверг.

В 2023 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

Продолжает функционировать школьный спортивный клуб, в котором задействованы 510 учащихся по разным направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, теннис, общая физическая подготовка, настольный теннис, пионербол.

На базе ОО продолжил функционировать школьный театр «Триумф» под руководством учителя русского языка и литературы, включающий в себя 20 учащихся из числа 8–11 классов. Актеры школьного театра поставили 4 основных спектакля: «Снегурочка», «Морозко», «Сказ про Федота-стрельца» (Л. Филатов), «Мелочи жизни» (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Продолжил свою работу Совет обучающихся «Совет Лидеров» в количестве 30 человек из 5-11 классов. Ежемесячно проводились заседания совета, имеются протоколы.

В январе 2023 года была создана инициативная группы из числа учащихся 8 классов и подписание документов об открытии Первичного отделения РДДМ.

С 01 сентября 2023 года в школе продолжает работать отделение РДДМ под руководством советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Из числа обучающихся 1-4 класс классными руководители совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями созданы орлятские классы. Ребята принимают участие в треках ДО «Орлята России», ведут активный образ жизни.

С сентября 2023 года начал работу школьный медицентр «СМС», который ежемесячно подводил итоги работы, освещал новости школы, проголосовал за проект по созданию школьного медицентра. Так же 6 обучающихся приняли участие в конкурсе на лучшую эмблему ОО, победителем которого стала учащаяся 8 класса.

С 01 сентября 2023 года в школе продолжает работать штаб ЦДИ. ЦДИ - центр детских инициатив, это место, где ребята собираются для обсуждения планов, мероприятий, место, где обучающихся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты.

В МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. продолжает свою деятельность волонтерское объединение «Новое поколение», которое включает в себя 48 учащихся. Ребята ведут активный образ жизни в сфере добровольчества, участвуя в мероприятиях различного уровня.

В школе обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям,

лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей. Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания. В профилактической работе с детьми «группы риска» применяются инновационные интерактивные методики. (кейс-метод, «Сторителлинг»).

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др. В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка в ОО, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану Психологической службы и Администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

Проведено 4 заседания совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с комиссией ПДН, КДН.

Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов жилищно-бытовых условий;
- проведение классных родительских собраний.

Одной из составляющих коррекционной работы является работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся школы. Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в четверть). Профилактическая работа с учащимися проводится совместно с инспектором ПДН, заместителем директора по ВР, классными руководителями, специалистом по работе с детьми и молодежью. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г., с учетом «Положения о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.».

Дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами школы, внесены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Усть-Илимска.

Обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, школах искусств, юношеских спортивных школах, центре детского творчества.

Занятия в системе ДО проводятся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, утвержденными на заседании научно-методического совета школы.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, которые, при необходимости, могут быть адаптированы для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В 2023 году занятия в системе ДО осуществлялись по естественно-научному («Гармония природы» - 2 группы), художественному («Театр-студия «Триумф»), туристско-краеведческому («Мой край родной», «Музейное дело»), социально-гуманитарному («Юные инспекторы движения», «Каллиграфия») и физкультурно-спортивному направлениям («ОФП» - 2 группы, «Шахматы», «Футбол» - 2 группы). Обучение детей в системе ДО школы осуществлялось по 10 программам, в 2022 году – по 9 программам, в 2021 – по 5 программам.

Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ за 2021-2023 годы представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



В 2023 году была разработана и добавлена в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» программа «Каллиграфия». Сроки реализации программ - 1 год. Открыто 13 групп для учащихся. Охвачено 219 учащихся, некоторые из них посещают группы разных программ. 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включены в деятельность школьной системы дополнительного образования по своим интересам.

Общий охват учащихся дополнительным образованием (по данным АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области») составляет 63%.

В Школе организуется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья и рекомендаций специалистов. Для учащихся данной категории разработаны следующие документы регламентирующего характера: «АООП НОО для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1», «АООП НОО для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2», «АООП НОО для учащихся с ТНР. Вариант 5.1», «АООП НОО для учащихся с РАС. Вариант 8.2.» «АООП ООО с ЗПР»; «Учебный план для учащихся с ОВЗ НОО», «Учебный план для учащихся с ОВЗ ООО»; разработаны Индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению учащихся. На уровне начального общего и основного общего образования организована планомерная деятельность психолого-педагогических консилиумов, где своевременно и продуктивно решаются возникающие вопросы по созданию благоприятных условий обучения и воспитания, учащихся с разными образовательными способностями.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создает условия для обучающихся, являющихся детьми-инвалидами. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за 2021–2023 годы

категория учащихся	НОО			ООО			СОО		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
учащиеся с ОВЗ	24	23	24	18	34	48	-	-	-
дети-инвалиды	1	3	3	3	8	6	0	0	2

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в соответствии с заключениями ТПМПК, в которых определены условия реализации АООП в части создания образовательной среды, обеспечения сопровождения специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Организация учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов проводится с учетом рекомендаций ИПР инвалида/ИПРА ребенка-инвалида.

На уровне начального общего и основного общего образования организовано инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ (на основании заявлений родителей обучающихся), что позволяет эффективно и целенаправленно предупреждать неуспеваемость, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося. Организация инклюзивного обучения в школе обеспечивает освоение программ учебных предметов и способствует социальной адаптации и профориентации учащихся.

Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, тьютор. В рамках реализации АООП и выполнения рекомендаций ТПМПК организованы занятия коррекционно-развивающей области. В урочной деятельности учителями-предметниками реализуется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ с учетом их особенностей, темпа работы, мотивов учения и рекомендаций педагога-психолога. С целью методического сопровождения инклюзивного обучения проводятся мероприятия: педагогический совет, тематический контроль, расширенный психолого-педагогический консилиум по результатам контроля за организацией инклюзивного обучения. Плановые и внеплановые Советы Профилактики и заседания психолого-педагогического консилиума, где регулярно рассматриваются вопросы профилактики неуспеваемости.

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания ООП, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/ законных представителей и на основании медицинского заключения ВК. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при организации обучения на дому. Количество учащихся, для которых организовано обучение по индивидуальным планам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Количество учащихся обучающихся на дому (ИУП)

Обучение на дому/ Год	количество учащихся	
	НОО	ООО
2021	1	1
2022	1	1
2023	2	1

Результаты ВПР учащихся школы подтверждают достаточный уровень освоения общеобразовательных программ. Показатели по большинству предметов во всех параллелях близки к показателям по городу, области, России с небольшим расхождением в большую или меньшую сторону.

В 2023 году по результатам проведенных работ школа имеет маркер необъективности по математике в 5 классе. Приняты следующие управленческие решения: назначить комиссию в

составе директора школы Петровой Т.В., заместителей директора Бобок Т.В., Черепановой Т.Н., руководителя школьного методического объединения учителей математики Фатеевой Е.И. для работы по следующим направлениям:

1. Анализ документации, обеспечивающей функционирование ВСОКО. (Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение всероссийских проверочных работ в образовательной организации. Приказы по школе. Раздел на школьном сайте).

2. Анализ причин необъективности результатов ВПР в соответствии с прилагаемыми маркерами необъективности (математика, 5 класс) с использованием статистических данных из личного кабинета ОО на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). (Маркер «завышение/занижение результатов» свидетельствует о некорректном применении критериев оценивания экспертами, проводившими проверку работ обучающихся. Однако возможно и обычное «натаскивание» учащихся на решение определенных заданий).

3. Анализ кадрового обеспечения процедур оценки качества образования.

4. Разработка комплекса мер (дорожной карты) по обеспечению объективности проведения и проверки ВПР в 2024 году.

Спектр интеллектуальных конкурсов достаточно широк, отмечается увеличение числа их участников, увеличение числа победителей и призеров творческих, интеллектуальных конкурсов, олимпиад. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в таблице 4.

Таблица 4

Достижения во всероссийской олимпиаде школьников и НПК

1.Участие во всероссийской олимпиаде школьников (количество обучающихся)	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный/всероссийский уровень		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	243	292	295	236	218	106	4/0	4/0	7/0
2.Количество победителей/ призеров ВСОШ	160	126	181	60	31	41	0/0	0/0	1/1
3.Участие в НПК (количество участников)	94	101	98	11	14	18	3/0	0/5	3/2
4.Количество победителей/ призеров НПК	14	24	36	11	14	14	3/0	0/3	0/2

Уровень образования учащихся Школы соответствует требованиям ООП и позволяет выпускникам планировать дальнейшую образовательную траекторию с учетом своих возможностей и образовательных потребностей. Для успешного самоопределения учащихся проводится работа по профориентации на основании «Плана работы по профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.». С 2023 года в 6–11 классах реализуется «План профориентационных мероприятий на основном уровне реализации Профориентационного минимума» по всем направлениям.

Результатом профориентационной работы в основной школе становится определение учащимися совместно с родителями/ законными представителями дальнейшего образовательного маршрута: профильное обучение в 10–11 классе или получение профессии в учреждениях НПО.

Профориентационная работа в 10–11 классах наполняется более глубоким содержанием. Старшеклассники участвуют в реализации федеральных проектов ПроеКТОриЯ, «ШОУПРОФЕССИЙ», «Билет в будущее», участвуют в конкурсах по профориентации, Днях открытых дверей в городе и с выездом в г. Иркутск, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, позволяющих сделать правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Определение выпускников 9х классов представлено в таблице 5.

Таблица 5

Определение выпускников 9 классов

Год	Кол-во уч-ся, окончивших 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в учреждениях НПО	
		кол-во	%	кол-во	%
2021	50	27	54%	22	44%
2022	72	42	58%	30	42%
2023	58	22	38%	35	60%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что профориентационная работа позволяет учащимся сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории: 38%-58% школьников продолжают получение образования в профильных классах средней общей школы; 42% - 60% школьников продолжают получение образования и профессии в учреждениях НПО города, региона, страны. 20 из 22 учащихся (91%) продолжили обучение в 10 классе своей школе, только 2 учащихся обучаются в 10 классе других школ России из-за смены места жительства. Все это свидетельствует о том, что в Школе созданы условия для удовлетворения спроса и потребностей учащихся и их родителей/ законных представителей на получение качественного образования.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по программам профильного обучения. В 2020–2021 учебном году – социально-экономический профиль. В 2022–2023 и 2023–2024 годах – социально-экономический профиль и обучение по индивидуальным учебным планам. Выпускники 11 классов успешно поступают в ВУЗы и продолжают обучение в различных городах Российской Федерации. Определение выпускников 11 классов представлено в таблице 6.

Таблица 6

Определение выпускников 11 классов в 2021-2023гг.

Год	Кол-во уч-ся, окончивших 11 классов	Продолжили обучение в ВУЗах		Продолжили обучение в учреждениях НПО	
		кол-во	%	кол-во	%
2021	41	17	42%	18	44%
2022	15	9	60%	5	40%
2023	20	13	65%	6	30%

Данные таблицы свидетельствуют о том, большая часть выпускников средней школы успешно определяется с выбором профессии, чему способствует профильное обучение и профориентационная работа в школе: 42%-65% выпускников продолжают получение образования в ВУЗах; 30%-44% выпускников - в средне-специальных учреждениях города, региона, страны. Доля выпускников, продолжающих получать образование в ВУЗе ежегодно увеличивается. Одна выпускница 2023 года трудоустроена и планирует продолжить получение образования через год.

Выбор профессий, в целом, соответствует выбору профильного и углубленного изучения предметов обучающимися среднего общего образования в Школе. Вместе с тем, отдельные учащиеся выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, для реализации которой в школе создаются необходимые условия, и учащиеся успешно продолжают обучение по профессиям, связанным с теплоэнергетикой, ИКТ-технологиями. Выбор направления для получения профессионального образования выпускниками школы представлен на диаграмме 3.



Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

В школе оборудованы 41 кабинет, в том числе: начальной школы - 11, технологии - 2, музыки - 1, географии - 1, физики - 1, компьютерный класс - 2, химии - 1, истории - 2, русского языка и литературы - 4, математики - 4, иностранного языка - 5, ИЗО-1, биологии - 1, психологии - 2, логопункт - 2, ОБЖ - 1.

Кабинеты обеспечены мебелью (начальные классы – ростовой мебелью), соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя.

Оснащены мультимедийным оборудованием 41 кабинет, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе имеются два спортивных зала (большой и малый), тренажерная площадка.

Спортивные залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинетами, а также укомплектованы необходимым спортивным оборудованием

Для организации школьного питания имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, а также учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и учащиеся из малообеспеченных семей.

Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В школе имеются медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры, учащиеся проходят на базе ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

В школе большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: установлена пожарно-охранная сигнализация с речевым оповещением, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, центральный вход оборудован турникетами, осуществляется физическая охрана, имеется 46 огнетушителей.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Ежегодно проводятся мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса в школе.

По результатам самообследования за 2023 год определены проблемные точки, которым необходимо уделить особое внимание в ближайшее время:

- качество образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
- несовершенство внутренней системы оценки качества образования.
- большая нагрузка педагогических работников в связи с дефицитом кадров;

- снижение работы по обмену опытом (нет запроса на проведение методических недель, дней);

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- снижение уровня социальной активности всех участников образовательных отношений.

3.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2023 года администрация школы, с использованием сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» на сайте <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika>, прошла самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**155 баллов**). Данный уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. В мае 2024 года по обновленным критериям была пройдена повторная самодиагностика, по результатам которой определен также средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения» (162 балла – плюс 7 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом (Диаграмма 4 – ноябрь 2023 года, Диаграмма 5 – май 2024 года):

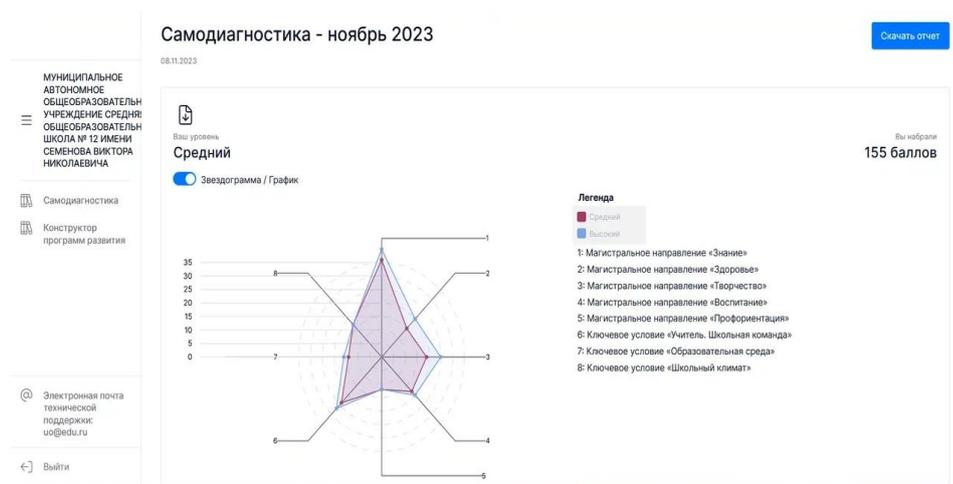


Диаграмма 4

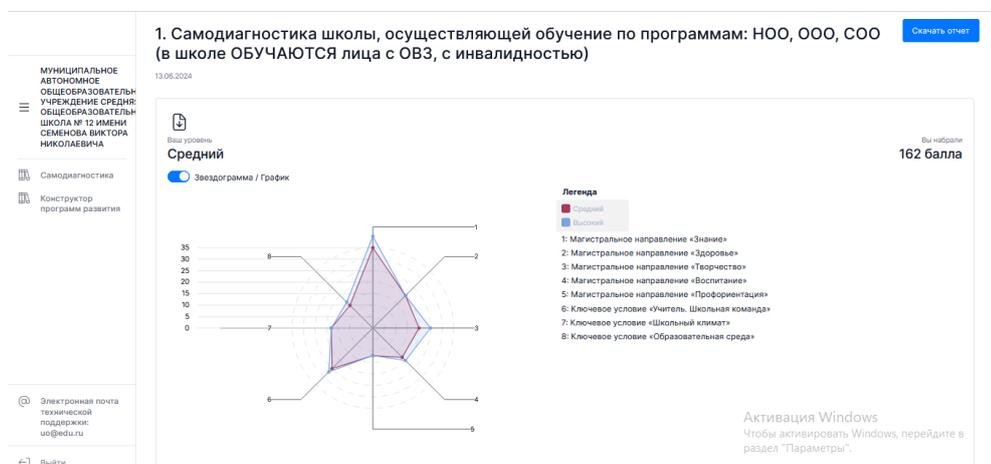


Диаграмма 5

Результаты самодиагностики представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Результаты самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов) – ноябрь 2023г.	Полученный результат (количество баллов) – май 2024г.	Желаемый результат,
1	Знание: качество и объективность	36 (средний)	35 (средний)	48
2	Воспитание	18 (средний)	18 (средний)	21
3	Здоровье	15 (средний)	20 (средний)	21
4	Творчество	19 (средний)	20 (средний)	27
5	Профориентация	12 (высокий)	12 (высокий)	14
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний)	25 (средний)	30
7	Школьный климат	17 (высокий)	18 (высокий)	19
8	Образовательная среда	14 (средний)	14 (средний)	18
	ИТОГО	155 (средний)	162 (средний)	180-200

Полученные результаты самодиагностики интерпретированы в Таблице 8.

Таблица 8

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p>36/35 (средний)</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов - реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>Обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>48 (высокий) (40-53)</p> <p>- Реализация углубленного изучения предмета «Информатика» на уровне ООО</p> <p>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ</p> <p>- Объективная внутришкольная система оценивания (в т. ч. ВПР</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>

		<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)" - Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	
--	--	---	--

		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	<p>18/18 (средний)</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Центр детских инициатив</p> <p>Ученическое самоуправление: Совет лидеров</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения: РДДМ «Движение первых», «Орлята России»</p> <p>Волонтерское движение</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма – реализуются 2 программы краеведения</p>	<p>21 (высокий) (20-22)</p> <p>Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание клуба «Большая перемена» - Программа школьного туризма
3	Здоровье	<p>15/20* (средний)</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в т. ч. при занятиях за ПК</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 мероприятий в год</p> <p>Безопасная среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 30%</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 25%</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время)</p> <p>"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, родительский контроль</p> <p>Школьный спортивный клуб – 5 видов спорта</p>	<p>21 (высокий) (21-24)</p> <p>Создание интерактивной комнаты (комнаты тишины), Зоны отдыха, зонирование пространства</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном/всероссийском уровнях</p>

		<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в прошлом году – только участники)</p> <p><small>* - изменились критерии</small></p>	
4	Творчество	<p>19 /20(средний)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 63%</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Школьный театр – студия «Триумф»</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьный медиациентр «СМС»</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 25%</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 мероприятия в год</p>	<p>27 (высокий) (25-29)</p> <p>Создание школьного хора/вокальной группы</p> <p>Наличие технологических кружков на базе школы</p>
5	Профориентация	<p>12/12 (высокий)</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Реализация профминимума 6-11 классы</p> <p>Реализуется курс «Россия-мои горизонты»</p> <p>Профориентационная диагностика и профпробы: «Билет в будущее», ШоуПрофессий»</p> <p>Онлайн-уроки «ПроеКТОрия»</p> <p>Тематические экскурсии, классные часы и события</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов – медицинский класс (СибГМУ),</p> <p>Сетевые программы с ВУЗами, СПО</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>14 (высокий) (12-14)</p> <p>Методическая помощь педагогам и родителям в организации профориентирования детей</p> <p>-Обеспечение участия обучающихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>

		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	
6	Учитель. Школьная команда	<p>24/25 (средний)</p> <p>Разработано единое штатное расписание</p> <p>Работает опытный квалифицированный состав педагогов: 60% имеют ВКК и ПКК</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогов</p> <p>Созданы условия для профессионального роста педагогов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80%</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей (6 предметных МО и МО классных руководителей)</p> <p>Работает система наставничества</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%</p> <p>Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях</p> <p>Работает система материального и морального стимулирования</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года (прошли все))</p>	<p>30 (высокий) (27-31)</p> <p>Расширение спектра и уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка и реализация ИОМ</p>
7	Школьный климат	<p>17/18 (высокий)</p> <p>Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба»: педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер)</p> <p>Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда для проведения КРЗ и консультаций</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 98%</p> <p>Антибуллинг-программы</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> <p>Эмоциональная поддержка учащихся в период сдачи экзаменов</p>	<p>19 (высокий) (17-19)</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия либо путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>-Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

		Креативные пространства (наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
8	Образовательная среда	14/14 (средний) «Безопасный Интернет», ограничение использования мобильных телефонов Государственно-общественное управление Комплексная безопасность Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность Театральная студия, танцевальный зал Спортивная инфраструктура: школа, пришкольная территория со спортивными зонами) Актальный зал Библиотека/Читальный зал Функционирование управляющего совета образовательной организации	18 (высокий) (16-21) -Оборудование мобильной библиотеки. -Активная работа в системе ФГИС «Моя школа» -Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей - Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	ИТОГО	155/162 (средний)	180-200

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

4. Концепция Программы развития

Программа развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, понимания ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Цель программы развития: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям

проекта Школы Минпросвещения России; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.

Комплексные задачи программы развития:

1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческого анализа.

3. Выбрать управленческий трек развития МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развивать управленческую модель школы.

9. Развивать направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи)

10. Сформировать культуру объективного оценивания в школе.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала школы осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). По результатам самодиагностики выявленные дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию проанализированы, исходя из реальных возможностей Школы, по каждому предложено возможное управленческое решение (Таблица 9).

Таблица 9

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	• Управленческие действия/решения
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нехватка бюджетных средств на закупку учебных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации учебными пособиями
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нехватка бюджетных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Вакансия учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. · Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. · Организация работы педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. · Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора

21	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
22	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
23	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

26	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
----	--	------------	---	--	---	---	--

27	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
28	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для участия в конкурсах по профессиональному мастерству

29	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

31	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

32	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляются их тиражирование	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

33	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
34	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
35		Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
36	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

4.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. развиты следующие направления: «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», тем не менее, дефициты выявлены по всем направлениям, но в разной степени:

Магистральное направление «Знание».

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования: нехватка педагогических кадров и, следовательно, большая нагрузка педагогов, ведущих востребованные предметы (русский язык, математика, обществознание) не позволяет вводить дополнительные часы в учебный план для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.

- Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по результатам ВПР 2023 года - в 2023 году по результатам проведенных работ школа имеет маркер необъективности по математике в 5 классе. Приняты следующие управленческие решения: назначить комиссию в составе директора школы Петровой Т.В., заместителей директора Бобок Т.В., Черепановой Т.Н., руководителя школьного методического объединения учителей математики Фатеевой Е.И. для работы по следующим направлениям:

1. Анализ документации, обеспечивающей функционирование ВСОКО. (Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение всероссийских проверочных работ в образовательной организации. Приказы по школе. Раздел на школьном сайте).

2. Анализ причин необъективности результатов ВПР в соответствии с прилагаемыми маркерами необъективности (математика, 5 класс) с использованием статистических данных из личного кабинета ОО на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). (Маркер «завышение/занижение результатов» свидетельствует о некорректном применении критериев оценивания экспертами, проводившими проверку работ обучающихся. Однако возможно и обычное «натаскивание» учащихся на решение определенных заданий).

3. Анализ кадрового обеспечения процедур оценки качества образования.

4. Разработка комплекса мер (дорожной карты) по обеспечению объективности проведения и проверки ВПР в 2024 году.

- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 выпускница 2023 года Дарья В., не справилась с итоговой государственной аттестацией в силу разных причин: нарушены детско-взрослые взаимоотношения с мамой, трудная жизненная ситуация (у мамы младший ребенок, другая семья, папы нет). Несмотря на все созданные школой условия -дополнительные занятия, беседы с психологом, социальным педагогом, директором, разъяснительную работу с мамой, не смогла преодолеть порог по предметам: математика, информатика, обществознание.

- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. обучается 70 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, большая часть из которых - дети с задержкой психического развития, для которых не требуются дополнительные или особые ТСО; средств субвенции, выделяемой регионом на учебные расходы не хватает на все потребности школы, практически все деньги уходят на обновление фонда учебников.

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – особых рекомендаций по использованию учебных пособий в имеющихся заключениях ТППМК нет, все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме, для закупки учебных пособий (в связи с чем и возник дефицит по данному пункту самодиагностики) средств субвенции на учебные расходы не хватает.

Магистральное направление «Здоровье».

- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный

удостоверением – большая загруженность учителей физической культуры (уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность ШСК) не позволяет более активно привлекать учащихся к сдаче нормативов ГТО.

- Отсутствие победителей и (или) призеров соревнований на региональном, всероссийском уровне - большая загруженность учителей физической культуры (уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность ШСК) не позволяет уделять больше времени для более тщательной подготовки учащихся.

Магистральное направление «Творчество».

- Отсутствие школьного хора – вакансия учителя музыки на протяжении более, чем 10 лет, работа совместителей для выполнения учебного плана не дает возможности создания хоровых или музыкальных коллективов в школе.

- Недостаточное количество мероприятий (2 в год) для каждого школьного творческого объединения) - загруженность учителей (в силу нехватки педагогических работников), одновременно являющихся и руководителями кружков, объединений не позволяет качественно подготовить более, чем 2 мероприятия в год.

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям – отсутствуют технологические кружки – отсутствие в школе специалиста, способного вести такой кружок, для организации сетевого взаимодействия также не хватает специалистов городе.

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) - 63% обучающихся – на данный момент школа выполняет установленные показатели охвата, в планах – расширить перечень программ и увеличить охват.

Магистральное направление «Воспитание».

- Реализуется 1 программа краеведения, программы школьного туризма нет – в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. реализуются две программы краеведения – «Мой край родной» и «Музейное дело», специалистов, которые могли бы закрыть потребность по реализации программ школьного туризма нет.

- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – на данный момент, в связи с острой нехваткой педагогических кадров в городе, советник по воспитанию одновременно является и учителем-предметником (с большой нагрузкой) и классным руководителем, что не позволяет ему организовать деятельность по всем направлениям.

Магистральное направление «Профориентация».

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – отсутствует лицензия на осуществление деятельности по профессиональной подготовке учащихся.

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – обучающиеся не проходят в школе профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих, следовательно, и готовиться к таким чемпионатам нет возможности и ресурсов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

- Менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – ранее педагогические работники проходили курсы повышения квалификации, но не по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - От 5% до 9% учителей - в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. все педагогические работники проходят диагностику профессиональных затруднений, ИОМ разрабатываются для тех, у кого выявляются дефициты.

- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, но

победителей и призеров на всероссийском уровне до сих пор не было, опять же сказывается огромная нагрузка, нехватка времени для более качественной подготовки к участию.

Ключевое условие «Школьный климат».

Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - в штатном расписании нет ставки «Педагог-дефектолог», для ее введения необходимо наличие специалиста, но, к сожалению, таких специалистов в городе нет (свободных).

Ключевое условие «Образовательная среда».

Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – по данному направлению МАОУ «СОШ № 12» дефицит возник по причине отсутствия группы продленного дня. В 2023–2024 учебном году была открыта группа продленного дня учащихся 1х классов, к апрелю 2024 года количество учащихся, посещающих группу, сократилось в два раза, что делает данную услугу экономически не выгодной (оплачивать труд педагогов, задействованных в работе группы продленного дня становится невозможным).

Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - по данному проекту школа получила 28 ноутбуков, 28 мышек и одно многофункциональное устройство, остальное оборудование из Методических рекомендаций в школу не поступало.

Низкий процент использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, при реализации основных общеобразовательных программ – на данный момент во ФГИС «Моя школа» не по всем предметам учебного плана представлены ресурсы, которые можно было бы использовать в учебном процессе.

4.2. Результаты проблемно ориентированного анализа.

С целью оценки текущего состояния школы, стратегического планирования изменения текущей ситуации, на основе полученных результатов в ходе самодиагностики, проведенного самообследования, проведен проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ), результаты которого представлены в таблице 10 «Оценка потенциала школы».

Оценка потенциала развития школы (SWOT – анализ потенциала развития)
Анализ деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный педагогический состав, более 60% имеют высшую и первую квалификационные категории;	«Старение кадров», нежелание возрастных педагогов менять что-либо в приемах и методах работы, принимать участие в профессиональных конкурсах;	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	ВСОКО Школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО; Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	- Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	При большой учебной нагрузке педагогических работников, административных работников, работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

	Индивидуальные учебные планы при получении СОО реализуют запрос обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования	Введение в учебный план дополнительных часов на углубленное изучение наиболее востребованных предметов (русский язык, математика, информатика, обществознание)	Нехватка педагогических кадров и, следовательно, большая нагрузка педагогов, ведущих востребованные предметы (русский язык, математика, обществознание) не позволит в полной мере реализовать углубленное изучение предметов на уровне начального и основного общего образования
	Все кабинеты оснащены проекторами, экранами, АРМ учителя	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО за счет средств областной субвенции на учебные расходы	Нехватка выделяемых средств на приобретение всего необходимого
Воспитание	<p>Реализуется программа воспитания по всем направлениям.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p> <p>Ученическое самоуправление: Совет лидеров.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Активно развивается служба медиации.</p> <p>В школе развита система ученического самоуправления и</p>	<p>- Нет программы школьного туризма, отсутствие специалистов, которые могли бы закрыть потребность по реализации программ школьного туризма.</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p>	<p>- Создание материально-технической базы для реализации программ по туризму;</p> <p>-Привлечение специалиста для реализации программ по краеведению и туризму;</p>	<p>- Отсутствие финансирования для материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>- Отсутствие кадров.</p> <p>- Отсутствие ставок педагога дополнительного образования.</p>

	волонтерское движение. Организация летних тематических смен в школьном лагере			
Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в т. ч. при занятиях за ПК Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 мероприятий в год Безопасная среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 30%	Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном/ всероссийском уровнях	-Выделение большего количества ставок педагога дополнительного образования по направлениям спортивной направленности -Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	-Большая нагрузка учителей физической культуры, которая не позволит качественно готовить обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. - Отсутствие кадров для закрытия вакансии по выделенным ставкам ДО
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 63% Ежегодный рост количества программ дополнительного образования, внесенных в АИС «Навигатор» и реализуемых в школе. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы технического направления. Отсутствует школьный хор. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; Вакансия учителя музыки	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ·Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ·Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ·Организация работы педагога-	- Отсутствие педагогов, обладающих достаточными компетенциями для ведения технологического кружка; - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие ресурсных условий для проведения мероприятий школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет,

	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Школьный театр – студия «Триумф», Школьный музей, Школьный медиацентр «СМС»</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 25%</p>		<p>организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p>	<p>журналов и т.д в большем количестве</p>
Профориентация	<p>Реализация профминимума 6-11 классы</p> <p>Реализуется курс «Россия-мои горизонты»</p> <p>Профориентационная диагностика и профпробы: «Билет в будущее», ШоуПрофессий»</p> <p>Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Тематические экскурсии, классные часы и события</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов – медицинский класс (СибГМУ),</p>	<p>- Малое количество обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных профориентационных конкурсах</p> <p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>- Наличие победителей и призеров, увеличение числа обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных профориентационных конкурсах</p> <p>-Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>-Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>	<p>- Отсутствие специалиста по подготовке к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности</p> <p>-Отсутствие квалифицированных кадров;</p> <p>-недостаточное финансирование для создания условий по реализации программ профессиональной подготовки</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Работает опытный квалифицированный состав педагогов: 60% имеют ВКК и ПКК</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогов</p> <p>Созданы условия для профессионального роста педагогов</p>	<p>- Менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>- Целевое обучение</p>	<p>- Неуспешность в обучении, которая может повлечь за собой отчисление;</p> <p>- Отсутствие желающих;</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80%</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей (6 предметных МО и МО классных руководителей)</p> <p>Работает система наставничества</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%</p>	<p>педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня. - Отсутствие учителей физики, математики, русского языка – выполнение учебного плана за счет распределения нагрузки на имеющихся учителей, привлечение совместителей 		
Школьный климат	<p>Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба»: педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер).</p> <p>Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда для проведения КРЗ и консультаций.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций,</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - в штатном расписании нет ставки «Педагог-дефектолог», для ее введения необходимо наличие специалиста, но, к сожалению, таких специалистов в городе нет</p>	<p>Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями в части предоставления услуг учителя-дефектолога; 	<p>- отсутствие в городе Усть-Илимске специалистов («кадровый голод»).</p>

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 98%</p> <p>Антибуллинг-программы</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> <p>Эмоциональная поддержка учащихся в период сдачи экзаменов</p> <p>Креативные пространства (наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	(свободных)		
Образовательная среда	<p>«Безопасный Интернет», ограничение использования мобильных телефонов</p> <p>Государственно-общественное управление</p> <p>Комплексная безопасность</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Эксплуатация информационной</p>	<p>- Здание и помещения школы для создания комфортных условий требуют капитального ремонта; часть помещений школы в 90е годы были отданы другим организациям в безвозмездное пользование (спортивной школе, театру танцев).</p> <p>- Неиспользование педагогами школы возможностей ФГИС «моя</p>	<p>-Включение школы в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования» в 2025/2026 гг.</p> <p>- Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>- Закрытие программы «Модернизация школьных систем образования»;</p> <p>- отсутствие финансирования для закупки ИТ – оборудования;</p> <p>- Недостаточное количество материалов для использования на уроках по отдельным</p>

<p>системы управления образовательной организацией</p> <p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность</p> <p>Театральная студия, танцевальный зал</p> <p>Спортивная инфраструктура: школа, пришкольная территория со спортивными зонами)</p> <p>Актный зал</p> <p>Библиотека/Читальный зал</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	школа».	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-Оборудование мобильной библиотеки.</p> <p>-Активная работа в системе ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>	<p>предметам во ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Дефицит кадров для полноценной реализации модели «Школа полного дня»</p>
--	---------	---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, представлены в Таблице 11.

Таблица 11

Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание» /Образовательный процесс	
<p>Организация деятельности по подготовке обучающихся к выбору и реализации профиля при получении СОО в соответствии с потребностями и способностями обучающихся, а также повышение уровня квалификации педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне</p>	<p>Реализация углубленного изучения предмета «Информатика» на уровне ОО</p>
Магистральное направление «Знание» /Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
<p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными</p>	<p>Приобретение необходимых учебных пособий, средств ТСО</p> <p>Анализ текущей ситуации, подбор курсов, составление графика повышения квалификации</p>

психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Магистральное направление «Знание»/Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Организация и проведение методических семинаров, привлечение специалистов Центра развития образования, индивидуальные консультации
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Организация работы наставнических пар
Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	Подбор курсов, составление графика повышения квалификации
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.	Условия для успешного прохождения ГИА-9.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Создание условий для привлечения учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие победителей и (или) призеров на региональном/всероссийском уровнях
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
- Создание школьного хора/ вокальной группы - Организация работы технологических кружков на базе школы	Разработка программы «Хоровое пение»/ «Хор» в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями - Создание клуба «Большая перемена» - Создание туристической секции/туристического кружка 	<p>План взаимодействия. Положение о работе клуба «Большая перемена». Разработка программы школьного туризма. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма .</p>
Магистральное направление «Профорientация»/ Сопровождение выбора профессии	
<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ профессионального обучения.</p>	<p>Получение и обработка данных. План действий (в зависимости от полученного результата).</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<p>Создание условий для повышения мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Расширение спектра и уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка и реализация ИОМ.</p>
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>	<p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования, институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	
<p>Подготовка обоснования для внесения изменений в штатное расписание ставки учителя-дефектолога</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов для реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Разработка модели «Школы полного дня».

Административной командой проанализированы причины возникновения выявленных дефицитов, предложены следующие управленческие решения (Таблица 12).

Таблица 12

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Современная школа	Организация деятельности по подготовке обучающихся к выбору и реализации профиля при получении СОО в соответствии с потребностями и способностями обучающихся, а также повышение уровня	Индивидуальные рекомендации по выбору профиля при получении СОО; ИУП с учетом образовательных и профессиональных потребностей	2024-2028	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в проекте «Билет в будущее» для подготовки обучающихся к выбору профиля обучения при получении СОО 2.Проведение диагностики	Бобок Т.В., Черепанова Т.Н. зам.директора	Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики; Индивидуальные результаты анкетирования; Количество педагогов, прошедших курсовую

			<p>квалификации педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне</p>	<p>обучающихся; 100% охват обучением педагогов СОО на курсах повышения квалификации по преподаваемому предмету на углубленном уровне; Организация классов с углубленным изучением предметов на уровне НОО, ООО</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</p> <p>3.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровне.</p> <p>4.Обеспечение профорientационных мер через мероприятия: Профессиональные пробы · Мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями · Курс занятий «Россия – мои горизонты» во внеурочной деятельности 6-11 классов</p> <p>5.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Родительское собрание, заседание родительского комитета</p>	<p>подготовку; Количество классов с углубленным изучением предметов на уровне , НОО, ООО</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Инклюзивное обучение</p>	<p>- Организация деятельности по созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); - Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования</p> <p>- Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные программы.</p> <p>-Повышение информационной компетентности родителей,</p>	<p>2024-2028</p>	<p>1.Психолого-педагогического сопровождение процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и результатов психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения.</p> <p>3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.Организация информационно-просветительской,</p>	<p>Бобок Т.В., Черепанова Т.Н, зам.директора</p>	<p>Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ, -обеспечение 100% обучающихся с ОВЗ доступным качественным образованием</p> <p>-положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения и воспитания. не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,</p>
--	--	-----------------------------	---	--	------------------	--	--	--

				обучающихся с ОВЗ		разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей).
2	Воспитание	Социальная активность	-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма. -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Реализация программ школьного туризма	2024-2028	1.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области. 2.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Фалилеева О.Ю., и.о.заместителя директора	Наличие программ школьного туризма
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб	-Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в	-Создание системы мотивирования/стимулирования	2024-2028	1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском	Скурковин М.М., Аязова Л.И., руководители	-Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-

			<p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском тестировании «ГТО».</p> <p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>я обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях -100% охват участием обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях., в сдаче норм ГТО</p>		<p>физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p> <p>2.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>3.Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>ШСК «Олимпийский резерв» Фалилеева О.Ю., и.о. заместителя директора</p>	<p>спортивных мероприятиях.</p> <p>-Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм «ГТО»</p> <p>- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
4	Творчество	Успех каждого ребенка	<p>-Создание большого спектра образовательных дополнительных программ, в том числе технологических кружков,</p> <p>-Функционирование школьного хора,</p> <p>-Организация и проведение более 2х мероприятий в год для каждого творческого объединения</p>	<p>66-70% занятости обучающихся по дополнительным образовательным программам</p>	2024-2028	<p>1.Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>2.Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с</p>	<p>Бурдейная Т.М., заместитель директора</p>	<p>процент занятости обучающихся по дополнительным образовательным программам</p> <p>наличие:</p> <p>- школьного хора,</p> <p>-технологических кружков,</p> <p>- 3х и более мероприятий от каждого творческого объединения;</p>

						<p>учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>4.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>5.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>6.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>7.Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>8.Внесение в план воспитательной работы школы мероприятий для каждого творческого объединения (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>		
5	Профориентация	Профминимум	-Создание условий для участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	-Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	2025-2028 гг	<p>1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к конкурсам профориентационной направленности.</p> <p>2.Информирование обучающихся о муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности посредством</p>	Черепанова Т.Н. заместитель директора	Количество обучающихся – участников и (или) победителей, призеров муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности

						очных встреч, размещения информации на официальном сайте школы, а также на страничках в соцсетях. 3. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности		
6	Учитель Б. Школь ная команд а	Учитель будущег о	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	1) Повышен ие методической активности коллектива 2) Созданы условия для повышения квалификации педагогов по направлению «Цифровая образовательная среда»	2023- 2028	1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка и	Бурдейная Т.М., заместитель директора	1. Повышение методической активности педагогов: 15% педагогов принимают активное участие в профессиональных конкурсах; 2. Для 10% педагогов составлены ИОМ. 3. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по инструментам ЦОС.

						реализация ИОМ. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.		
7	Школьный климат	Психологически комфорт для всех	Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы.	Введена ставка педагога-дефектолога;	2024-2026 гг.	1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 3) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Петрова Т.В., директор, Капранова Н.В., специалист отдела кадров	Не менее 1 педагога - дефектолога
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования.	2024-2026 гг.	1. Разработка программы по цифровой образовательной среде образовательной организации. 2. Корпоративное обучение через серию семинаров по включению педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. 3. Индивидуальная работа с родителями и обучающимися к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам; платформы «Сферум»	Петрова Т.В., директор, Бурдейная Т.М., зам.директора Дяченко А.М., программист	1) не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», не менее 60% педагогов и учащихся используют возможности ФГИС «Моя школа»; 2) не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»; 3) 100% педагогических работников включены в

					<p>4.Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p> <p>5 Семинар по включению педагогического коллектива в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующего платформу «Сферум»; ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Модернизация школьного библиотечного информационного центра;</p>	<p>сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>
--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения России);

- Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 40%; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону);

- Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества);

- Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных

духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%);

- Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5).

- Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %);

- Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).

- Расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 75%).

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - локально-нормативные акты, регламентирующие управление ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - локально-нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, обучающихся; - локально-нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ; - локально-нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственности работников ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; - локально-нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО 	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Необходима актуализация Положения о ВСОКО</p>	<p>Положение о патриотическом клубе; Программа школьного туризма; Положение о клубе «Большая перемена»</p>	<p>Результат работы рабочей группы</p>

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы не в полной мере соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 41, спортивных залов – 2, актовый зал на 200 мест. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, экранами. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Имеется лабораторное оборудование в кабинетах физики и химии.	Обновление компьютерной техники, дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Учебники - в наличии	ТСО, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники/педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги–психологи, библиотекарь, учителя-логопеды, тьютор.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 80%. Учебный план реализуется за счет распределения нагрузки.	Учитель математики, физики, музыки, учитель-дефектолог	Сетевое взаимодействие, привлечение молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет (классное руководство); Региональный бюджет (фонд заработной платы, учебные расходы); Местный бюджет (муниципальное задание)	Имеется Имеется имеется	Дополнительные средства для закрытия потребностей	внебюджетные средства, спонсорская помощь
5. Управление Программой: планирование, распределение функций, поэтапный контроль, анализ, своевременная корректировка	<p>Директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий контроль реализации программы; - обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; - управление бюджетом; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; - координация работы управляющего совета школы; <p>Заместители директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; 			

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.
- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

Организация коррекционно-развивающей работы:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета. Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения через урочную, внеурочную деятельность и профориентацию.	- Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 50% и более;
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО	Показатели выполнения ВПР не ниже установленных границ минимального порога
Магистральное направление «Здоровье»		
Создание условий для мотивирования и подготовки учащихся к участию в ГТО	·Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий для подготовки мотивированных учащихся к соревнованиям различного уровня	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном/всероссийском уровнях
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Создание клуба «Большая перемена» (назначение ответственного, разработка положения, набор	Создан клуб «Большая перемена», разработано Положение о работе клуба

перемена и др.)	желающих)	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Расширение направлений программ дополнительного образования	Наличие широкого спектра программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме (не менее 10 программ); -вовлечение в реализацию программ дополнительного образования не менее 75%
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	·Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ·Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Разработана программа технологического кружка
Функционирование школьного хора	Разработка программы школьного хора;	Функционирование школьного хора учащихся
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка программы школьного туризма, размещение программы в Навигатор ДО, набор групп	Разработана Программа школьного туризма, размещена в Навигаторе ДО, группа набрана
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов	Разработано и реализовано не менее 10% образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов
Создание условий для прохождения курсовой подготовки по инструментам ЦОС	Созданы необходимые условия для прохождения курсовой подготовки по инструментам ЦОС	Не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и получили удостоверения
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Создание условий для использования ресурсов ФГИС Моя школа педагогами	Созданы условия для использования ресурсов ФГИС Моя школа педагогами	100% педагогов используют ресурсы ФГИС Моя школа
Ключевое условие «Школьный климат»		
Введение ставки педагога-дефектолога в штатное расписание	Введена должность педагога-дефектолога в штатное расписание	Наличие в штатном расписании не менее одной ставки педагога-дефектолога
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	100% вовлечение учащихся в работу Школы полного дня

3. Модель основной образовательной программы. Реализация модели «Школа Полного Дня»

Коренные изменения социально-экономической жизни России повлекли за собой изменения всех сторон жизни общества, а значит и системы образования. В современном мире повышаются требования к уровню образованности человека, что связано не столько с предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе. Для удовлетворения этих потребностей современная школа переходит к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации образования обучающихся. Достижение этой цели возможно через взаимодействие и интеграцию основного и дополнительного образования.

Наиболее благоприятным для создания комфортных условий, в которых происходит воспитательно - образовательный процесс реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и дифференцированном подходе, является режим Школы полного дня.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

- Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Миссия "Школы полного дня" – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную партнерства, сетевого учреждения.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) организации медико–психолого-социальной работы функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

"Школа полного дня" станет образовательным учреждением со следующими подсистемами:

образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, духовно-нравственной; включающие различные формы коммуникации и общения детей и взрослых.

На наш взгляд, образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, "дружественности").

Недопущение перегрузок учащихся в учебной ситуации, выявление патогенных факторов учебно–воспитательного процесса, скрытых причин школьной неуспешности, отклонений в поведении - одна из главных задач "Школы полного дня". Не менее важна оздоровительная направленность работы. Дети, отстающие в физическом развитии, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на их успеваемости, а в дальнейшем

помогает самореализоваться в жизни.

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей "Школе полного дня" отводится особое место системе предпрофильного и профильного обучения. Оно нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Это происходит в ходе вариативности и свободе выбора.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования "Школы полного дня" является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов-воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа.

Воспитательная работа в "Школе полного дня" строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности.

Опираясь на личностно-ориентированный подход, наша школа будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания, и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода: индивидуальности; субъектности; выбора; творчества; о доверия и поддержки.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает "Школу полного дня" как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума.

Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Все подсистемы тесно взаимосвязаны между собой, основываются на принципах гуманистической ориентации, индивидуализации образования и воспитания, на принципах создания воспитывающей среды.

Данная модель является системообразующей, так как направлена на более активное использование новых педагогических технологий, на принятие учащимися здорового образа жизни как высшей ценности социальной среды, на создание организационно-педагогических условий включения школьников в социально значимую деятельность, на расширение возможностей компетентного выбора учащимися стратегии собственного развития в системе социальных отношений.

Таким образом, важнейшие задачи образовательного учреждения нового типа – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в

обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления "Школы полного дня" направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы.

Система управления УВП обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьники	Постоянное профессиональное развитие педагогов	Внеурочная

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация, выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, ценности, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Модель управления школой (описание школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности;

формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.,

Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом,

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники.

Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба.

Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать Задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами. В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Формой самоуправления

Родительской общности выступает родительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах созданы родительские комитеты.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Ответственные (Ф.И.О., должность)	Срок реализации	Планируемый результат	
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
1. «Знание: качество и объективность»					
1.	Организация работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Черепанова Т.Н., заместитель директора	31.08.2024г.	Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Введение углубленного изучения предмета «информатика» на уровне основного общего образования
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Бурдейная Т.М., заместитель директора	В течение 2024-2025 учебного года	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество удостоверений о повышении квалификации
3.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на предстоящий учебный год с учетом единой линейки учебников;	Садовникова Л.И., библиотекарь; Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора	Ежегодно, февраль 2024-2026 г.г.	Обновленный библиотечный фонд	Количество учебных пособий
4.	Обновление библиотечного фонда, осуществление закупок – учебников для нужд учреждения в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Моисеенко А.А., ведущий экономист	2 квартал 2024- 2025 г.г.		

5.	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, специальных технических средств обучения, интерактивных панелей в соответствии с нозологией детей ОВЗ) (корректировка и контроль за реализацией перспективного плана мероприятий по развитию материально-технической базы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	Антипова Е.Г. Заведующая хозяйством Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., заместители директора	2024-2026 годы в соответствии с перспективным планом мероприятий по развитию МТБ	-Приобретение оборудования для учебных предметов в соответствии с приказом; - повышение качества образования; создание нормативных условий реализации ФГОС.	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, специальных технических средств обучения, интерактивных панелей в соответствии с нозологией детей ОВЗ
6.	Подготовка и направление предложений в образовательные организации г. Усть-Илимска по организации сетевой формы реализации образовательных программ	Петрова Т.В., директор	Май-июнь 2024 года	- Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании учащихся; -привлечение профессиональных партнеров; - интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство	Количество договоров о сетевом взаимодействии (не менее 3х)
7.	Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ	Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора	В течение года	Достижение планируемых предметных образовательных результатов 100% выпускников 9х классов	Все выпускники 9х классов получили аттестат
8.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.,	Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора	В течение года	Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО	ВСОКО
9.	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.	Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора, руководители ШМО	В течение года	Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО	Наличие планов работы

10.	Проведение внутришкольного тематического контроля за качеством функционирования официального сайта МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Дяченко А.М., программист, Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., заместители директора	Два раза в год (сентябрь, январь)	Повышение информированности родителей	Размещение обновленной информации не реже, чем один раз в 10 дней (по мере необходимости)
11.	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по организации участия специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию с целью трансляции положительного опыта	Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора	2024-2028 годы	Профессиональный рост педагогов в области инклюзивного образования	Не менее 10% педагогов транслируют свой опыт на различных уровнях
2. «Воспитание»					
1.	Разработка положения об организации внутришкольного пространства в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	Фалилеева О.Ю., и.о. заместителя директора	до 01.09.2024	Создание благоприятного образовательного пространства в школе	Положение об организации внутришкольного пространства
2.	Проведение Конкурса на «Лучший вариант гимна школы»	Фалилеева О.Ю., заместитель директора, классные руководители	до 10.09.2024	Создание школьного бренда	Наличие принятого всем сообществом Гимна школы
3.	Регистрация обучающихся в проекте «Орлята России» (учащиеся первых классов)	Радченко О.А., советник директора по воспитанию, Классные руководители	до 10.09.2024	Увеличение активности обучающихся в проекте «Орлята России»	Учащиеся первых классов – принимают участие в проекте «Орлята России»

4.	Разработка положения деятельности ШВР	Фалилеева О.Ю., заместитель директора	Третий квартал 2024 года	Разработка Положения о деятельности ШВР	Наличие положения о деятельности Штаба воспитательной работы.
5.	Оформление тематического стенда «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	Фалилеева О.Ю., заместитель директора Радченко О.А., советник директора по воспитанию	Второй квартал 2024 года	Оформление тематического стенда	Наличие тематического стенда
6.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Фалилеева О.Ю., и.о.зам. директора, Радченко О.А., советник директора по воспитанию, Нестерец Л.А., руководитель ШМО классных руководителей	В течение года	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Протоколы родительских собраний, совещаний, семинаров.
7.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Фалилеева О.Ю., и.о.зам. директора, Радченко О.А., советник директора по воспитанию, Нестерец Л.А., руководитель ШМО классных руководителей	В течение года	Увеличение доли классных руководителей, транслирующих положительный опыт на 10%	Наличие публикаций, очных выступлений по обозначенной тематике
8.	Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др..	Фалилеева О.Ю., и.о.зам. директора, Радченко О.А., советник директора по воспитанию	В течение года	Созданы условия для функционирования представительства детских и молодежных общественных объединений	Разработано Положение о деятельности клуба «Большая Перемена»
9.	Создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба	Леонов Е.Н., учитель ОБЗР	01.09.2024г.	Создан и функционирует военно-патриотический клуб	Разработано Положение о деятельности клуба
3. «Творчество»					

1.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Фалилеева О.Ю., заместитель директора, Бурдейная Т.М., заместитель директора	Ежегодно, август-сентябрь	Достижение показателей вовлечения учащихся школы в дополнительное образование	Наличие публикаций на официальном сайте школы, в официальной группе Вконтакте, в родительских чатах
2.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	Фалилеева О.Ю., и.о.зам. директора, Радченко О.А., советник директора по воспитанию	Август 2024г.	Увеличение доли проведенных мероприятий на 10%	Каждое творческое объединение проводит в год более 2х мероприятий
4. «Профориентация»					
1.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Нестерец Л.А., руководитель ШМО классных руководителей, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»	постоянно	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентационная работа с обучающимися. 2.Знакомство с передовыми инструментами профориентологии и профориентационной диагностики, изучение новейших тематических мультимедийных учебных пособий и применение знаний на практике.	Обучены 5 классных руководителей
5. Учитель. Школьная команда					
1.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Бурдейная Т.М., заместитель директора	В течение года	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты на 10%	Разработано и реализовано не менее 10% ИМО
2.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Бурдейная Т.М., заместитель директора	В течение года	Увеличение на доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогов прошли курсовую подготовку по инструментам ЦОС и получили удостоверение

				педагогического образования (за три последних года) на 50%	
3.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Бурдейная Т.М., заместитель директора	В течение года	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном/федеральном уровнях	Победители и призеры профессиональных конкурсов на региональном/федеральном уровнях
6. «Образовательная среда»					
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора, Дяченко А.М., программист	В течение года	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной и оценочной деятельности конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	В рабочих программах педагогов по предмету отражено использование возможностей ФГИС Моя Школа
2.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Петрова Т.В, директор, Антипова Е.Г., заведующий хозяйством	2024-2026гг.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах	Наличие современного ИТ-оборудования
3.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., заместители директора	В течение года	Обеспечена интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализация программ дополнительного образования детей.	Модель «Школа полного дня»
7. «Школьный климат»					
4.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия либо путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Петрова Т.В., директор	2024-2029гг.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ставка педагога-дефектолога

	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Петрова Т.В., директор, Бобок Т.В., Черепанова Т.Н., Бурдейная Т.М., Фалилеева О.Ю., заместители директора,	В течение года	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Зоны отдыха, кабинет психологической разгрузки
8. «Здоровье»					
1.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровня.	Фалилеева О.Ю., заместитель директора	Постоянно, 2024-2029 г.г.	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровня	График индивидуальные занятий
2.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Бурдейная Т.М., заместитель директора	В течение года	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку на 50%	Один учитель физкультуры прошел курсовую подготовку
3.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Фалилеева О.Ю., заместитель директора, Аязова Л.И., Скурковин М.М., учителя физкультуры	2024-2025гг.	Увеличение доли учащихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» до 15%	Более 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением
	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Бурдейная Т.М., заместитель директора			
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Фалилеева О.Ю., заместитель директора			