

Рабочая программа по учебному предмету «Родном языке» для 1 – 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. и примерной программы по учебному предмету «Родном языке»

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>1 класс</b>		
— восприятия объединяющей роли России	<i>Регулятивные УУД:</i>	- распознавать слова, обозначающие

<p>как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>— уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.</p> <p>— внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>— выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>— внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>— адекватного восприятия оценки учителя;</p> <p>— положительного отношения к урокам родного языка;</p> <p>— интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>— представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>— представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>— первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>— принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>— понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>— высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>— целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>— ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);</p> <p>— осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;</p> <p>— работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</p> <p>— понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>— преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>— понимать заданный вопрос, в соответствии с</p>	<p>предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>- осознавать смысловозначительную роль ударения.</p> <p>- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;</p> <p>-выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>— распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>— пользоваться справочным материалом</p>
---	---	---

	<p>ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li><li>— анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li><li>— осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li><li>— делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li><li>— подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;</li><li>— осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— слушать собеседника и понимать речь других;</li><li>— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li><li>— принимать участие в диалоге;</li><li>— задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li><li>— принимать участие в работе парами и группами;</li><li>— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>— признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li><li>— оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li></ul>	<p>для определения лексического значения слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</li><li>— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li><li>— осознавать смысловозначительную роль ударения.</li><li>— анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li><li>— определять тему и главную мысль текста;</li><li>— соотносить заголовок и содержание текста;</li><li>— составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li><li>— составлять текст по его началу и по его концу;</li><li>— составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li></ul>
--	--	---

Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>2 класс</b>		
<p>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;</p> <p>- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.</p> <p>- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;</p> <p>- определять прямое и переносное значение слов;</p> <p>- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;</p> <p>- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.</p> <p>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>- самостоятельно читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя)</p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>— различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;</p> <p>— пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.</p> <p>— наблюдать за разноместностью и</p>

		<p>подвижностью русского ударения; — определять прямое и переносное значение слов; — употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.; — выбирать слова, соответствующие предмету мысли. — анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; — соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; — озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; — распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; — замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; — составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); — находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); — составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; — письменно излагать содержание прочитанного текста (после предвари</p>
--	--	---

		тельной подготовки) по вопросам; — проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>3 класс</b>		
<p>-осознавать роль языка в жизни и речи людей;</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в совместной работе класса и учителя;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</p>	<p>-распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);</p> <p>-распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);</p> <p>- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);</p> <p>- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <p>- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>- различать эпитеты, сравнения;</p> <p>- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- употреблять фразеологические обороты,</p>

	<p>-учиться работать в паре, группе;          -выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;          - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения          - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;          - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.          - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;          -давать оценку невежливому речевому поведению.          -использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;          -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);          -пользоваться основными способами правки текста.          - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;          -анализировать типичную структуру рассказа</p>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>4 класс</b>		
-ориентация в нравственном содержании и	<i>Регулятивные УУД:</i>	-многозначные слова, омонимы,

<p>смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание роли речи в общении людей;</li> <li>-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</li> <li>-чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li> <li>-интерес к изучению языка;</li> <li>-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>-интерес к изучению языка;</li> <li>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;</li> <li>-эмоциональность;</li> </ul> <p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмпатия –</li> </ul> <p>умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство прекрасного –</li> </ul> <p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</li> <li>-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</li> <li>-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</li> <li>-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</li> <li>-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>-пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>-строить рассуждения;</li> <li>-</li> <li>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>-договариваться и приходить к общему</li> </ul>	<p>синонимы, антонимы, омофоны ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</li> <li>-стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</li> <li>--особенности эпистолярного жанра;</li> <li>-типы текстов;</li> <li>-понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;</li> <li>-основные элементы композиции текста.</li> </ul> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>-использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</li> <li>-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>-уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</li> <li>-выразительно читать небольшой текст по образцу;</li> <li>-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</li> <li>-вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</li> <li>-быть хорошим слушателем;</li> <li>-определять лексическое значение слова;</li> <li>-отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</li> <li>-редактировать предложения;</li> </ul>
---	--	--



	<p>решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>--определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;  -сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;  -распознавать типы текстов;  -устанавливать связь основных элементов композиции текста;  -распознавать стили речи.</p>
--	--	---

### Содержание учебного предмета «Русский на родном языке».

#### 1 класс (33 ч)

#### Секреты речи и текста 8 (часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.

#### Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Секреты речи и текста (1час)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**2 класс (68 ч)**

**Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Секреты речи и текста (25 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

### 3 класс (68 ч)

#### Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

4 год (34 ч)

**Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 4 ч**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Название разделов	Количество часов
	<b>Секреты речи и текста (8 ч)</b>	

1-2	Как люди общаются друг с другом	2ч
3-4	Вежливые слова	2ч
5	Как люди приветствуют друг друга	1ч
6	Зачем людям имена	2ч
7-8	Спрашиваем и отвечаем	2ч
<b>Язык в действии (10ч)</b>		
9-11	Выделяем голосом важные слова	3ч
12	Как можно играть звуками	1ч
13-16	Где поставить ударение	4ч
17-18	Как сочетаются слова	2ч
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)</b>		
19-22	Как писали в старину	4ч
23-26	Дом в старину: что как называлось	4ч
27-30	Во что одевались в старину	4ч
<b>Секреты речи и текста (1 ч)</b>		
31	Сравниваем тексты	1ч
32-33	Обобщающий урок (резерв)	2ч

## 2 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
<b>Русский язык : прошлое и настоящее (25ч)</b>		
1- 2	По одежке встречают...	2ч
3–5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3ч
6-7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2ч
8–10	Каша – кормилица наша	3ч
11–13	Любишь кататься, люби и саночки возить	3ч
14–17	Делу время, потехе час	4ч
18–20	В решете воду не удержишь	3ч
21–24	Самовар кипит – уходить не велит	4ч
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России»	1ч
<b>Язык в действии (15ч)</b>		
26-27	Помогает ли ударение различать слова?	2ч
28-29	Для чего нужны синонимы?	2ч
30-31	Для чего нужны антонимы?	2ч
32–34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3ч
35–37	Как можно объяснить значение слова?	3ч

38-39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2ч
40	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1ч
<b>Секреты речи и текста (25ч)</b>		
41–44	Учимся вести диалог	4ч
45–48	Составляем развернутое толкование значения слова	4ч
49–54	Устанавливаем связь предложений в тексте	6ч
55–62	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	8ч
63	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов о посещении музея	1ч
64	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов об участии в праздниках	1ч
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1ч
66	Экскурсия в краеведческий музей (резервный урок)	1ч
67	Коллективная проектная работа (резервный урок)	1ч
68	Игра-обобщение «Поиски клада» (резервный урок)	1ч

### 3 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)</b>		
1- 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2ч
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	2ч
5–7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3ч
8–10	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3ч
11-12	Ветер без крыльев летает	2ч
13–15	Какой лес без чудес	3ч
16–18	Дело мастера боится	3ч
19-20	Заиграйте, мои гусли...	2ч
21–22	Что ни город, то норы	2ч
23–24	У земли ясно солнце, у человека – слово	2ч
25	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1ч
<b>Язык в действии (15ч)</b>		
26–28	Для чего нужны суффиксы?	3ч

29-30	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	2ч
31–33	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3ч
34–36	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3ч
37–39	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	3ч
40	Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1ч
<b>Секреты речи и текста (25 ч)</b>		
41–45	Создаем тексты-рассуждения	5ч
46	Создаем тексты-рассуждения. Проверочная работа	1ч
47–56	Учимся редактировать тексты	10ч
57	Учимся редактировать тексты. Проверочная работа	1ч
58-65	Создаем тексты-повествования	8ч
66-68	Коллективная проектная работа (резервный урок)	3ч

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
<b>Русский язык : прошлое и настоящее (12ч)</b>		
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2ч
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте	2ч
5–7	Красна сказка складом, а песня– ладом	3ч
8-9	Красное словцо не ложь	2ч
10–11	Язык языку весть подаёт	2ч
12	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1ч
<b>Язык в действии (6 ч)</b>		
13-14	Трудно ли образовывать формы глагола?	2ч
15-16	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2ч
17	Как и когда появились знаки препинания?	1ч
18	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч
<b>Секреты речи и текста (12 ч)</b>		
19	Задаём вопросы в диалоге	1ч

20-21	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2ч
22-23	Учимся составлять план текста	2ч
24-25	Учимся пересказывать текст	2ч
26-29	Учимся оценивать и редактировать тексты	4ч
30	Представление результатов выполнения <b>проектного задания</b> «Пишем разные тексты об одном и том же»	1ч
31-34	Резерв	4ч