

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №12»
им. Семенова В.Н.
приказ № 476 от 01.09.2023г.

Т.В. Петрова

**Рабочая программа
элективного курса
«Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»
среднее общее образование
для 11 класса**

**г.Усть-Илимск
2023 год**

Рабочая программа элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» для 11 класса разработана на основе ФГОС, требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Направленность данного элективного курса- расширение и обобщение материала по дискуссионным вопросам истории России 20 века, формирование способности вырабатывать собственную позицию, создание условий для получения опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Цели и задачи курса:

- углубление, систематизация знаний по актуальным проблемам истории России 20 века;
- развитие и совершенствование умений и навыков работы с заданиями и документами разной степени сложности;
- осуществление самостоятельного поиска решений, анализа, сопоставления и оценки информации, обмена мнениями;
- формирование оценочных суждений, развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками знаний, привитие культуры дискуссии, навыков обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения
- формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- осознание альтернатив развития страны на различных этапах ее развития;
- формирование стремления к самопознанию, воспитание патриотизма и становление активной гражданской позиции.

Содержание учебного материала

Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. Россия – развивающееся общество на рубеже веков. Анализ возможностей быстрого развития страны. Альтернативные варианты развития. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудач.

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценка событий западными историками. Взгляд на октябрь 1917 года современных историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война: новые подходы. Гражданская война – трагедия русского народа. Проблемы периодизации. Три похода Антанты: миф или реальность. Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Альтернативные сценарии.

Индустриализация 30-х гг. Что это было? Социалистическая индустриализация. «Государственный закон». Главные итоги индустриализации. Альтернативные варианты проведения социалистической индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Стахановское движение. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. Деньги на нужды индустриализации. Итог индустриализации. «Незначительные жертвы».

Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Трагедия российской деревни. Категория кулачества. Ликвидировать «кулака как класс». Высылка раскулаченных крестьян – глазами очевидцев. Голод 20-30-х годов. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д. Кондратьева. Сталинские репрессии. Круги ада. Ночной стук в дверь. Страшная 58 –я. Член семьи «изменника Родины». Суд скорый и неправый.

Архипелаг ГУЛАГ. Наука за решеткой – «шарашки». Расстрелянная армия. Сталин – портрет тирана. Детство и юность. «Коба» на вершине власти. Домашний тиран. «Кремлевский отшельник». Великое прощание.

Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне. Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне». Кто проиграл «зимнюю войну»?

От «горячей войны к холодной» или мир, расколотый надвое. Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны». Создание «ядерного щита». Клаус Фукс и чертежи плутониевой бомбы «Толстяк». Самое засекреченное ведомство. СССР - ядерная держава. А.Д.Сахаров и «сверхмощная бомба». Прорыв в космос. Главный конструктор – С.П.Королев. Космодром в пустыне. Начало космической эры. Самые первые. Карибский кризис.

«Оттепель» - взгляд очевидцев и современников. «Оттепель» - глазами очевидцев и современников. 20 съезд и разоблачение культа личности Сталина. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Решение жилищной проблемы – «хрущевки». Программа построения коммунизма. Расстрел в Новочеркасске.

Великие победы советского народа или годы растерянности и надежд? Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...

Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах путча. Неудавшийся путч. Пресс- конференция ГКЧП. Танки в городе. Все на защиту Белого дома! Форосский узник. Конец СССР. Взгляд на путч через годы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных

- форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

– **Предметные результаты:**

Учащийся на базовом уровне научится	Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять предпосылки и причины изучаемых событий; основное содержание этих событий; альтернативы их развития, оценить роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса. • понимать историческую обусловленность различных версий и оценок событий 20 века, события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе • уметь работать с различными видами исторических источников; сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам 20 века; определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности. • использовать навыки критического анализа полученной историко-социальной информации, факты, версии, и оценки для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; навыки работы с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории; • проводить отбор необходимой информации, использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; • анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема. 1 Проблемы модернизации в развитии России начала XX века(2часа)		
1	Экономическая модернизация. Достижения и противоречия.	1
2	Процесс модернизации в советский период и его последствия	1
Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917г (6 часов)		
3	1917г: возможность исторического выбора. Оценка событий западными историками	1
4	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.	2
5	Причины краха послепевральской демократии и победы большевиков.	1
6	Идеологическая доктрина событий Октября 1917года в СССР.	2
Гражданская война: Новые подходы (4 часа)		
7	Гражданская война, трагедия русского народа.	1

8	Три похода Антанты.	1
9	Причины победы «красных» и поражения «белых».	2
Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)		
10	Начало социалистической индустриализации	1
11	Индустриализация в годы первых пятилеток.	1
12	Альтернативные варианты проведения индустриализации	1
13	«Незначительные жертвы» индустриализации	1
Тема 5. Коллективизация-трагедия крестьянина-труженика. (4 часа)		
14	Начало коллективизации. Этапы коллективизации. Категории кулачества	1
15	Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации	1
16	Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933гг	1
17	Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова и учёного-агрария Н.Д.Кондратьева	1
Тема 6. Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне 1939-1940г (2 часа)		
18	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны.	1
19	Версия В.Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?	1
Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.(3 часа)		
20	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз	1
21	Дискуссия о намерении Сталина нанести превентивный удар по Германии	1
22	Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев.	1
Тема 8. Страх или свобода? О причинах победы под Сталинградом (2 часа)		
23	Приказ №227 «Ни шагу назад!»	1
24	Цена победы- большая кровь.	1
Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое (4 часа)		
25	Кто развязал «холодную войну»?	1
26	Истоки «холодной войны». Театры военных действий. Маккартизм	1
27	Горячие точки «холодной войны».	1
28	Сегодня мир, а что дальше?	1
Тема10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991г (2 часа)		
29	Хроника августовских событий.	1
30	Версия М.Горбачёва о причинах и начале путча	1
31	Что произошло на самом деле: взгляд через годы.	1
32	Проигрывание неосуществлённых сценариев августа 1991г.	1