

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №12»
им. Семенова В.Н.
приказ № 476 от 01.09.2023г.

Т.В. Петрова

**Рабочая программа
элективного курса
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
среднее общее образование
для 11 класса**

**г.Усть-Илимск
2023 год**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для 11 класса разработана на основе ФГОС, требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

ЕГЭ по обществознанию остается наиболее массовым из всех предметов ЕГЭ, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, так как он является обязательным для вступительных испытаний в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Цель курса - систематизировать, обобщить, углубить освоенные обществоведческие знания и метапредметные умения, позволяющие выпускнику успешно выполнить экзаменационную работу в формате ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- закрепление умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- совершенствование умения находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные для решения конкретных обществоведческих задач;
- знакомство с основными правилами выполнения задания - написания краткого сочинения-эссе на предложенную тему;
- разбор типичных ошибок при решении заданий;
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- повышение психологической готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание учебного материала

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМ ЕГЭ.

Человек и общество

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий А, В и С по данному блоку.

Человек. Познание

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

Социальная сфера

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Экономическая сфера

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Политология

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Право

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. блоку.

Общая характеристика заданий разного уровня сложности. Задания 22-36.

C1-C4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы

ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий

C5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. C6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. C7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. C8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

Эссе как творческая работа выпускника

C9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- Российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоги культур;
- Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к актам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегать личных оценочных суждений.

Предметные результаты:

<i>Класс</i>	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
--------------	--------------------------	---

<p>II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные тенденции развития общества, его развитие во времени и пространстве - видеть явления, описанные теорией в реальной жизни; - давать самостоятельные краткие ответы, выбирать один или несколько вариантов ответов; <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, устанавливая причинно-следственные связи, анализировать, классифицировать и систематизировать общественные явления или процессы; - понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос; - находить ответы в тексте; - использовать теоретические знания для объяснения каких-либо социальных явлений и процессов; - иллюстрировать конкретными примерами экономические, социальные, политические культурные процессы и явления; - составлять план темы; - понимать суть высказываний философов, политологов, экономистов, правоведов; - раскрывать суть поставленной проблемы; формулировать собственную позицию; - уметь делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать основными обществоведческими понятиями как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - использовать на опыте получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку; - использовать полученные знания для принятия рациональных решений в ситуациях политического, правового, экономического, социального и культурного самоопределения
------------------	--	--

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол –во часов
Тема 1. Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. 2 часа		
1	Вводный урок. Особенности ЕГЭ по обществознанию.	1
2	Структура и содержание экзаменационной работы.	1
Тема 2. Общество. 2 часа		
3	Общество - сложная, динамично развивающаяся система	1
4	Ступени развития общества	1
Тема 3. Человек . 3 часа		
5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
6	Человек в системе социальных связей.	1
7	Решение заданий	1
Тема 4. Духовная сфера. 2 часа		
8	Формы и разновидности культуры.	1
9	Наука и образование. Мораль. Религия.	1
Тема 5. Познание. 2 час		

10	Познание	1
11	Решение заданий	1
Тема 6. Экономическая сфера. 4 часа		
12	Экономика: наука и хозяйство.	1
13	Рыночные отношения.	1
14	Финансовые институты.	1
15	Решение заданий.	1
Тема 7. Социальная сфера. 3 часа		
16	Социальная система.	1
17	Семья и брак как социальные институты. Конституционные принципы национальной политики в РФ	1
18	Решение заданий	1
Тема 8. Политическая сфера. 3 часа		
19	Политическая система. Признаки, функции и формы государства	1
20	Структура политической власти в РФ. Политический плюрализм	1
21	Решение заданий	1
Тема 9. Право. 4 часа		
22	Право, система права. Источники права.	1
23	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1
24	Конституция РФ. Права человека.	1
25	Решение заданий	1
Тема 10. Методика решения заданий разного уровня сложности. 4 часа		
26	Практическая работа с заданиями	1
27	Составление плана по теме. Алгоритм работы над вопросом. Практическая работа	1
28	Требования к мини - сочинению. Практическая работа	1
29	Правила заполнения экзаменационных бланков. Практическая работа	1
Тема 11. Итоговое обобщение. 6 часов		
30	Итоговое повторение	1
31-34	Итоговое тестирование	4