

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №12»
им. Семенова В.Н.
приказ № 476 от 01.09.2023г.

Т.В. Петрова

**Рабочая программа
элективного курса
«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»
среднее общее образование
для 10-11 класса**

**г.Усть-Илимск
2023 год**

Рабочая программа элективного курса «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» для 10-11 класса разработана на основе ФГОС, требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Содержание программы учебного курса 10 класс

Раздел 1 Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.

Особенности письменной речи. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Раздел 2. Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Правописание морфем (18 ч) Система правил, связанных с правописанием морфем.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Группы корней с чередованием гласных

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.

Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).

Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Правописание согласных на стыке

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).

Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?»

Содержание программы учебного курса 11 класс

Речевой этикет в письменном общении

Пунктуация

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Знаки препинания внутри простого предложения.
Знаки препинания между частями сложного предложения.
Знаки препинания при передаче чужой речи.
Знаки препинания в связном тексте.

Планируемые результаты освоения образовательной программы элективного курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

В результате изучения элективного курса ученик должен уметь:

- по орфографии находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки;
- владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью;
- пользоваться различными словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);

иметь представление об особенностях письменного общения, социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1
2	Диалог и монолог как разновидности устной речи.	1
3-4	Формы письменных высказываний и их признаки.	2
5	Орфография как система правил правописания.	1
6	Орфография как система правил правописания.	1
7	Правописание гласных корня.	1
8-9	Правописание корней. Группы корней с чередованием гласных.	2
10-11	Правописание согласных корня.	2
12	Правописание приставок.	1
13	Роль смыслового анализа при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1
14	Правописание суффиксов.	1
15	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1
16-17	Типичные суффиксы глагола и их написание.	2

18-19	Суффиксы причастий.	2
20-21	Правописание окончаний.	2
22	Правописание согласных на стыке морфем	1
23-24	Слитные, дефисные и раздельные написания	2
25-26	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).	2
27-28	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	2
29-30	Особенности написания производных предлогов.	2
31	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1
32	Написание строчных и прописных букв.	1
34	Контрольный тест в формате ЕГЭ. Анализ теста	2

Тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
	Речевой этикет 2 часа	
1	Речевой этикет как правила речевого поведения	1
2	Речевой этикет в частной и деловой переписке	1
	Пунктуация 32 часа	
	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания (3 часа)	
3	Принципы русской пунктуации	1
4	Структура предложения и пунктуация	1
5	Знаки препинания в конце предложения	1
	Знаки препинания внутри простого предложения (13 часов)	
6	Знаки препинания между членами предложения	1
7	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
8	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах	1
9-10	Однородные и неоднородные определения	2
11-12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2
13	Способы обособления приложений	1
14-15	Обособление обстоятельств	1
16	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями	1
17	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
18	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1
	Знаки препинания между частями сложного предложения (8 часов)	
19	Виды сложных предложений	1
20-21	Знаки препинания между частями ССП	2

22	Употребление знаков препинания между частями СПП	1
23	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП	1
24-25	Знаки препинания при сочетании союзов	2
26	Сочетание знаков препинания	1
	Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)	
27	Прямая и косвенная речь	1
28	Оформление на письме прямой речи и диалога	1
29	Разные способы оформления на письме цитат	1
	Знаки препинания в связном тексте (4 часа)	
30	Связный текст как совокупность предложений	1
31-32	Авторские знаки	2
33	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	1
34	Зачет по курсу	1