

Дополнительная общеобразовательная программа «экологического отряда «Пчелки» «Гармония мира и природы» рассмотрена на заседании НМС МАО «СОШ №12 им. Семенова В.Н. (протокол № 4_от 13.05.2021г.), утверждена приказом директора № 354 от 14.05.2021г.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Программа соответствует основным положениям Концепции развития дополнительного образования детей.

Направленность: экологическая

Актуальность: программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности программы:

Отличие данной программы в том, что обучающиеся знакомятся и исследуют экологические проблемы. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у обучающихся творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников экологического сознания, экологической культуры.

Программа предусматривает межпредметные связи экологии с биологией, географией, химией, физикой, математикой, информатикой и т.д.

Основные технологии обучения - технология проектной и исследовательской деятельности, игровая технология, здоровьесберегающая. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, командная.

Адресат программы: обучающиеся 5-9 классов.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 34 часа в год, 1 учебный час в неделю.

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, формирование экологической культуры школьников.

Задачи:

- создание условий для формирования экологического сознания, экологической культуры учащихся;
- организация социального партнерства;
- развитие у обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия через ИКТ компетенции;
- социализация учащихся через реализацию проектной деятельности и привлечение обучающихся к конкурсам, фестивалям, форумам в области экологии.

Комплекс основных характеристик программы:

Объем и содержание программы. Объем: необходимое количество часов для освоения содержания программы – 34 часа.

Содержание. Содержание данной программы при одном учебном занятии в неделю направлена на поддержание и углублении комплексной программы по экологическому образованию в соответствии ФГОС НОО.

Содержание материала программы «Гармонии мира и природы» состоит из двух основных частей: теоретической – 6 занятий и практической – 28 занятий.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение	1
2.	Раздел 2. Влияние человека на окружающую среду	7
3.	Раздел 3. Основы экологической этики	3
4.	Раздел 4. Первые шаги в науку	11
5.	Раздел 5. Социально-значимая деятельность	6
6.	Раздел 6. Основы проектной и исследовательской деятельности	4
7.	Раздел 7. Экологические уроки и экодиктанты	2
	Итого:	34

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	1	1		
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и	1	1		

	правил дорожного движения.				
2.	Раздел 2. Влияние человека на окружающую среду	7	2	5	
2.1	Законы об охране окружающей среды.	1	1		
2.2	По страницам «Красной книги»	2	1	1	Плакаты, рисунки, брошюры, викторины
2.3	Экологическая безопасность	1		1	Памятки, правила
2.4	Экоэкскурсии	3		3	План экскурсии/отчет
3.	Раздел 3. Основы экологической этики	3	1	2	
3.1	День здоровья	1		1	Организация мероприятия
3.2	Профессии, которые мы выбираем	2	1	1	Альбом, книжки-малышки, выставка.
4.	Раздел 4. Первые шаги в науку	11	1	10	
4.1	Мир олимпиад	4	1	3	
4.2	Игры разумы	3		3	
4.3	«Кладовая природы» (конкурсы, викторины)	4		4	
5.	Раздел 5. Социально-значимая деятельность	6		6	
5.1	«Вместе мы сила» (акции)	4		4	Листовки, плакаты
5.2	Братья наши меньшие	2		2	Организация помощи приюту для бездомных животных «Хатико» и подкорми птиц зимой.
6.	Раздел 6. Основы проектной и исследовательской деятельности	4	1	3	
5.1	Структура и требования к оформлению проекта	1	1		
5.1	Фабрика проектов	3		3	Защита проектов
7.	Раздел 7. Экологические уроки и экодиктанты	2		2	

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- понимание осознания целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение навыков смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- навыкам правильного оформления проектных и исследовательских работ;
- умению публичной защиты проектных и исследовательских работ на различных уровнях НПК, конкурсах, конференциях;
- использовать методы наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды;
- применять в повседневной жизни правила основ безопасности жизнедеятельности;
- определять основные источники загрязнения окружающей среды;
- понимать о значении влияния загрязнения биосферы на протекающее в ней процессы и здоровье человека;
- понимать пути охраны окружающей среды от загрязнения;

Обучающиеся будут иметь возможность научиться:

- решать простейшие экологические задачи;
- оценивать современное состояние природной среды;
- применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности;
- характеризовать экологическую обстановку в своей местности;
- осуществлять природоохранные мероприятия.

2. Календарно-учебный график

Раздел/мес яц	Сентяб рь	октяб рь	ноябр ь	декабр ь	январ ь	февра ль	мар т	апрел ь	ма й
Раздел 1.	1								
Раздел 2.	3	4							
Раздел 3.			3						
Раздел 4			1	4	2	4			
Раздел 5.							4	2	
Раздел 6.								2	2
Раздел 7.									2
Итого:	4	4	4	4	2	4	4	4	4

3. Оценочные материалы

Результатом деятельности обучающихся экологического отряда «Пчелки» будут:

- плакаты;
- рисунки;
- брошюры;
- викторины;
- памятки;
- экологические правила;
- план экскурсии/отчет;
- организация мероприятий;
- альбомы;
- книжки-малышки;
- выставки;
- листовки

- организация помощи приюту для бездомных животных «Хатико» и подкорми птиц зимой;
- защита проектов.

4. Методические материалы

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/10/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya>
2. <https://multiurok.ru/files/modifitsirovannaia-obrazovatel-naia-prohramma-dopolnitel-nogho-obrazovaniia-dietiei-ekologhiia-na-kazhdyi-dien.html>

5. Условия реализации программы.

Специализированный кабинет биологии с лабораторным оборудованием, экраном, проектором, выходом в Интернет.

6. Список литературы

1. Игольницына Л.М. Эколого-валеологический практикум. Иркутск. Репроцентр А1. 2012 г.
2. Игольницына Л.М. Практическая экология для Сибиряков. Иркутск. Репроцентр А1. 2013 г.
3. Научно-исследовательский отдел развития образовательных систем. Правила техники экологической безопасности. Иркутск, 1994 г.
4. Либеров А.Ю. Экодидактика: Экосистемная методология проектирования обучения. – М.: Институт экономических стратегий, 2007 г.