

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича



Утверждаю:
Директор
Т.В. Петрова
Приказ № 476 от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«*Каллиграфия для детей*»»

Направленность: *социально-педагогическая*

Возраст учащихся: *9 – 10 лет*

Срок реализации *1 год*

Автор программы: *Азарова Наталья Игоревна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория*

Усть-Илимск, 2023 год

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержание	5-6
3	Учебный план	7
4	Календарный учебный график	8-12
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	13
6	Формы аттестации	13
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	15-21

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каллиграфия для детей» социально-педагогической направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 629 от 27.07.2022г.);

Каллиграфия - это искусство красивого письма. Оно с новой силой входит в моду, так как сейчас очень мало пишут от руки. Слово «каллиграфия» происходит от греческих слов «kallos» - красота и «grapho» - писать.

Актуальность программы. Каллиграфией дети начинают заниматься в школе с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки всю школьную жизнь. Зачастую практики в школьной программе бывает недостаточно для формирования красивого почерка, а необходимость много и быстро писать на уроках наоборот способствует формированию некрасивого почерка у детей. К тому же большую часть свободного времени руки детей заняты современными гаджетами, которые не способствуют развитию мелкой моторики рук, что может негативно сказываться на развитии мышления и речи детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каллиграфия для детей» предлагает занятия каллиграфией, которые помогут детям улучшить мелкую моторику рук, речь, память и развить привычку красивого, аккуратного письма.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет младшим школьникам приобретать навык красивого, аккуратного письма, развивать усидчивость, мелкую моторику рук, речь, память.

Форма обучения – групповые занятия. Наполняемость группы: ожидаемая 15 человек, максимальная - 20 человек.

Цель программы: формировать у младших школьников навык красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышать скорость письма.

Задачи:

образовательные:

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных учащихся;

развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, речь, память;

воспитательные:

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.

Возраст: для детей 9 - 10 лет рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 68.

Объём программы: 2 раза в неделю по 40 минут, 68 часа.

Нормативный срок обучения по программе: 1 год

Форма обучения: очная

Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу курса обучения дети должны **знать:**

– правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);

– способы каллиграфического написания букв, неразрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;

уметь:

– аккуратно, красиво писать, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами;

– ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;

Метапредметные результаты:

– должны улучшиться мелкая моторика рук, речь, память.

Личностные результаты:

– должны улучшиться дисциплина, самоконтроль, терпение

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогом и программой.

Практика. Игры на знакомство.

2. Искусство каллиграфии.

Теория. История каллиграфии.

3. Правила гигиены письма.

Теория. Правила посадки при письме, положение тетради, освещение, владение инструментами.

Практика. Упражнения в соответствии с правилами гигиенического письма.

4. Ориентирование на листе А4.

Теория. Центр, верх, низ, углы, правая, левая границы листа.

Практика. Упражнения на ориентирование на листе.

5. Ориентирование в прописи, тетради.

Теория. Тетрадь в клеточку, в линию. Обложка, лист, страница, поля, клеточка, строка, междустрочное пространство, границы строки.

Практика. Выполнение практических заданий.

6. Обведение линий, штриховка, дорисовка.

Теория. Правила обведения линий, способы штриховки, дорисовка.

Практика. Выполнение практических заданий.

7. Раскрашивание.

Теория. Способы и правила раскрашивания.

Практика. Выполнение практических заданий.

8. Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

Теория. Правила каллиграфического написания прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

Практика. Выполнение практических заданий.

9. Написание линий с закруглением сверху, внизу.

Теория. Правила каллиграфического написания линий с закруглением сверху, внизу.

Практика. Выполнение практических заданий.

10. Написание линий с петлёй сверху, внизу.

Теория. Правила каллиграфического написания линий с петлёй сверху, внизу.

Практика. Выполнение практических заданий.

11. Написание овалов, полуовалов.

Теория. Правила каллиграфического написания овалов, полуовалов.

Практика. Выполнение практических заданий.

12. Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний.

Теория. Правила каллиграфического написания, соединения букв, буквосочетаний.

Практика. Выполнение практических заданий.

13. Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений.

Теория. Правила каллиграфического написания слогов, слов, предложений.

Практика. Выполнение практических заданий.

14. Неразрывное письмо.

Теория. Приёмы и способы написания слогов, слов.

Практика. Выполнение практических заданий.

15. Списывание печатного текста.

Теория. Правила списывания печатного текста.

Практика. Выполнение практических заданий.

16. Итоговое занятие.

Теория. Анализ проделанной работы. Рекомендации по совершенствованию навыка каллиграфического письма.

Практика. Выполнение контрольных заданий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Искусство каллиграфии	1	1	-	Опрос
3.	Правила гигиены письма	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Ориентирование на листе А4	1	0,25	0,75	Опрос
5.	Ориентирование в прописи, тетради	1	0,25	0,75	Опрос, практическое задание
6.	Обведение линий, штриховка, дорисовка	5	0,5	4,5	Практическое задание
7.	Раскрашивание	5	0,5	4,5	Практическое задание
8.	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном	4	0,5	3,5	Практическое задание
9.	Написание линий с закруглением вверху, внизу	4	0,5	3,5	Практическое задание
10.	Написание линий с петлёй вверху, внизу	5	0,5	4,5	Практическое задание
11.	Написание овалов, полуовалов	5	0,5	4,5	Практическое задание
12.	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний	10	1	9	Практическое задание
13.	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений	10	1	9	Практическое задание
14.	Неразрывное письмо	8	0,5	7,5	Практическое задание
15.	Списывание печатного текста	6	0,5	5,5	Практическое задание
16.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	68	9	59	

Календарный учебный график ТО «Каллиграфия для детей»

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Групповое	1	Вводное занятие. Урок-знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.	Беседа, опрос
2		Групповое	1	Искусство каллиграфии. История каллиграфии.	Беседа
3		Групповое	1	Правила гигиены письма. Посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами.	Опрос
4		Групповое	1	Ориентирование на листе А4. Центр, верх, низ, углы, правая, левая граница листа.	Практическое задание
5		Групповое	1	Ориентирование в прописи, тетради. Тетрадь в клеточку, линию. Обложка, лист, страница, поля, клеточка, строка, междустрочное пространство, границы строки.	Практическое задание
6		Групповое	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Правила обведения. Способы штрихования. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
7		Групповое	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
8		Групповое	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
9		Групповое	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
10		Групповое	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
11		Групповое	1	Раскрашивание. Способы раскрашивания. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
12		Групповое	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
13		Групповое	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
14		Групповое	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
15		Групповое	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
16		Групповое	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с	Практическое задание

				одинаковым наклоном. Правила написания. Выполнение практических заданий.	
17		Групповое	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
18		Групповое	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
19		Групповое	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
20		Групповое	1	Написание линий с закруглением сверху, внизу. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
21		Групповое	1	Написание линий с закруглением сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
22		Групповое	1	Написание линий с закруглением сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
23		Групповое	1	Написание линий с закруглением сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
24		Групповое	1	Написание линий с петлёй сверху, внизу. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
25		Групповое	1	Написание линий с петлёй сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
26		Групповое	1	Написание линий с петлёй сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
27		Групповое	1	Написание линий с петлёй сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
28		Групповое	1	Написание линий с петлёй сверху, внизу. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
29		Групповое	1	Написание овалов, полуовалов. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
30		Групповое	1	Написание овалов, полуовалов. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
31		Групповое	1	Написание овалов, полуовалов. Выполнение практических	Практическое задание

64		Групповое	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
65		Групповое	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
66		Групповое	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
67		Групповое	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Практическое задание
68		Групповое	1	Итоговое занятие. Анализ работы за год. Рекомендации по совершенствованию полученных навыков	Беседа

Организационно-педагогические условия реализации программы Методическое обеспечение программы

Данная программа предусматривает использование таких методических материалов, как:

- каллиграфические прописи;
- пособия для подготовки руки к письму (обведение, штриховка, дорисовка);
- учебно-методические пособия по обучению аккуратному письму.

В рамках реализации программы используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходим кабинет; двухместные парты, стулья, регулируемые по высоте; учительский стол с ящиками, шкафы для хранения, тетрадей, прописей, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования, магнитная доска, маркеры, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

В качестве форм аттестации могут применяться беседа, опрос, практическая работа.

Оценочные материалы:

– для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка», «Напиши, не отрывая руку», «Спиши текст каллиграфическим почерком» (см. Приложение);

– для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (см. Приложение)

Литература для педагога:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк.
2. Богдеско И.Т. Каллиграфия - Спб.:Агат, 2005.
3. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
4. Клеминксон Р. Каллиграфия. Рукописные шрифты запада и востока. 45 проектов с пошаговыми объяснениями. - М. Контент, 2006.
5. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.
6. Прописи для младших школьников.
7. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей.

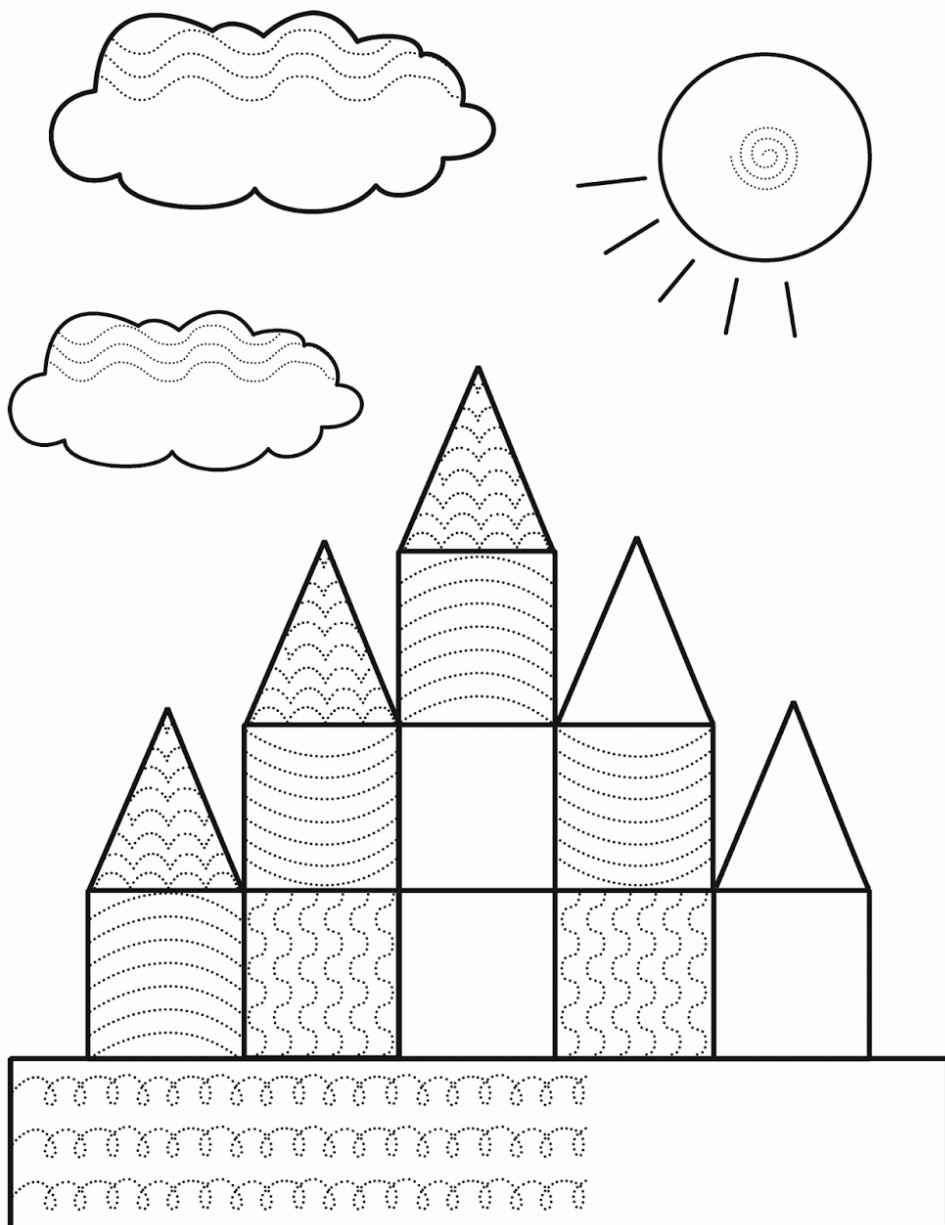
Методика отслеживания предметных результатов
Примеры оценочных материалов

Задание 1. Обведи по пунктиру

The image shows a handwriting practice sheet on blue-lined paper. At the top, there are four rows of tracing exercises: 1) a series of vertical lines with a dot at the top, 2) a series of vertical lines with a dot at the top and a horizontal line at the bottom, 3) a series of diagonal lines with a dot at the top, and 4) a series of horizontal lines with a dot at the left. Below these is a central blue rectangular box containing three geometric shapes: a hexagon, an octagon, and another hexagon. Each shape has dashed lines and arrows indicating the direction of a stroke. Below the box are five rows of tracing exercises: 1) two small triangles with circles at their bases, 2) two triangles with circles at their bases, 3) a train with a wavy line for smoke, 4) two houses with triangles for roofs, and 5) two circles with lines through them. The bottom row of the sheet contains five circles with lines through them, some solid and some dashed.

Задание 2.

- Заштрихуй рисунок по образцу разноцветными карандашами.



Задание 3. Напиши правильно буквы, буквосочетания, слова:

А, а, Б, б, В, в, У, у, Т, т, Ф, ф, Ш, ш, Ю, ю, Ж, ж, Э, э, К, к, Н, н, Е, е.

Ау, бо, яг, ив, яч, зве, дру, стр, оск, рым, юзф, ыж, щев, жда, ни, ти, ку, ел, лдв, хгя

Мама, аист, сосна, берёза, свист, долг, жизнь, флаг, юла, весна.

Задание 4. Спиши текст каллиграфическим почерком.

Хитрый кот

По небу плывет туча.
Полил дождик. У крыльца
большие лужи. Кот Васька
прыгнул на камень. Он стал
пить воду из лужи. Лапки у
кота сухие. Хитер котик.

Мурзик

У Ани живёт кот Мурзик.
Он весь белый. На лапах
тёмные пятна. Хвост
пушистый. Мурзик любит
играть.

Утята

По берегу бродят утята. Они
ищут пищу. Вот пушистые
шарики прыгнули в воду.
Быстро работают лапками
утята.

В саду

Солнышко устало и ушло за
рощу. Земля хорошо прогрелась за
день. Бабушка Анисья и ее внучка
Ольга были в саду. Они поливали
грядки с луком и укропом. У дома
стоит ведро с теплой водой.

Примечание.

В приложении представлены образцы контрольных заданий, которые могут комбинироваться, или могут быть изменены на аналогичные в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Количество предлагаемых ребёнку заданий может варьироваться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей, но не менее 2.

Методика оценивания.

Оценка «5» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Оценка «4» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.

Оценка «3» ставится, если

- ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Оценка «2» ставится, если

- ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Методика отслеживания метапредметных и личностных результатов учащихся
(на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

№ п/п	ФИО уч-ся	Результаты	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого критерия	Оценка	Методы диагностики
1		Метапредметные	Мелкая моторика рук	Способность штриховать, раскрашивать, обводить, не выходя за границы.	Самостоятельно штрихует, раскрашивает, обводит, не выходя за границы, без затруднений	отлично	наблюдение
					Самостоятельно штрихует, раскрашивает, обводит, немного выходя за границы	хорошо	
					Испытывает затруднения при выполнении заданий на штриховку, раскрашивание, обведение, нуждается в помощи педагога	удовлетворительно	
			Речь	Чёткое произношение звуков, способность точно выражать свои мысли, задавать вопросы	Чётко произносит все звуки, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	отлично	наблюдение
					Затрудняется в произношении 1 звука, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	хорошо	
					Затрудняется в произношении 2 и более звуков, не всегда точно выражает свои мысли, формулирует вопросы	удовлетворительно	
			Память	Способность запоминать правила написания букв и буквосочетаний	Способен запомнить 80-100 % материала на занятии	отлично	наблюдение
					Способен запомнить 70-80 % материала на занятии	хорошо	
					Способен запомнить менее 70% материала на занятии	удовлетворительно	
					Л и ч н ы е	Дисциплина	Способность

				контролировать поведение на занятии	поведения на занятии, служит примером для других уч-ся		
					Может нарушить правила поведения на занятии, но незамедлительно реагирует на замечание педагога	хорошо	
					Требуется постоянный контроль со стороны педагога	удовлетворительно	
			Самоконтроль	Умение самостоятельно контролировать выполнение заданий	Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий без помощи педагога	отлично	наблюдение
					Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий, изредка прибегая к помощи педагога	хорошо	
					Выполняет задания только при помощи педагога	удовлетворительно	
			Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определённого времени	Терпения хватает на всё занятие	отлично	наблюдение
					Терпения хватает более, чем на половину занятия	хорошо	
					Терпения хватает менее, чем на половину занятия	удовлетворительно	

Примечание. Данные, согласно методических рекомендаций, вносятся в диагностическую карту (см. ниже)

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО уч-ся	Оцениваемые параметры											
		Метапредметные						Личностные					
		Мелкая моторика рук		Речь		Память		Дисциплина		Самоконтроль		Терпение	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Общие показатели по группе за октябрь (май)

Оцениваемые параметры																	
Метапредметные									Личностные								
Мелкая моторика рук			Речь			Память			Дисциплина			Самоконтроль			Терпение		
Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.

Примечание. В таблицу вносятся данные на основании подсчётов по диагностической карте за октябрь, май (отдельно), исходя из чего, делается вывод о качестве обучения

