

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет образования г. Усть-Илимска
МАОУ "СОШ № 12" им. Семенова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №12»
им. Семенова В.Н.
приказ № 476 от 01.09.2023г.

Т.В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ПРОМЕТЕЙ»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ

г. Усть-Илимск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Прометей» для 10-11 классов разработана на основе ФГОС, требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Прометей» направлена на формирование общей исследовательской культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих и исследовательских способностей; на формирование способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении. Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Школьник постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными. Особенностью программы НОУ является ее комплексный характер, объединяющий разные виды деятельности.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и общеинтел-лектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками исследовательской деятельности. Особенно важна интеграция с учебными дисциплинами предметных областей «Общественные науки» (история), «Гуманитарные науки» (литература, иностранные языки). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». Программа рассчитана на 68 часов внеурочной деятельности.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Прометей» является создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля; - развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Содержание курса

Программа данного курса ориентирована на формирование у обучающихся таких компетенций, как: – компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; – социальная

самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; – компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Деятельность НОО осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, участие в конкурсах проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОО могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя.

Лучшие работы представляют на районные, региональные, российские и международные конференции и конкурсы. Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. В результате выполнения исследовательских работ совершенствуются все виды общеучебных умений и навыков (учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные); обучающиеся получают новые и лично значимые знания, овладевают методами научного познания и приобретают навык исследования как способа освоения действительности. Кроме того, у школьников формируется интерес к определённому виду деятельности, роду занятий. Всё это позволяет человеку в будущем получить профессиональное образование, стать успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательные линии курса - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы. Ценностные линии курса – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения. Деятельностные линии курса - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления. Творческие линии курса - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Обучающиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1) **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

Учащийся на базовом уровне научится	Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные источники информации, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить отбор необходимой информации, использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современных явлений; • владеть элементами проектной деятельности. • формировать навыки анализа исторического материала для того, что бы судить о последствиях решений, принятых отдельными людьми и

<ul style="list-style-type: none"> • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. 	<p>обществом в целом, и об альтернативах в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения анализировать и делать выводы, т.е. развивать мышление.
--	---

Формы занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссиях, выполнение проектной или исследовательской работы. В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Виды деятельности: Рабочая программа предусматривает групповую и индивидуальную работу обучающихся. Основные виды деятельности: диагностическая, исследовательская, проектная, практическая.

Тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Основные виды деятельности	кол-во час
1	Определение темы исследования	Уметь задавать и отвечать на вопросы	1
2-3	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет).	Умение работать с текстом, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	2
4-5	Конспектирование источников информации	Умение работать с текстом, схемой	2
6-7	Чтение научной литературы и источников	Умение работать с текстом, схемой	2
8-9	Сбор информации	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	2
10	Постановка цели и задач исследования	Уметь задавать и отвечать на вопросы	1
11	Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	1
12-13	Аналитическая часть работы. Выбор методов исследования, частных методик.	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	2
14-15	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов).	Уметь задавать и отвечать на вопросы	2
16	Написание введения.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	1
17-18	Предзащита (защита введения).	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	2
19-20	Описание теоретической части исследования.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2
21-22	Проведение опытно-экспериментальной части работы.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2
23	Обработка результатов опытно-экспериментальной части.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	1
24	Получение и формулировка выводов	. Умение работать с текстом, схемой	1
25-26	Описание опытно-экспериментальной части.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2
27-28	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой.	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	2
29	Создание оглавления.	Умение работать с текстом, схемой	1
30-31	Сдача текста работы научному руководителю. Внесение исправлений и дополнений	Уметь задавать и отвечать на вопросы	2

32-33	Подготовка к предзащите, публичному выступлению на конференции	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2
34-35	Итоговое занятие	Защита проекта	2