

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет образования г. Усть-Илимска
МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №12»
им. Семенова В.Н.
приказ № 476 от 01.09.2023г.

Т.В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Усть-Илимск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов разработана на основе ФГОС СОО, требований к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Цель: формирование первоначальной системы знаний, умений и навыков о личной финансовой грамотности у учащихся 15-18 лет в проектной деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к Человеку. Творчеству: групповая работа, личная ответственность за выбор и деятельность, ценностно-смысловые установки, самообразование.
2. Сформировать систему первоначальных знаний по планированию и контролю личного и семейного бюджетов, о финансовых институтах и финансовых продуктах.
3. Формировать навыки проектирования личного и семейного бюджетов, поиска необходимой информации, её систематизации и критического осмысления.

Объём программы - 34ч. Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие Знакомство с программой, организационные вопросы, инструктаж по охране труда. *Практика.* Входная диагностика. Тест «Ваши финансы».

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 2. Деньги: что это такое Что такое деньги и как они возникли. Грамотное обращение с деньгами. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Тема 3. Источники денежных средств семьи От чего зависят личные и семейные доходы. Сложившиеся практики управления личными финансами. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Тема 4. Контроль личных и семейных расходов Как контролировать личные и семейные расходы и зачем это делать. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Тема 5. Построение личного, семейного бюджетов Основы планирования личного, семейного бюджетов. Оптимизация личного, семейного бюджетов. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 6. Финансовые организации Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить доход с использованием финансовых организаций. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи Банки. Банковский депозит. Польза и риски банковских карт. Кредиты и микрозаймы. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме. Промежуточная диагностика.

Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять Понятие бизнес. Как создать свое дело. Расходы и доходы в собственном бизнесе. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Тема 9. Валюта в современном мире Что такое валютный рынок и как он устроен. Сбережения в валюте. *Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 10. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Особые жизненные ситуации. Чем поможет страхование. *Практика*. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 11. Финансовые риски Понятие финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. *Практика*. Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи Что такое налоги и зачем их платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты. *Практика*. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 13. Пенсионное обеспечение Формирование пенсии. Способы увеличения пенсии. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды. *Практика*. Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 5. Построение личного финансового плана

Тема 14. Личный финансовый план Создание личного финансового плана. Постановка и уточнение целей. Этапы построения личного финансового плана. Составление и корректировка личного финансового плана. Технология публичного выступления и применение её на практике. *Практика*. Разработка индивидуального учебного проекта «Личный финансовый план».

Тема 15. Итоговое занятие *Практика*. Защита индивидуального учебного проекта «Личный финансовый план».

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1) Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Планируемый предметный результат

- *Учащиеся будут знать* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами, основные источники доходов и статьи расходов семьи, основы формирования семейного бюджета, способы повышения эффективности управления семейным бюджетом, финансовые институты, действующие на российском финансовом рынке, о значении предпринимательства как средства для реализации своих жизненных целей.
- *Учащиеся будут иметь представление* о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей, о направлениях пенсионной реформы, о грамотном использовании капитализации для увеличения средств, о плане финансовой защиты, о способах защиты от валютного и рыночного рисков, о распространенных ошибках при инвестировании.
- *Учащиеся будут уметь* различать понятия «денежный и жизненный успехи», ставить цели в области управления личными финансами, определять задачи по достижению личных финансовых целей, пути и сроки их достижения, находить источник информации и грамотно работать с ним, составлять личный бюджет, разбираться в свойствах и особенностях различных финансовых инструментов, анализировать виды страхования с целью осознанного выбора, оценивать риски.
- *Учащиеся будут иметь опыт* в оценивании финансовых ресурсов своей семьи, составлять личный/семейный бюджет, обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации, осознанно выбирать услуги, оказываемые финансовыми посредниками на финансовом рынке в зависимости от целей сбережения средств или получения кредита (поиска инвестиций).
- *У учащихся получат развитие* психические процессы, воля, внимательность, память, аналитическое мышление.

Формы занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, тренинги, подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, дискуссиях, выполнение проектной или исследовательской работы. В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Виды деятельности: Рабочая программа предусматривает групповую и индивидуальную работу обучающихся. Основные виды деятельности: диагностическая, исследовательская, практическая.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входная
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи					
2	Деньги: что это такое	1	1	-	
3	Источники денежных средств семьи	2	1	1	
4	Контроль личных и семейных расходов	2	1	1	
5	Построение личного, семейного бюджетов	4	1	3	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					
6	Финансовые организации	2	1	1	
7	Банки и их роль в жизни семьи	2	1	1	Промежу- точная
8	Собственный бизнес: как создать и не потерять	4	1	3	
9	Валюта в современном мире	2	1	1	
Раздел 3. Риски в мире денег					
10	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1	
11	Финансовые риски	2	1	1	
Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют					
12	Налоги и их роль в жизни семьи	2	1	1	
13	Пенсионное обеспечение	2	1	1	
Раздел 5. Построение личного финансового плана					
14	Личный финансовый план	4	1	3	
15	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая
Итого		34	14	20	

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся
Тест «Ваши финансы»

Вопрос № 1

Какие деньги родители выделяют своим детям:

- а) карманные; б) шапочные в) носочные; г) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 2

Что делает с рублем копейка:

- а) съедает; б) бережет; в) охраняет; г) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 3

Рассчитайте доход семьи в месяц, при условии, что заработная плата отца составляет 39 тысяч руб., мамы – 28 тысяч руб., бабушкина пенсия – 15 тысяч руб., детское пособие – 380 руб. в месяц.

Ответ: _____

Вопрос № 4

В настоящий момент ставка налога на заработную плату физических лиц - налоговых резидентов РФ составляет:

- а) 10%; б) 13%; в) 18%; г) 35%; д) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 5

Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными?

- а) квартира, сдаваемая в аренду; б) квартира, в которой живет семья; в) банковские депозиты; г) автомобиль; д) ценные бумаги; е) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6.

Предположим, Вы приобрели квартиру стоимостью 3 млн рублей. При этом за год Вы заработали 500 тысяч рублей. Какую сумму Вы сможете вернуть за год, если Вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет?

- а) 65 000 рублей; б) 100 000 рублей; в) 260 000 рублей; г) 390 000 рублей; д) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 7

Система страхования вкладов, существующая в данный момент в нашей стране, распространяется на:

- а) депозиты физических лиц; б) депозиты юридических лиц; в) депозиты, как физических лиц, так и юридических лиц; г) 390 тысяч рублей; д) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 8

С какого уровня дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать долгосрочное планирование семейного бюджета?

Ответ: _____

Вопрос № 9

Посчитайте, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов?

Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:

5 тысяч руб. - коммунальные платежи; 10 тысяч руб. - продукты питания;

3 тысячи руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены; 15 тысяч руб. - одежда и обувь; 10 тысяч руб. - оплата кредита на покупку машины;

5 тысяч руб. - образование (дополнительные занятия); 2 тысячи руб. – проезд; 5 тысяч руб. - откладывание на летний отдых семьи; 1,5 тысячи руб. – лекарства; 2 тысячи руб. - оплата телефона и Интернета; 2 тысячи руб. - прочие платежи.

Ответ: _____

Вопрос № 10.

Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары, которые Вы покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход не увеличится, вы сможете купить:

а) меньше; б) больше; в) столько же товаров (услуг) как и сегодня; г) затрудняюсь ответить.

Практическая работа «Планируем доходы и расходы»

Задание 1. Распланируйте собственные доходы и расходы, составьте свой годовой бюджет.

Таблица 1. Мои доходы

Доходы	Сумма, руб.
1.Ежемесячные	
2.Ежегодные	
Итого доходов за год	

Таблица 2. Мои расходы

Расходы	Сумма, руб.
1.Ежемесячные	
2.Ежегодные	
Итого расходов за год	

Задание 2. Найдите на сайте любого банка предложения по вкладам с разными сроками начисления процентов. Рассчитайте, при каких условиях начисления процентов получится лучший результат, если Вы планируете открыть вклад на 3 года? На 5 лет? На полгода?

Методические рекомендации «Разминка»

Цель: организация начала занятия. Проверка быстроты реакции, сообразительности и готовности памяти.

Задание учащимся: как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом.

Разминка 1.

1. Сколько единиц в ряду от 1 до 100? (100)
2. Как называется второй месяц лета? (июль)
3. Что такое 33 января? (2 февраля)
4. Что находится в начале книги? (буква «к»)
5. Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3 так, чтобы получилось число, больше 2, но меньше 3? (2,3)
6. Произведение каких чисел всегда меньше их суммы? (1)
7. Прошли четыре дня после воскресенья. Какой сегодня день?
8. Как называется самый короткий месяц в году? Дайте 2 варианта ответа. (по дням – февраль, по буквам – май)
9. Как правильно сказать: $7+5$ равно одиннадцати или адиннадцати? (двенадцати)
10. У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

Разминка 2.

1. Кто автор сказки «Три поросенка»? (С. Михалков)
2. Сколько будет $7+7$, деленное на 7. ($7+7:7=8$. $(7+7):7=2$)
3. Профессор лег спать в 9 часов вечера, а будильник поставил на 10 утра. Сколько времени он проспит? (1 час)
4. Что будет, если написать тридцать «Я»? (30Я)
5. В каком слове написано половина буквы? (полка)
6. Сколько девяток в ряду от 1 до 100? (20: 91, 92, 93 ...)
7. Как называется второй месяц зимы?
8. Что мы слышим в конце урока? (букву «а»)
9. Назови самое большое двухзначное число.
10. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько времени надо варить 5 яиц? (4мин)

Разминка 3.

1. Сколько всего двухзначных чисел?
2. Можно ли в решете принести воду? (да, в виде льда)
3. На какое число нужно разделить 2, чтобы получить 4? (на $\frac{1}{2}$)
4. Какой день недели будет через день после субботы?
5. Назови пять дней недели, не называя их по именам? (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)
6. В 12 час дня часовая и минутная стрелки совпадают. Через какое наименьшее количество времени они совпадут снова? (через 65мин)
7. В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намокнут? (если нет дождя)
8. Что можно подержать только в левой руке? (правую руку)
9. Как называется самая близкая к земле звезда? (Солнце)
10. На какой вопрос нельзя ответить «Да»? («Ты спишь?»)

Разминка 4.

1. Сколько будет $5+5$, деленное на 5? (Или 6, или 2)

2. Как называется четвертый месяц года?
3. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (буква «ц»)
4. Назови самое большое однозначное число?
5. Часы показывают 16.00. Через сколько минут минутная стрелка догонит часовую?
6. Миша от дома прошел 200м прямо, затем под прямым углом повернул налево и прошел 25м, затем опять повернул налево и прошел 200м. Как далеко он оказался от дома? (25м)
7. Два десятка умножили на три десятка. Сколько десятков получилось? (60)
8. Для карандаша это пенал. А что это для автомобиля и самолета? (гараж, ангар)
9. Какая буква в русском алфавите третья с конца? С пятая с начала?
10. Сколько двухзначных чисел можно составить из цифр: 3,4; 0,5; 2,1; 4,3?

Разминка 5.

1. Чем кончаются день и ночь? (мягким знаком)
2. Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще другими? (имя)
3. Из какого крана нельзя напиться? (из водопроводного)
4. Шесть ног, две головы, один хвост. Что это такое? (всадник на лошади)
5. Что было завтра, а будет вчера? (сегодня)
6. Как называется девятый месяц года?
7. Что находится между городом и селом? (буква «и»)
8. Двое договорились сесть в 5-й вагон поезда. Но один сел в 5-й вагон с конца, а другой в 5-й вагон с начала. Сколько всего должно быть у поезда вагонов, чтобы они встретились? (9)
9. Когда мы видим два, а говорим – 14? Т (когда мы смотрим на часы)
10. Половина – треть этого числа. Назовите число. ($0,5 \cdot 3 = 1,5$)

Разминка 6.

1. Сумма каких двух цифр на циферблате механических часов, расположенных друг напротив друга, равна 12? (9 и 3)
2. Сумма каких рядом стоящих цифр на циферблате равна 9? (4 и 5)
3. Как называется третий день недели?
4. Если часовая стрелка часов передвинулась на 45 градусов, сколько прошло времени? (90мин)
5. Чтобы распилить доску на несколько частей, мальчик сделал на ней 6 заметок. Сколько частей получится?
6. Что не существует, но имеет название? (ничего)
7. Какие камни в море? (мокрые)
8. На какой свет светофора надо переходить улицу?
9. Чем кончается лето и начинается осень? (буквой «о»)
10. Как можно склонять голову, не опуская её вниз? (по падежам)

Разминка 7.

1. Что такое 35 июля? (5 августа)
2. Чем кончается всё? (буквой «ё»)

3. Какая ступенька средняя у лестницы в 15 ступенек? (8)
4. Семь рыбаков съедят за семь дней 7 осетров. За сколько дней 100 рыбаков съедят 100 осетров?
5. Назови самое маленькое двухзначное число.
6. Имеются песочные часы на 3 и 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4мин. Как это сделать при помощи песочных часов?
7. Деревянный окрашенный куб с ребром 3см распилили на кубические сантиметры. Сколько среди них кубиков, окрашенных с трех сторон? (8)
8. Сколько существует двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке? (пять: 12, 13, 14, 23, 34)
9. Напишите два числа, которые делятся одновременно на 2, 3 и 5.
10. За чем язык во рту? (за зубами)

Разминка 8.

1. Сколько дней в сентябре?
2. Что стоит посередине Земли? (буква «м»)
3. И с буквой г – лечу,
И с буквой в – лечу!
Что это? (грач, врач)
4. Что становится легче, когда увеличивается в размерах? (шарик)
5. Росло 4 груши. На каждой – по 3 большие ветки, на каждой большой ветке – по три маленьких, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок?
6. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
7. Часы показывают 12.50. Меняем часовую стрелку с минутной местами. Какое время показывают часы?
8. Как можно за 1сек снять колесо? (фотоаппаратом)
9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше – сумма этих чисел, или их произведение?
10. Начальные буквы имени и отчества называются ... (инициалы)

Разминка 9.

1. Если за три дня до завтра был четверг, то какой день недели будет через три дня после вчера?
2. У Сережи в кармане 2 монеты на сумму 7копеек. Одна из монет не пятикопеечная. Какие это монеты? (2 и 5 копеек)
3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр: 1,2; 1,0; 1, 2, 3?
4. Каких месяцев в году больше – с 30 или с 31 днём?
5. Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?
6. Названия каких двух месяцев в году заканчиваются на «т»? (март, август)
7. Без чего жить нельзя? (без имени)
8. Сын моего отца, а мне не брат? Кто это? (я сам)
9. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах?
10. Когда мальчика называют женским именем? (когда он соня)