

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска
МАОУ "СОШ № 12" им. Семенова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №12»
им. Семенова В.Н.
приказ № 476 от 01.09.2023г.

Т.В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
основное общее образование
для обучающихся 5-9 классов

г. Усть-Илимск
2023

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Содержание учебного предмета

5 класс.

От проблемы к цели. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Работа с каталогами. Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Практический этап. Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс

От проблемы к цели. Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Сам себе эксперт. Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Как работать вместе. Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Основы риторики и публичного выступления. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс

Введение. Цель и задачи проекта. План работы. Научная деятельность. Особенности научного познания. Проект как научная работа. Структура учебного проекта. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Работа с каталогами. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

От проблемы к цели и планированию деятельности. Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Как работать в команде. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Выступление. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс

От проблемы к цели и планированию деятельности. Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Работа с каталогами. Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Как работать вместе. Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Выступление. Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Ведение дискуссии. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс

Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.** Функции опроса. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов. **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.** Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. **Специфические особенности интервью как опросного метода.** Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Основы риторики. Публичное выступление. Что такое быть оратором. Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

ЧТО и КАК мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. **«Украшения» для речи.** Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Особенности защиты индивидуального проекта.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к деятельности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ проектной деятельности, соответствующей современному уровню технического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета.

В познавательной сфере
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения. • Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
в мотивационной сфере
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
в эстетической сфере
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение методами эстетического оформления изделий обеспечение сохранности продукта труда; • Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда; • Умение художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.
В коммуникативной сфере
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
В физиолого-психологической сфере
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. • Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований; • Сочетание образного и логического мышления в творческой деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текущего контроля. Форма аттестации – зачет.

Формы организации занятий: интерактивные занятия; просмотр видеофильмов; конференции; проекты; дискуссионные площадки, подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися; аннотирование научно-популярной и занимательной литературы; выполнение творческих работ и другое.

Виды деятельности: Рабочая программа предусматривает групповую и индивидуальную работу обучающихся. Основные виды деятельности: диагностическая, исследовательская, проектная, практическая.

Итоговым результатом является защита проекта учащимися.

Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Что такое проект, проектная деятельность (2ч)		
1	Проектная деятельность как вид научной деятельности.	1
2	Типы проектов	1
Какие бывают проекты и проектные продукты (2ч.)		
3	Основные типы проектов.	1
4	Основной проектный продукт.	1
С чего начинается проект (4ч.)		
5	Понятия «Проблемная ситуация»	1
6	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1
7	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1
8	Способы познания мира.	1
Как эффективно спланировать работу над проектом (2ч.)		
9	Знакомство с элементами проектирования.	1
10	Освоение элементов проектирования.	1
Как найти и проанализировать информацию, необходимую для проекта (2ч.)		
11	Особенности различных источников информации.	1
12	Поиск информации на заданную тему.	1
Как правильно оформить проектную работу (2ч.)		
13	Документация проектной деятельности.	1
14	Документация проектной деятельности	1
Как защитить готовый проект и презентовать проектный продукт? (3ч)		
15	Основные требования к докладу проекта.	1
16	Основные требования к презентации проектного продукта.	1
17	Защита проектов.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Что такое проект, проектная деятельность (2ч)		
1	Творческая проектная деятельность.	1
2	Типы проектов	1
Какие бывают проекты и проектные продукты (2ч.)		
3	Основные типы проектов.	1
4	Основной проектный продукт.	1
С чего начинается проект (4ч.)		
5	Понятия «Проблемная ситуация»	1
6	Понятия «Проблемная ситуация»	1
7	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1

8	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1
Как эффективно спланировать работу над проектом (2ч.)		
9	Знакомство с элементами проектирования.	1
10	Освоение элементов проектирования.	1
Как найти и проанализировать информацию, необходимую для проекта (2ч.)		
11	Особенности различных источников информации.	1
12	Поиск информации на заданую тему.	1
Как правильно оформить проектную работу (2ч.)		
13	Документация проектной деятельности.	1
14	Документация проектной деятельности	1
Как защитить готовый проект и презентовать проектный продукт (3ч)		
15	Основные требования к докладу проекта.	1
16	Основные требования к презентации проектного продукта.	1
17	Защита проектов.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Постановка проблемы	2
2	Постановка цели. Планирование	2
3	Проект как научная работа: структура, этапы работы, критерии оценки	2
4	Источники информации	1
5	Работа с книгой, со справочной литературой	2
6	Работа с электронным изданием	1
7	Выбор темы исследования. Цели, задачи, методы исследования	2
8	Практика. Анкетирование. Сбор материала для исследования.	4
9	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
10	Обобщение полученных данных	4
11	Понятие эталона	2
12	Критерии оценки	1
13	Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка	2
14	Стратегия успешного выступления.	1
15	Отличие устной речи от письменной	2
16	Нормы речи при публичном выступлении	2
17	Защита проекта.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	От проблемы к цели.	1
2	Этапы работы над проектом, особенности процедуры защиты.	1

№ занятия	Тема	Кол-во часов
3	Какие бывают проекты и проектные продукты.	1
4	Содержание материалов проектного продукта.	1
5-8	Эффективное планирование работы над проектом.	4
9	Поиск и анализ информации.	1
10	Каталог. Составление каталога.	1
11	Работа со справочной литературой. Способы обработки информации.	1
12	Как работать в команде, избегая конфликтов.	1
13	Оформление проектной работы.	1
14	Планирование публичного выступления.	1
15-16	Защита и презентация проекта и продукта. Дискуссия как основной вид коммуникации.	2

Тематическое планирование 9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Особенности проектной деятельности: методы сбора данных.	1
2	Эффективное планирование работы над проектом.	1
3	Этапы работы над проектом, процедуры защиты	1
4	Поиск и анализ информации.	1
5	Оформление проектной работы	1
6-9	Основы риторики. Особенности публичного выступления. Предзащита.	4
10	Работа с вопросами. Форма вопроса и форма ответа.	1
11-12	Подготовка к защите. Индивидуальное консультирование	2
13	Предзащита индивидуального проекта. Корректировка проекта.	1
14	Защита и презентация проекта и продукта.	1
15-16	Защита и презентация проекта и продукта.	2