

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска**  
**МАОУ "СОШ № 12" им. Семенова В.Н.**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №12»  
им. Семенова В.Н.  
приказ № 476 от 01.09.2023г.

---

Т.В. Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**основное общее образование**  
**для обучающихся 5-9 классов**

г. Усть-Илимск  
2023

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс.

**От проблемы к цели.** С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

**Работа с каталогами.** Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.** Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

**Практический этап.** Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

#### 6 класс

**От проблемы к цели.** Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

**Наблюдение и эксперимент.** Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

**Сам себе эксперт.** Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

**Как работать вместе.** Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

**Основы риторики и публичного выступления.** Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

#### 7 класс

**Введение. Цель и задачи проекта.** План работы. Научная деятельность. Особенности научного познания. Проект как научная работа. Структура учебного проекта. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Работа с каталогами.** Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

**От проблемы к цели и планированию деятельности.** Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

**Как работать в команде.** Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.** Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

**Выступление.** Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

#### 8 класс

**От проблемы к цели и планированию деятельности.** Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

**Работа с каталогами.** Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

**Работа со справочной литературой.** Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

**Способы первичной обработки информации.** Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Как работать вместе.** Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

**Выступление.** Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

**Ведение дискуссии.** Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

## 9 класс

**Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.** Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.** Функции опроса. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов. **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.** Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. **Специфические особенности интервью как опросного метода.** Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Основы риторики. Публичное выступление. Что такое быть оратором.** Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

**Рождение текста.** Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**ЧТО и КАК мы говорим.** Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. **«Украшения» для речи.** Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

**Работа с вопросами.** Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

**Особенности защиты индивидуального проекта.**

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к деятельности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ проектной деятельности, соответствующей современному уровню технического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета.

<b>В познавательной сфере</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения.</li> <li>• Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>
<b>в мотивационной сфере</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</li> </ul>
<b>в эстетической сфере</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение методами эстетического оформления изделий обеспечение сохранности продукта труда;</li> <li>• Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;</li> <li>• Умение художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.</li> </ul>
<b>В коммуникативной сфере</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</li> </ul>
<b>В физиолого-психологической сфере</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</li> <li>• Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;</li> <li>• Сочетание образного и логического мышления в творческой деятельности.</li> </ul>

**Оценка знаний и умений** обучающихся проводится с помощью текущего контроля. Форма аттестации – зачет.

**Формы организации занятий:** интерактивные занятия; просмотр видеофильмов; конференции; проекты; дискуссионные площадки, подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися; аннотирование научно-популярной и занимательной литературы; выполнение творческих работ и другое.

**Виды деятельности:** Рабочая программа предусматривает групповую и индивидуальную работу обучающихся. Основные виды деятельности: диагностическая, исследовательская, проектная, практическая.

*Итоговым результатом является защита проекта учащимися.*

## Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Что такое проект, проектная деятельность (2ч)</b>		
1	Проектная деятельность как вид научной деятельности.	1
2	Типы проектов	1
<b>Какие бывают проекты и проектные продукты (2ч.)</b>		
3	Основные типы проектов.	1
4	Основной проектный продукт.	1
<b>С чего начинается проект (4ч.)</b>		
5	Понятия «Проблемная ситуация»	1
6	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1
7	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1
8	Способы познания мира.	1
<b>Как эффективно спланировать работу над проектом (2ч.)</b>		
9	Знакомство с элементами проектирования.	1
10	Освоение элементов проектирования.	1
<b>Как найти и проанализировать информацию, необходимую для проекта (2ч.)</b>		
11	Особенности различных источников информации.	1
12	Поиск информации на заданную тему.	1
<b>Как правильно оформить проектную работу (2ч.)</b>		
13	Документация проектной деятельности.	1
14	Документация проектной деятельности	1
<b>Как защитить готовый проект и презентовать проектный продукт? (3ч)</b>		
15	Основные требования к докладу проекта.	1
16	Основные требования к презентации проектного продукта.	1
17	Защита проектов.	1

## Тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Что такое проект, проектная деятельность (2ч)</b>		
1	Творческая проектная деятельность.	1
2	Типы проектов	1
<b>Какие бывают проекты и проектные продукты (2ч.)</b>		
3	Основные типы проектов.	1
4	Основной проектный продукт.	1
<b>С чего начинается проект (4ч.)</b>		
5	Понятия «Проблемная ситуация»	1
6	Понятия «Проблемная ситуация»	1
7	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1

8	Значение цели и задачи в проектной деятельности.	1
<b>Как эффективно спланировать работу над проектом (2ч.)</b>		
9	Знакомство с элементами проектирования.	1
10	Освоение элементов проектирования.	1
<b>Как найти и проанализировать информацию, необходимую для проекта (2ч.)</b>		
11	Особенности различных источников информации.	1
12	Поиск информации на заданую тему.	1
<b>Как правильно оформить проектную работу (2ч.)</b>		
13	Документация проектной деятельности.	1
14	Документация проектной деятельности	1
<b>Как защитить готовый проект и презентовать проектный продукт (3ч)</b>		
15	Основные требования к докладу проекта.	1
16	Основные требования к презентации проектного продукта.	1
17	Защита проектов.	1

#### Тематическое планирование 7 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Постановка проблемы	2
2	Постановка цели. Планирование	2
3	Проект как научная работа: структура, этапы работы, критерии оценки	2
4	Источники информации	1
5	Работа с книгой, со справочной литературой	2
6	Работа с электронным изданием	1
7	Выбор темы исследования. Цели, задачи, методы исследования	2
8	Практика. Анкетирование. Сбор материала для исследования.	4
9	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
10	Обобщение полученных данных	4
11	Понятие эталона	2
12	Критерии оценки	1
13	Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка	2
14	Стратегия успешного выступления.	1
15	Отличие устной речи от письменной	2
16	Нормы речи при публичном выступлении	2
17	Защита проекта.	2

#### Тематическое планирование 8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	От проблемы к цели.	1
2	Этапы работы над проектом, особенности процедуры защиты.	1

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
3	Какие бывают проекты и проектные продукты.	1
4	Содержание материалов проектного продукта.	1
5-8	Эффективное планирование работы над проектом.	4
9	Поиск и анализ информации.	1
10	Каталог. Составление каталога.	1
11	Работа со справочной литературой. Способы обработки информации.	1
12	Как работать в команде, избегая конфликтов.	1
13	Оформление проектной работы.	1
14	Планирование публичного выступления.	1
15-16	Защита и презентация проекта и продукта. Дискуссия как основной вид коммуникации.	2

### Тематическое планирование 9 класс

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Особенности проектной деятельности: методы сбора данных.	1
2	Эффективное планирование работы над проектом.	1
3	Этапы работы над проектом, процедуры защиты	1
4	Поиск и анализ информации.	1
5	Оформление проектной работы	1
6-9	Основы риторики. Особенности публичного выступления. Предзащита.	4
10	Работа с вопросами. Форма вопроса и форма ответа.	1
11-12	Подготовка к защите. Индивидуальное консультирование	2
13	Предзащита индивидуального проекта. Корректировка проекта.	1
14	Защита и презентация проекта и продукта.	1
15-16	Защита и презентация проекта и продукта.	2