

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Цель внеурочной деятельности:

- формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации;
- формирование мотивации к обучению.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
5. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
6. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
7. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
8. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Курс включает в себя 135 занятий, по 1 занятию в неделю: в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах – по 34 занятия. В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1 класс		
1	Тренинг	16
2	Исследовательская практика	11
3	Мониторинг	6
2 класс		
1	Как составить проект	8
2	Проблема. Решение проблемы	6
3	Гипотеза. Цели и задачи	6
4	Визитка к проекту	3
5		8

	Работа над проектом	
6	Защита проектов	3
3 класс		
1	Тема проекта	3
2	Этапы работы над проектом	3
3	Отбор и обработка информации	6
4	Знакомство с программой МРР	6
5	Проектно-исследовательская деятельность	10
6	Презентация	6
4 класс		
1	Составление паспорта проекта	2
2	Создание постера	3
3	Освоение программы МРР	6
4	Тесты. Тестирование	3
5	Виды проектов	10
6	Работа с памятками	2
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6
8	Защита проектов	2

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- видеть проблемы;</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- выдвигать гипотезы;</p> <p>- давать определение понятиям;</p>

<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p>	<p>- классифицировать;</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- проводить эксперименты;</p> <p>- делать умозаключения и выводы;</p> <p>- структурировать материал;</p> <p>- готовить тексты собственных докладов;</p> <p>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>
---	--	--

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

	<p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (8 часов)			
1	Кто я? Моя семья.	1	
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Цель проекта.	1	
10	Задача проекта.	1	
11	Выбор нужной информации.	1	
12	Интересные люди - твои помощники.	1	
13	Продукт проекта.	1	

14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1	
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
3 четверть (9 часов)			
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	
19			
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	
22			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	
25			
4 четверть (8 часов)		1	
26	Повторение. Давай вспомним.	1	
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	
30	Тест «Чему я научился?»	1	
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	
	Всего:	33	

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (8 часов)			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	

5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Цель проекта		
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
3 четверть (10 часов)			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	
4 четверть (8 часов)			
27	Играем в ученых. Это интересно	1	
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
29	Памятка жюри конкурсов	1	

30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
32	Играем в ученых. Это интересно	1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
	Всего:	34	

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (8 часов)			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
5			
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
7			
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	
11			
12			
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3	
14			
15			
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1	
четверть (10 часов)			
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2	
18			

19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2	
20			
21	Требования к компьютерной презентации Power Point	2	
22			
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоивание возможностей программы MPP	2	
24			
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	
26			
четверть (8 часов)			
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	
29			
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	
32	Пожелания будущим проектантам	1	
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	
	Всего:	34	

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (8 часов)			
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	
2	Виды проектов.	1	
3	Исследовательски-творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5	Ролево-игровой проект	2	
6			
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	
8			

2 четверть (8 часов)		
9	Информационно-исследовательский проект	2
10		
11	Практико-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13	Монопредметный проект	2
14		
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
3 четверть (10 часов)		
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
21		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Типичные ошибки проектантов	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
4 четверть (8 часов)		
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего:	34