

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 3-4-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

2. Основные направления работы ЮИД

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
- Организация работы с юными велосипедистами.

3. Обязанности и права юного инспектора движения

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда
- Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения
- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения
- Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и Госинспекции
- Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков
- Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные, областные слёты юных инспекторов движения

4. Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков

Содержание программы

| № | Название раздела |
|----------|---|
| 1 | Тема 1. Введение в образовательную программу кружка |
| 2 | Тема 2. История правил дорожного движения |
| 3 | Тема 3. Изучение правил дорожного движения. |
| 4 | Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. |
| 5 | Тема 5. Фигурное вождение велосипеда |
| 6 | Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия. Практика. |
| Итого | 34 часа |

Планируемые результаты

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|----------------|------------|
| <p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>интереса к новым общим способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; · осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни; · эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать | |
|--|--|--|

коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для

| | | |
|--|--|--|
| | <p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1 | Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Т/Б при проведении занятий «ЮИД» | 1 |
| 2 | Ознакомление с положениями ПДД. Способы изучения ПДД. | 1 |
| 3 | Изучение общих положений ПДД. Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | 1 |
| 4 | Изучение общих положений ПДД | 1 |
| 5 | Права водителей транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств. | 1 |
| 6 | Права и обязанности пешеходов. Первая помощь при ДТП. | 1 |
| 7 | Права и обязанности пассажиров. Обморок. Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 8 | Применение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. | 1 |
| 9 | Применение аварийной сигнализации. | 1 |
| 10 | Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 11 | Расположение транспортных средств на дорогах. | 1 |
| 12 | Автомагистраль. Железная дорога. | 1 |
| 13 | Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств. | 1 |
| 14 | Буксировка транспортных средств. Учебная езда. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Дорожные знаки. Предупреждающие знаки | 1 |
| 16 | Предупреждающие и информационные знаки | 1 |
| 17 | Горизонтальная разметка. Раны, вывихи, ожоги, переломы. | 1 |
| 18 | Вертикальная разметка. Раны их виды. | 1 |
| 19 | Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 20 | Общие положения ПДД. Решение задач по билетам ГИБДД, | 1 |
| 21 | Общие обязанности и права водителей транспортных средств. | 1 |
| 22 | Применение звуковых и световых сигналов. | 1 |
| 23 | Общие обязанности и права пешеходов. Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 24 | Общие обязанности и права пассажиров. Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 25 | Применение сигналов светофора. Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 26 | Применение сигналов регулировщика. Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 27 | Решение задач по билетам ГИБДД. | 1 |
| 28 | Расположение транспортных средств на дорогах. | 1 |
| 29 | Автомагистраль. Проезд железнодорожных перекрестков. Решение задач по билетам ГИБДД | 1 |
| 30 | Буксировка транспортных средств. Решение задач по билетам ГИБДД | 1 |
| 31 | Учебная езда. Перевозка людей и грузов. Решение задач по билетам ГИБДД | 1 |
| 32 | Решение задач по билетам ГИБДД | 1 |
| 33 | Информационно-указательные знаки (повторение). Решение задач по билетам ГИБДД | 1 |
| 34 | Горизонтальная и вертикальная разметка (повторение). Решение задач по билетам ГИБДД | 1 |

