

Рабочая программа логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов сФД разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№12 имени Семёнова В.Н.».

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФД

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;

- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове (простые случаи);
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- различение слова и предложения.

2. Содержание рабочей программы логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФД

Содержание рабочей программы логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФД включает в себя разделы подготовительного и первого этапов. Во время прохождения тем коррекционного курса, уточняются причины трудностей в овладении обучающимися устно-речевыми навыками, письмом, учитываются речевые возможности детей; намечаются пути дальнейшей работы. Особенностью данного курса является предупреждение или минимизация проявления трудностей навыка письма и чтения первоклассников с нарушением в развитии речи.

Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления речевых нарушений.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Виды деятельности:

- творческая;
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1 класс (33 часа)			
Раздел 1.Исправление нарушений произношения– 58часов			
1-2.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение по аудиальному образцу звуков, слогов, слов, предложений 	2
3-6.	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование артикуляционных укладов • Выработка речевого дыхания • Развитие слухового восприятия, звукового анализа • Воспроизведение ритма слов 	4
7-10.	Постановка проблемных звуков	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование 	4

		<p>правильного уклада органов речи на проблемный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинетический и визуальный анализартикуляторной позы • Овладение специфическими приёмами для постановки проблемных звуков 	
11-14.	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами 	4
15-18.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами 	4
19-22.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных 	4
23-26.	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в связной речи 	4
27-31.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать автоматизированные фонемы по речевым признакам: акустико-артикуляционному сходству • Чтение слов с дифференцируемыми звуками • Нахождение проблемных звуков (букв) в тексте • Правильное произношение проблемных звуков • Запись букв, обозначающих проблемные звуки • Проведение анализа проблемных и др. звуков 	5
32-33.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение по аудиальному образцу звуков, слогов, слов, предложений 	2