

Рабочая программа логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФФН разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№12 имени Семёнова В.Н.».

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФФН

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;

- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове (простые случаи);
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- различение слова и предложения.

2. Содержание рабочей программы логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФФН

Содержание рабочей программы логопедического сопровождения для обучающихся 1 классов с ФФН включает в себя разделы подготовительного и первого этапов. Во время прохождения тем коррекционного курса, уточняются причины трудностей в овладении обучающимися устно-речевыми навыками, письмом, учитываются речевые возможности детей; намечаются пути дальнейшей работы. Особенностью данного курса является предупреждение или минимизация проявления трудностей навыка письма и чтения первоклассников с нарушением в развитии речи.

Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления речевых нарушений.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Виды деятельности:

- творческая;
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1 класс (99 часов)			
Раздел 1.Исправление нарушений произношения– 58часов			
1-6.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение по аудиальному образцу звуков, слогов, слов, предложений • Подбор слов на заданный звук • Определение звука в слове по инструкции • Копирование графических изображений 	6
7-12.	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование артикуляционных укладов • Выработка речевого дыхания • Развитие слухового 	6

		<p>восприятия, звукового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение ритма слов 	
13-18.	Постановка проблемных звуков	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование правильного уклада органов речи на проблемный звук • Кинетический и визуальный анализ артикуляторной позы • Овладение специфическими приёмами для постановки проблемных звуков 	6
19-26.	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами 	8
27-34.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами 	8
35-42.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных 	8
43-50.	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в связной речи 	8
51-58.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать автоматизированные фонемы по речевым признакам: акустико-артикуляционному сходству • Чтение слов с дифференцируемыми звуками • Нахождение проблемных звуков (букв) в тексте • Правильное произношение проблемных звуков • Запись букв, обозначающих проблемные звуки • Проведение анализа проблемных и др. звуков 	8
Раздел 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности – 41 час			
59.	Звук [О]. Буква О	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [о], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [о] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
60.	Буква Е	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков[йэ], [э], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками[йэ], [э] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
61.	Звук [А]. Буква А	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [а], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [а] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
62.	Звук [И]. Буква И	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [и], 	1

		<p>характеризовать его</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [и] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
63.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [н], [н'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [н], [н'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
64.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [т], [т'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [н], [н'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
65.	Звуки [С] и [С']. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [с], [с'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [с], [с'] с опорой 	1

		на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
66.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [р], [р'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [р], [р'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
67.	Звуки [В] и [В']. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [в], [в'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [в], [в'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
68.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [л], [л'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [л], [л'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
69.	Звуки [К] и [К']. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и 	1

		<p>звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [к], [к'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [к], [к'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
70.	Звуки [М] и [М']. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [м], [м'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [м], [м'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
71.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [д], [д'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [д], [д'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
72.	Звуки [П] и [П']. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за 	1

		<p>произнесением звуков [п], [п'], характеризовать их</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [п], [п'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
73.	Звук [У]. Буква У	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [у], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [у] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
74.	Буква Я	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [я], [а], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [я], [а] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
75.	Звук [Ы]. Буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ы], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со 	1

		звук [ы] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
76.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [йэ], [э], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [йэ], [э] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
77.	Звуки [З] и [З']. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [з], [з'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [з], [з'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
78.	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [б], [б'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [б], [б'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1

79.	Звук [Ч']. Буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ч'], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ч'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
80.	Звук [Й']. Буква Й	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [й'], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [й'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
81.	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [х], [х'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [х], [х'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
82.	Звук [Ж]. Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за 	1

		<p>произнесением звука [ж], характеризовать его</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ж] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
83.	Звук [Ш]. Буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ш], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ш] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
84-85.	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на букву Ю • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы 	2
86-87.	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ']. Буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на звук [э] • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы 	2
88-89.	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первую букву в 	2

		<p>слове</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать слова на букву Ё • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы 	
90-91.	Буква Ё. Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать слова с буквами Ё, Ъ • Анализировать слова с опорой на схемы • Делить слова на слоги • Записывать слова с буквами Ё, Ъ под диктовку и с текста 	2
92.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	<ul style="list-style-type: none"> • Списать текст 	1
93.	Диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Запись под диктовку 	1
94-99.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Читать на время • Отвечать на вопросы • Запись под диктовку 	6