

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ№12 имени Семёнова В.Н.».

Цель изучения дисциплины:

Коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи программы:

Сформировать осознанные и произвольные операции и способы действий с речезыковыми единицами, обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения.

Структура программы курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ включает в себя:

- формирование и совершенствование полноценных фонематических процессов;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;
- актуализацию уже имеющихся речезыковых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста;
- развитие и совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания, памяти.

Данный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ относится ко второму этапу коррекционно-развивающей работы.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ направлена на создание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО ОВЗ Вариант 7.1 и коррекции недостатков в речевом развитии в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Данный курс способствует развитию речи; усвоению языковой системы; подготовке к формированию представлений о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия; осознанию взаимосвязи между содержательной и смысловой сторонами речи и средствами их выражения в процессе наблюдения основных единиц языка и речи, овладению автоматизированных навыков письма и чтения, характеризующихся отсутствием (минимизацией) дисграфических, орфографических, а так же дислексических ошибок при выполнении творческих письменных и устных заданий, созданию оптимальных условий для успешного достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ОВЗ Вариант 7.1 МАОУ «СОШ№12 имени Семёнова В.Н.».

формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации **коррекционно-развивающей области**. Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса в 3-4-х классах по 2 часа в неделю и рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Формы занятий индивидуальные и групповые. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умений учиться и организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной

деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

3 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

4 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные, звонкие и глухие; группировка звуков по заданному основанию;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- подборка к предложенным словам антонимов и синонимов;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- выявление в речи слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, Интернета;
- определение состава слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотнесение состава слов с представленной схемой его строения.

В связной речи:

- различение предложения, словосочетания и слова; классификация предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавание предложения с однородными членами;
- осознание ситуаций общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбор адекватных языковых и неязыковых средств;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определение темы и главной мысли текста, самостоятельное озаглавливание текста по его теме или главной мысли, выделение части текста (корректировка порядка предложений и частей текста), составление плана к заданным текстам;

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- умение пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- умение создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ включает в себя разделы второго этапа. Особенность данного этапа – систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда. Коррекционно-педагогическая работа

предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма и чтения.

Второй этап коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ включает в себя 4 тематических раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. В зависимости от выраженности речевого нарушения, темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

7. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ занят ия	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
2 класс (102 часа)			
Раздел 1.Текст. Предложение. Слово – 18часов			
1-6.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку 	6
7.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	<ul style="list-style-type: none"> • Найти в предложении слова-предметы. • Определить тип текста. 	1
8.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	<ul style="list-style-type: none"> • Найти в предложении слова-действия. • Определить тип текста. 	1
9.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	<ul style="list-style-type: none"> • Найти в предложении слова-признаки. • Определить тип текста 	1
10.	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	<ul style="list-style-type: none"> • Озаглавить текст. • Продолжить словосочетание. • Определить тип текста 	1
11.	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	<ul style="list-style-type: none"> • Расставить слова в предложении по порядку. • Выписать предложения 	1
12.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Вставить цифры в клетки (порядок предложений в небольшом тексте). • Дополнить в словах окончания по смыслу. 	1
13.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Вставить предлоги. • Определить границы предложений. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Письмо под диктовку 	
14.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуть в предложениях заглавные буквы. • Вернуть на свои места предлоги 	1
15.	Предложение (деформированное)	<ul style="list-style-type: none"> • Сосчитать на слух количество слов в предложении • Определить порядок слов в предложении 	1
16.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	<ul style="list-style-type: none"> • Распределить слова на группы 	1
17.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Подобрать слова 	1
18.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа 	1
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова – 84 часа			
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию – часов			
19.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги разными способами. • Письмо под диктовку 	1
20.	Состав слова. Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести слог со словом. • Подобрать слова по заданной инструкции 	1
21.	Звуки гласные. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать постановку ударения в словах. • Письмо под диктовку 	1
22.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести написание слова с произношением 	1
23.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать слова по заданному признаку 	1
24.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	<ul style="list-style-type: none"> • Определять место звука в слове 	1
25.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить из названных слов слова со звуком [у]. • выделить 	1
26.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить слова. • Разнести слова по столбикам таблицы 	1
27.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	<ul style="list-style-type: none"> • Исправить и объяснить ошибку 	1
28-29.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать звук 	2
30.	Звуки гласные. Дифференциация И–Й	<ul style="list-style-type: none"> • Запомнить и повторить слова 	1
31-33.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	<ul style="list-style-type: none"> • Вычеркнуть лишние слова 	3
34-36.	Дифференциация Я–Е	<ul style="list-style-type: none"> • Соединить пары слов. 	3

		<ul style="list-style-type: none"> Объяснить лексическое значение слова. Продолжить словосочетание 	
37-39.	Дифференциация Е–И	<ul style="list-style-type: none"> Группировать предметы со звуками ... 	3
40-42.	Дифференциация Ё–Ю	<ul style="list-style-type: none"> Выделять первый звук в слове 	3
43.	Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа 	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (1-ый способ смягчения: гласные второго ряда) – часов			
44.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Узнай слово по описанию. Выделить звук в слове. Письмо под диктовку 	1
45-47.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	<ul style="list-style-type: none"> Соединить части слов 	3
48-50.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> Найти в тексте слова с перепутанными буквами 	3
51-53.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> Заменить первую букву в слове 	3
54-56.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	<ul style="list-style-type: none"> Вставить в слова букву. выделить 	3
57.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	<ul style="list-style-type: none"> Обвести буквы 	1
58.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа 	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-ый способ смягчения: буква Ъ) – часов			
59.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Письмо под диктовку 	1
60-62.	Буква Ъ (функция смягчения)	<ul style="list-style-type: none"> Распределить слова по группам 	3
63-65.	Буква Ъ (функция разделения)	<ul style="list-style-type: none"> Распределить слова по группам 	3
66-68.	Буква Ъ (различение функций)	<ul style="list-style-type: none"> Распределить слова по группам 	3
69.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа 	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные – часов			
70.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Составить из букв слова. Письмо под диктовку 	1
71.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Выбрать подходящее слово из скобок 	1
72.	Дифференциация Ц–С	<ul style="list-style-type: none"> Соединить начало и конец предложений 	1
73.	Дифференциация Ш–С	<ul style="list-style-type: none"> Соединить линиями части пословиц 	1
74.	Дифференциация Ж–З	<ul style="list-style-type: none"> Вставить пропущенную букву 	1

75.	Дифференциация Ч–ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Обвести букву. • Письмо под диктовку 	1
76.	Дифференциация Ч–Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Подбери заголовок к тексту 	1
77.	Дифференциация Ч–Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать и записать историю по ориентирам 	1
78.	Дифференциация Ч–Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Найти на рисунке букву ... 	1
79.	Дифференциация Ш–Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Составить из букв слова (первая буква выделена синим шрифтом) 	1
80.	Дифференциация Ц–Й	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать слова 	1
81.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа 	1
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные.			
Буквы, сходные по написанию – часов			
82.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо под диктовку 	1
83.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	<ul style="list-style-type: none"> • Вставить буквы в слова 	1
84.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	<ul style="list-style-type: none"> • Списать текст, вставить пропущенные буквы 	1
85.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Составить новые слова из одного 	1
86.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	<ul style="list-style-type: none"> • Узнать слова по описанию 	1
87.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать слова 	1
88.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Подобрать заголовок по смыслу 	1
89.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо под диктовку 	1
90.	Дифференциация Б–Д	<ul style="list-style-type: none"> • Восстановить порядок слов в предложении 	1
91.	Дифференциация Б–В	<ul style="list-style-type: none"> • Определить количество букв в слове 	1
92.	Дифференциация П–Т	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить написание букв ... в слове 	1
93.	Дифференциация Л–М	<ul style="list-style-type: none"> • Выбрать из группы слов слова с буквой ... 	1
94.	Дифференциация Х–Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Обвести в треугольник букву ... 	1
95.	Дифференциация Ц–Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Найти ошибку 	1
96.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа 	1
97-102.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку 	6

3 класс (68 часов)**Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова – 68 часов****Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию**

1-4.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку 	4
5.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги разными способами. • Письмо под диктовку 	1
6.	Состав слова. Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести слог со словом. • Подобрать слова по заданной инструкции 	1
7.	Звуки гласные. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать постановку ударения в словах. • Письмо под диктовку 	1
8.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести написание слова с произношением 	1
9.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать слова по заданному признаку 	1
10.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	<ul style="list-style-type: none"> • Определить место звука в слове 	1
11.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить из названных слов слова со звуком [у]. • выделить 	1
12.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить слова. • Разнести слова по столбикам таблицы 	1
13.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	<ul style="list-style-type: none"> • Исправить и объяснить ошибку 	1
14.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать звук 	1
15.	Звуки гласные. Дифференциация И–Й	<ul style="list-style-type: none"> • Запомнить и повторить слова 	1
16-18.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	<ul style="list-style-type: none"> • Вычеркнуть лишние слова 	3
19.	Дифференциация Я–Е	<ul style="list-style-type: none"> • Соединить пары слов. • Объяснить лексическое значение слова. • Продолжить словосочетание 	1
20.	Дифференциация Е–И	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать предметы со звуками ... 	1
21.	Дифференциация Ё–Ю	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первый звук в слове 	1
22.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа 	1

Звуки согласные твёрдые-мягкие парные**(1-ый способ смягчения: гласные второго ряда)**

23.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Узнать слово по описанию. Выделить звук в слове. Письмо под диктовку 	1
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	<ul style="list-style-type: none"> Соединить части слов 	1
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> Найти в тексте слова с перепутанными буквами 	1
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> Заменить первую букву в слове 	1
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	<ul style="list-style-type: none"> Вставить в слова букву. выделить 	1
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	<ul style="list-style-type: none"> Обвести буквы 	1
29.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа 	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-ый способ смягчения: буква Ъ)			
30.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Письмо под диктовку 	1
31-32.	Буква Ъ (функция смягчения)	<ul style="list-style-type: none"> Распределить слова по группам 	2
33-34.	Буква Ъ (функция разделения)	<ul style="list-style-type: none"> Распределить слова по группам 	2
35-36.	Буква Ъ (различение функций)	<ul style="list-style-type: none"> Распределить слова по группам 	2
37.	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа 	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные			
38.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Составить из букв слова. Письмо под диктовку 	1
39.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	<ul style="list-style-type: none"> Выбрать подходящее слово из скобок 	1
40.	Дифференциация Ц–С	<ul style="list-style-type: none"> Соединить начало и конец предложений 	1
41.	Дифференциация Ш–С	<ul style="list-style-type: none"> Соединить линиями части пословиц 	1
42.	Дифференциация Ж–З	<ul style="list-style-type: none"> Вставить пропущенную букву 	1
43.	Дифференциация Ч–ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> Обвести букву. Письмо под диктовку 	1
44.	Дифференциация Ч–Щ	<ul style="list-style-type: none"> Подобрать заголовок к тексту 	1
45.	Дифференциация Ч–Ц	<ul style="list-style-type: none"> Придумать и записать историю по ориентирам 	1
46.	Дифференциация Ч–Ш	<ul style="list-style-type: none"> Найти на рисунке букву ... 	1
47.	Дифференциация Ш–Щ	<ul style="list-style-type: none"> Составить из букв слова (первая буква выделена синим шрифтом) 	1
48.	Дифференциация Ц–Й	<ul style="list-style-type: none"> Прочитать слова 	1

49.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию – часов			
50.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
51.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	• Вставить буквы в слова	1
52.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	• Списать текст, вставить пропущенные буквы	1
53.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	• Составить новые слова из одного	1
54.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	• Узнать слова по описанию	1
55.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	• Группировать слова	1
56.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	• Подобрать заголовок по смыслу	1
57.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
58.	Дифференциация Б–Д	• Восстановить порядок слов в предложении	1
59.	Дифференциация Б–В	• Определить количество букв в слове	1
60.	Дифференциация П–Т	• Объяснить написание букв ... в слове	1
61.	Дифференциация Л–М	• Выбрать из группы слов слова с буквой ...	1
62.	Дифференциация Х–Ж	• Обвести в треугольник букву ...	1
63.	Дифференциация Ц–Щ	• Найти ошибку	1
64.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
65-68.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4

4 класс (68 часов)

Раздел 3. Морфемный состав слова – 52 часа

Окончание. Основа. Корень

1-4.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4
5.	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	• Подчеркнуть слова, которые отличаются друг от друга одним звуком. • Письмо под диктовку	1
6.	Окончание и основа	• Продолжить слово по	1

		смыслу	
7.	Корень. Однокоренные слова	• Выделить корень	1
8.	Корень. Корневая омонимия	• Вставить пропущенные слова-омонимы по смыслу	1
9.	Корень. Сложные слова	• Образовать сложные слова от простых	1
10.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Суффикс			
<i>Суффиксальный способ образования имён существительных</i>			
11.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	• Выделить суффиксы	1
12.	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк-, -ишк-	• Списать слова, вставляя пропущенные суффиксы	1
13.	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	• Подобрать подходящие слова в словосочетания	1
14.	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	• Отметить слова с суффиксом ...	1
15.	Правописание суффиксов -ость- (-еть-), -изн-	• Исправить ошибки	1
<i>Суффиксальный способ образования имён прилагательных</i>			
16.	Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	• Сгруппировать слова	1
17.	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	• Списать предложения	1
18.	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-)	• Вставить суффиксы	1
19.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	• Соединить линиями части пословиц. • Выделить суффиксы	1
<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>			
20.	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	• Соединить слова с подходящими суффиксами	1
21.	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	• Указать группу слов, написанных правильно	1
22.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Приставка			
23.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	• Разобрать слова по колонкам	1
24.	Правописание приставок, заканчивающихся на з- (с-)	• Письмо под диктовку	1
25.	Правописание приставок при- (пре-)	• Списать текст	1
26.	Приставка. Предлог. Способы различения	• Найти в предложениях слова с приставками	1
27.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Проверяемый безударный гласный в корне слова			
28.	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
29.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	• Подобрать слова	1

30.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	• Найти ошибки	1
31.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	• Вставить пропущенную букву	1
32.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е в корне слова. Способы проверки	• Записать слова по памяти (из предложенных)	1
33.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	• Объяснить правописание слов ...	1
34.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	• Письмо под диктовку	1
35.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Проверяемый сомнительный согласный в корне слова			
36.	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	• Характеризовать звуки ... • Письмо под диктовку	1
37.	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
38.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
39.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
40.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
41.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
42.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
43.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Проверяемый произносимый согласный в корне слова			
44.	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	• Подобрать проверочные слова	1
45-46.	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	2
47-48.	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	2
49.	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различия	• Подобрать проверочные слова	1
50.	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	• Подобрать проверочные слова из предложенных	1
51.	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	• Письмо под диктовку	1
52.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст – 16 часов			
53.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	• Описать знакомую ситуацию	1
54.	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	• Согласовать слова в словосочетании	1
55.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование).	• Подобрать слова в по	1

	Предложение	окончанию	
56.	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	<ul style="list-style-type: none"> Сгруппировать предложения. Дополнить часть текста 	1
57.	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	<ul style="list-style-type: none"> Собрать слова по порядку в предложении 	1
58.	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	<ul style="list-style-type: none"> Вставить пропущенные слова 	1
59-60.	Текст (деформированный)	<ul style="list-style-type: none"> Восстановить части текста 	2
61.	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	<ul style="list-style-type: none"> Озаглавить текст. Определить тип текста 	1
62.	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	<ul style="list-style-type: none"> Изложение 	1
63.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	<ul style="list-style-type: none"> Сочинение 	1
64.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> Сочинение 	1
65-68.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Читать на время Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Запись под диктовку 	4

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Подробное описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающих занятий представлено на сайте школы (<http://www.sc11.ru>) «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».