

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ№ 12» им. Семенова В.Н.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

### **Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса**

- 1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).
- 4) Подготовка сообщения по теме.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

## **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане;**

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

**Ценностные ориентиры** начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, **выраженный в Требованиях к результатам** освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Математика» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)**

### **1 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

- в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Обучающийся получит возможность научиться:
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **Предметные результаты**

**В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ );
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования:
  - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
  - общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - понимания чувств одноклассников, учителей;

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

#### **Предметные результаты**

**В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если... то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; иметь представление о гигиене работы с компьютером

### **3 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;



- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; Обучающийся получит возможность научиться
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты.**

**В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика»**

**обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

#### **4 класс**

#### **Личностные результат**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

**В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;



- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

## Содержание учебного предмета «Математика»

№	Тема	Количество часов
<b>1 класс</b>		
<b>1.</b>	<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8 ч.</b>
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>84 ч.</b>
	Нумерация	28
	Сложение и вычитание	56
<b>3.</b>	<b>Числа от 11 до 20.</b>	<b>33 ч.</b>
	Нумерация	12
	Сложение и вычитание	21
<b>4.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>7 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>132 ч.</b>
<b>2 класс</b>		
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100.</b>	<b>125 ч.</b>
	Нумерация	16
	Сложение и вычитание	71
	Умножение и деление	38
<b>2.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>11 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>
<b>3 класс</b>		
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100.</b>	<b>92 ч.</b>
	Сложение и вычитание	8
	Табличное умножение и деление	56
	Внетабличное умножение и деление	28
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 1000.</b>	<b>38 ч.</b>
	Нумерация	12
	Сложение и вычитание	11
	Умножение и деление.	15
<b>3.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>6 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>
<b>4 класс</b>		
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 1000.</b>	<b>12 ч.</b>
	Повторение	12
<b>2.</b>	<b>Числа, которые больше 1000.</b>	<b>114 ч.</b>
	Нумерация	10
	Величины	14
	Сложение и вычитание	11
	Умножение и деление	79
<b>3.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>10 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

## **Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ И ДЕЙСТВИЙ С НИМИ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</b>			
<b>8 ч.</b>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Учатся ориентироваться в учебнике;	
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Работают с раскрашиванием математического рисунка.	
3	Пространственные представления («вверху», «внизу», «справа», «слева»)	Выделяют признаки предметов, расположение в пространстве. Использовать в речи понятия «внизу», «вверху», «справа», «слева».	
4	Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом»)	Исследуют ситуацию, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Действуют по образцу, определяют местоположение предметов в пространстве.	<b>1</b>
6	«На сколько больше? На сколько меньше?»	Оценивают и сравнивают количество предметов, Увеличивать и уменьшать количество предметов совокупности.	<b>1</b>
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Самостоятельно пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	<b>1</b>
8	Проверочная работа.	Самостоятельно пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	<b>1</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.</b>			
<b>I. Нумерация</b>			
<b>Числа и цифры 1-5 (14 ч.)</b>			
1	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	Участвуют в парной работе на развитие наглядно-образного мышления; Учатся писать цифру 1 и различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 1.	1
2	Число и цифра 2. Как получить число 2.	Знакомятся с образованием числа 2; находят местоположение числа 2 в числовом ряду; учатся писать цифру 2 различать цифру и число.	1
3	Число и цифра 3. Как получить число 3.	Учатся писать цифру 3, изучают состав числа 3 и построение натурального ряда числительным, цифрой.	1

4	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знакомятся с арифметическими действиями «+», «=», «-». Работа с счетными палочками.	1
5	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	Учатся писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4.	1
6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Устанавливают и называют порядок следования предметов	1
7	Число 5. Письмо цифры 5.	Учатся писать цифру 5, изучают состав числа 5 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	1
8	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Изучают состав числа 5.	1
9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Работают с линейкой, выполняют практические работы в паре.	1
10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	Работают с линейкой, выполняют практические работы в паре.	1
11	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 (получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры).	Самостоятельно пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1
12	Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Знакомятся с знаками сравнения: >, <, = Выполняют задание на карточках в парах. Работа с счетными палочками.	1
13	Равенство. Неравенство.	Сравнивают группы предметов с помощью составления пар. Сравнивают числа, устанавливают отношения .больше, меньше	1
14	Многоугольник.	Учатся узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить многоугольник по заданным точкам с помощью учителя.	1
<b><i>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (14 ч.)</i></b>			
1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Учатся писать цифру 6,7, изучают состав числа 6 и 7 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	1
2	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Закрепляют знания числа 7. Состав числа.	1
3	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Учатся писать цифру 8,9 изучают состав числа 8 и 9 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	1
4	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Закрепляют знания числа 9. Состав числа.	1

5	Число 10. Запись числа 10.	Решают примеры на основе знания состава числа 10; работаю с математическими раскрасками.	1
6	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Выполняют сложение чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	1
7	Сантиметр – единица измерения длины.	Учатся показывать на чертежном инструменте линейке деление сантиметр; чертить и измерять длину отрезков.	1
8	Увеличить на ... Уменьшить на ...	Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	1
9	Число и цифра 0. Свойства 0.	Учатся писать цифру 0, изучают состав числа 0 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	1
10	Закрепление изученного материала. Свойства 0.	Учатся писать цифру 0, изучают состав числа 0 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	1
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выбирают способ решения задачи; анализируют состав числа 10; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выбирают способ решения задачи; анализируют состав числа 10; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1
13	Проверочная работа	Учатся планировать деятельность, выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя.	1
14	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	Выбирают способ решения задачи; анализируют состав числа 10; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1
<b>II. Сложение и вычитание</b>			
56ч.			
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (11 ч)</b>			
1	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	1

2	Прибавить и вычесть 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	<b>1</b>
3	Прибавить и вычесть число 2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>1</b>
4	Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результата сложения.	<b>1</b>
5	Задача (условие, вопрос).	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	<b>1</b>
6	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, записи решения.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описание к задаче; выделять условие задачи.	<b>1</b>
7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>1</b>
8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>1</b>
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом...	<b>1</b>
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>1</b>
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>1</b>
<b><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (17 ч)</i></b>			
1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>1</b>
2	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	<b>1</b>
3	Сравнение длин отрезков.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>1</b>

4	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>1</b>
5	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	<b>1</b>
6	Решение задач.	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	<b>1</b>
7	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>1</b>
8	Закрепление изученного материала.	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
9	Закрепление изученного материала.	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
10	Закрепление изученного материала.	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>1</b>
12	Резерв	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
13	Резерв	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
14	Резерв	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
15	Резерв	Применять усвоенный материал.	<b>1</b>
16	Контроль и учёт знаний	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>1</b>
17	Контроль и учёт знаний	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>1</b>
<b><i>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач (3 ч)</i></b>			
1	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>1</b>
2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	<b>1</b>
3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;	<b>1</b>



		4проговаривать компоненты сложения.	
	<b><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (5 ч)</i></b>		
1	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>1</b>
2	Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом..	<b>1</b>
3	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>1</b>
4	Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>1</b>
5	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>1</b>
	<b><i>Переместительное свойство сложения (9 ч)</i></b>		
1	Перестановка слагаемых.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	<b>1</b>
2	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>1</b>
3	Составление таблицы сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Составят таблицу сложения для $D + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её" запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.	<b>1</b>
4	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и 3 к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	<b>1</b>
5	Состав числа 10. Решение задач.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и 3 к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	<b>1</b>
6	Странички для любознательных.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	<b>1</b>
7	Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым..	<b>1</b>
8	Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев	

		сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым..	
9	Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение не известного слагаемого арифметическим способом..	<b>1</b>
<b>Вычитание. Обобщение изученного (11 ч.)</b>			
1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>1</b>
2	Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	<b>1</b>
3	Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку при меры.	<b>1</b>
4	Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9.	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>1</b>
5	Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>1</b>
6	Вычитание из числа 10.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3.	<b>1</b>
7	Закрепление изученного материала.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку при меры.	<b>1</b>
8	Килограмм.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	<b>1</b>
9	Литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	<b>1</b>
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>1</b>
11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	<b>1</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.</b>			
<b>33 ч.</b>			
<b>I. Нумерация</b>			
<b>12 ч.</b>			

1	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	1
2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа..	1
3	Запись и чтение чисел.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	1
4	Дециметр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры.	1
5	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с пере ходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	1
6	Чтение и запись чисел.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	1
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	1
9	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	1
10	Решение задач.	Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	1
11	Ознакомление с задачей в два действия.	Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	1
12	Решение задач в два действия.	Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	1
<b>II. Сложение и вычитание</b>			21ч.

<i>Табличное сложение (11 ч.)</i>			
1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	1
2	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания..	1
3	Сложение вида $\square + 4$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания..	1
4	Сложение вида $\square + 5$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания..	1
5	Сложение вида $\square + 6$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания..	1
6	Сложение вида $\square + 7$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие	1

		случаи вычитания..	
7	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания..	1
8	Таблица сложения.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
9	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	1
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение.	1
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение.	1
<b>Табличное вычитание (10 ч.)</b>			
1	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям.	1
2	Вычитание вида $11 - \square$ .	Сравнивать способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	1
3	Вычитание вида $12 - \square$ .		1
4	Вычитание вида $13 - \square$ .		1
5	Вычитание вида $14 - \square$ .		1
6	Вычитание вида $15 - \square$ .		1
7	Вычитание вида $16 - \square$ .		1
8	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .		1
9	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать	1

		нестандартные задачи.	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</b>		<b>7 ч.</b>
	<b>Итого:</b>		<b>132 ч.</b>
<b>2 класс</b>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. (125 ч.)</b>			
<b>I. Нумерация (16 ч.)</b>			
	Числа от 1 до 20. Повторение.	Знакомство с учебником, с условными обозначениями, образование чисел в пределах 20, решение задач.	1
	Десятки. Счёт десятками до 100.	Счёт десятками образование чисел в пределах 100, называние чисел, вычислит навык.	1
	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образование и запись чисел, запись разрядных слагаемых, вычислительных навыков и решение задач.	1
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		1
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		1
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		1
	Миллиметр.	Знакомство с единицей измерения-миллиметр, чертёж отрезков с помощью новой единицы, сравнение с другими единицами.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Число 100. Сотня.	Знакомство с сотней, образование числа состав, сравнение.	1
	Метр. Таблица мер длины.	Знакомство с метром, работа с геометрическим материалом, составление таблицы мер длины, решение задач, вычислительные навыки.	1
	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Знакомство со случаями +,_, на знании разрядного состава числа, выполнение новых приёмов вычисления, Вычислительный навык, задачи.	1
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых, перевод единиц в другие, сравнение именованных чисел.	1
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Знакомство с новыми единицами: рубль, копейка, перевод единиц, расчёт монетами, выполнение преобразование чисел.	1
	«Странички для любознательных»	Выполнение заданий творческого и поискового характера., задачи расчёты; решение задач.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выделение и классификация ошибок. Работа над ошибками.	1

**II. Сложение и вычитание**

71 ч.

**Сложение и вычитание (20 ч.)**

	Задачи обратные данной.	Знакомство с новым понятием: обратная задача, моделирование чертежом, вычислительный навык, геометрические задачи.	1
	Сумма и разность отрезков.	Знакомство с понятием отрезок. Научиться его чертить. Работа с линейкой.	1
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знакомство с видом задачи, определение способов решения, моделирование задачи.	1
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство с видом задачи, определение способов решения, моделирование задачи.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	Составление и решение задач по контрольному листу заданий.	1
	Единицы времени. Час. Минута.	Знакомство с новой единицей час, минута. Преобразование единиц времени. Работа с часами: определение времени по часам.	1
	Длина ломаной.	Нахождение способов измерения длины ломаной, преобразование величин.	1
	Закрепление изученного.	Выполнение заданий по решению задач данного вида, вычислительный навык.	1
	Порядок выполнения действий. Скобки.	Знакомство со скобками, порядком выполнения действий, вычисление значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, логические задания.	1
	Числовые выражения.	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения».	1
	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать числовые выражения, порядок действий в выражениях, вычислительный навык, решение логических задач.	1
	Периметр многоугольника.	Знакомство с понятием «периметр», нахождение периметра, сравнение выражений, задачи на нахождение периметра.	1
	Свойства сложения.	Знакомство с понятием «свойство сложения», использование переместительного свойства сложения при вычислениях, вычислительный навык.	1
	Свойства сложения.	Знакомство с понятием «свойство сложения», использование переместительного свойства сложения при вычисле	1

		ниях, вычислительный навык.	
	Закрепление изученного.	Чтение и запись числовых выражений в два действия, вычисление значения выражений со скобками и без них, сравнение выражений.	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Единицы длины и времени» и «Выражения».	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	Нахождение компонентов сложения и вычитания, применение свойств сложения, составление плана работы для проекта.	1
	«Странички для любознательных»	Чтение и запись числовых выражений в два действия, вычисление значения выражений со скобками и без них, сравнение выражений.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений, составление и решение задач, вычислительный навык.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений, составление и решение задач, вычислительный навык.	1
<b><i>Сложение и вычитание (устные вычисления) (28 ч.)</i></b>			
	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Применение приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 в устных вычислениях, разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	1
	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	Знакомство с приёмами вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ , использование суммы разрядов, решение задач на периметр.	1
	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Знакомство с приёмами вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ , использование суммы разрядов, решение задач на периметр.	1
	Прием вычислений вида $26+4$ .	Знакомство с приёмами вычислений для случаев вида $26+4$ , с понятием «круглый десяток», вычислительный навык, сравнение именованных чисел.	1
	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	Знакомство с приёмами вычислений для случаев вида $30-7$ , с понятием «круглый десяток», вычислительный навык, сравнение именованных чисел.	1
	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	Знакомство с приёмами вычислений для случаев вида $60-24$ , использование разрядный состав, решение задач на нахождение суммы.	1



	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач изученных видов, составление и поиск решения, моделирование схемы.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	Запись решения составных задач с помощью выражений, выполнение задания творческого и поискового характера, выражения со скобками.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач изученных видов, составление и поиск решения, моделирование схемы.	1
	Прием вычислений вида $26+7$ .	Знакомство с приемом вычисления для случаев вида $26+7$ , вычислительный навык.	1
	Прием вычислений вида $35-7$ .	Знакомство с приемом вычисления для случаев вида $35-7$ , вычислит. навык, Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.	1
	Закрепление изученного материала.	Выполнение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 : табличные, нумерационные случаи сложение , разложение на разряды, решение задач.	1
	Закрепление изученного материала.	Выполнение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 :табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.), вычислительный навык.	1
	«Странички для любознательных».	Выполнение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 : табличные, нумерационные случаи сложение , разложение на разряды, решение задач.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выполнение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 :табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.), вычислительный навык.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Использование приёмов сложения и вычитания,сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Буквенные выражения.	Знакомство с понятием «буквенные выражения», чтение и нахождение значений.	1
	Буквенные выражения.	Чтение и нахождение значений буквенных выражений, составление и решение буквенных выражений, решение задач, вычислительный навык.	1

	Буквенные выражения.	Чтение и нахождение значений буквенных выражений, составление и решение буквенных выражений, решение задач, вычислительный навык.	1
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Знакомство с понятием «уравнения». Чтение, запись и решение уравнения способом подбора, составление равенств.	1
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Чтение, запись и решение уравнений способом подбора, составление равенств, сравнение выражений, нахождение значений выражений.	1
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Чтение, запись и решение уравнений способом подбора, составление равенств, сравнение выражений, нахождение значений выражений.	1
	Проверка сложения.	Вычисление значений буквенного выражения, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения..	1
	Проверка вычитания.	Вычисление значений буквенного выражения, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения..	1
	Контрольная работа №5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Закрепление изученного.	Вычисление значений буквенного выражения, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения..	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Вычисление значений буквенного выражения, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения..	1
<b><i>Сложение и вычитание (письменные вычисления) (23 ч.)</i></b>			
	Сложение вида 45+23.	Знакомство с письменным приемом сложения вида 45+23, запись столбиком, решение логических задач.	1
	Вычитание вида 57-26.	Знакомство с письменным приемом вычитания вида 57-26, запись столбиком, решение геометрических задач, вычислительный навык письменного сложения.	1
	Проверка сложения и вычитания.	Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки, работа с именованными выражениями, решение задач.	1

	Закрепление изученного.	Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком при решении составных задач, проверка вычислений.	1
	Угол. Виды углов.	Знакомство с понятиями: угол, виды углов. Нахождение , определение видов углов: прямой, тупой и острый углы. Выполнение чертежа углов различных видов на клетчатой бумаге. Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырёхугольников.	1
	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом, вычислительный навык .	1
	Сложения вида $37+48$ .	Знакомство с письменным приемом сложения вида $37+48$ , выполнение проверки, решение выражений в пределах 100.	1
	Сложение вида $37+53$ .	Знакомство с письменным приемом сложения вида $37+53$ , использование круглых десятков, решение геометрических задач, вычислительный навык.	1
	Прямоугольник.	Знакомство с понятием «Прямоугольник». Выделение и нахождение признаков (прямой угол) , чертёж прямоугольника на клетчатой бумаге.	1
	Прямоугольник.	Выделение и нахождение признаков (прямой угол) , чертёж прямоугольника на клетчатой бумаге.	1
	Сложение вида $87+13$ .	Знакомство с приёмом «сложение вида $87+13$ ». Чертёж и построение фигур. Решение выражений с проверкой.	1
	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	Знакомство с приёмами вычисления «вычитание вида $40-8, 50-24$ », решение уравнений, проверка выражений.	1
	Вычитание вида $50-24$ .	Знакомство с приёмом вычисления «вычитание вида $50-24$ », работа по алгоритму вычисления.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение тестовых и геометрических задач, использование преобразования величин сравнение выражений.	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились?»	Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком при решении составных задач, проверка вычислений.	1
	Вычитание вида $52 - 24$ .	Знакомство с приёмом вычисления «вычитание вида $52-24$ », работа по алгоритму вычисления.	1

	Вычитание вида 52 - 24. Закрепление изученного.	Закреплять приём вычисления «вычитание вида 52-24», работа по алгоритму вычисления.	1
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника, моделирование прямоугольника разными способами. Выполнение письменных приёмов вычислений	1
	Закрепление изученного.	Нахождение и запись выражений с одинаковыми слагаемыми, применение свойств сложения, решение геометрических задач, нахождение периметра.	1
	Квадрат.	Знакомство с понятием «квадрат», нахождение, чертёж, выделение свойств квадрата. Нахождение периметра квадрата.	1
	Квадрат. Закрепление.	Закрепление понятия «квадрат», нахождение, чертёж, выделение свойств квадрата. Нахождение периметра квадрата.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенной сложности.	1
<b>III. Умножение и деление</b>			
38 ч.			
<b>Умножение и деление (17 ч.)</b>			
	Конкретный смысл действия умножение.	Знакомство с понятием «умножение», знак действия умножения. Рассмотрение связи умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения.	1
	Конкретный смысл действия умножение.	Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.	1
	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Моделирование действия умножения, использование приёмов вычислений, использование переместительного свойства умножения при вычислениях, вычислительный навык.	1
	Задачи на умножение.	Решение задач на нахождение произведения, использование разных способов вычисления, Выполнение письменных приёмов вычисления.	1

	Периметр прямоугольника.	Знакомство с понятием «Периметр прямоугольника», нахождение и решение задач на периметр разными способами, вычерчивание прямоугольника с заданными сторонами, вычислит. навык.	1
	Умножение нуля и единицы.	Знакомство с приёмами умножения 1 и 0 на число; решение выражений на порядок действий, на нахождение значений с одной переменной, сравнение выражений.	1
	Название компонентов и результата действия умножения.	Знакомство с названиями компонентов и результата умножения, использование математикой терминологии в речи, нахождение неизвестных компонентов.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач, раскрывающие смысл действия умножения. Использование разных способов решения. вычислительный навык.	1
	Переместительное свойство умножения.	Знакомство с переместительным свойством умножения. Использование данного свойства, работа по правилу. Решение задач на нахождение периметра.	1
	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Закрепление с переместительным свойством умножения. Использование данного свойства, работа по правилу. Решение задач на нахождение периметра.	1
	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Знакомство с действием деления, смысл деления, оформление записи. Решение задач на деление по содержанию.	1
	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Закрепление с действием деления, смысл деления, оформление записи. Решение задач на деление по содержанию.	1
	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решение текстовых задач на деление. Сравнение выражений, порядок действий.	1
	Название компонентов и результата деление.	Знакомство с названиями компонентов и результата деления. Решение выражений на деление по содержанию, и составление задач на деление по рисунку и схеме.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Нахождение неизвестных компонентов деления, использование приёмов вычисления, выражения на связь умножения и деления.	1
	Контрольная работа №7 по теме «Деление»	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Умножение и деление. Закрепление.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления и	1

		умножения. Выполнение вычислит . навыка, вычисления на порядок действий, уравнения.	
<b>Табличное умножение и деление (21 ч.)</b>			
	Связь между компонентами и результатом умножения.	Выделение и классификация ошибок. Работа над ошибками. Нахождение и определение связи между компонентами и результатом умножения, применение в выражениях.	1
	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Знакомство с приемом деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения, использование приёма связи , решение задач на нахождение периметра.	1
	Приём умножения и деления на число 10.	Знакомство с приёмами умножения и деления на 10, использование приёма в устном счёте , решение задач на смысл деления и умножения..	1
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знакомство с задачами с величинами: цена, количество, стоимость, различие данных понятий, их взаимосвязь и способы нахождения. Работа по алгоритму по решению задач.	1
	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого, способы решения , использование в вычислениях. Вычислит. навык, решение уравнений.	1
	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного.	Закрепление с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого, способы решения , использование в вычислениях. Вычислит. навык, решение уравнений.	1
	Контрольная работа № 8 по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	Выполнение заданий по контрольному листу.	1
	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнение умножения и деления на 2, составление таблицы, решение выражений с применением таблицы.	1
	Приемы умножения числа 2.	Выполнение умножения и деления на 2, использование таблицы на 2, взаимосвязь компонентов решение задач на умножение.	1
	Приемы умножения числа 2.	Выполнение умножения и деления на 2, использование таблицы на 2, взаимосвязь компонентов решение задач на умножение.	1
	Деление на 2.	Составление таблицы деления на 2, Решение выражений с использованием таблицы, составление задач на деление на 2.	1

	Деление на 2. Закрепление.	Выполнения деления и умножения на 2, вычислит. Навык, составление задач по выражению.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнения деления и умножения на 2, вычислит. Навык, составление задач по выражению. Решение задач.	1
	Умножение числа 3 и на 3.	Знакомство с умножением на 3. Составление таблицы. Вычислительный навык. Решение задач на умножение и деление.	1
	Умножение числа 3 и на 3.	Выполнение умножения на 3. Заучивание таблицы. Применение при решении выражений и задач.	1
	Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3, Решение выражений с использованием таблицы, составление задач на деление на 3.	1
	Закрепление изученного. Деление на 3.	Использование таблицы умножения и деления на 3, преобразование величин, решение задач с величинами.	1
	«Странички для любознательных».	Выполнение «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»;	1
	Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление».	Выполнение работы.	1
	«Проверим себя и оценим свои достижения».	Проверка знания таблицы на 2 и 3. Решение уравнений. задач, задания логического характера.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Взаимосвязь компонентов Применение таблиц на 2 и 3 при решении задач, уравнений, числовых выражений. Проверка вычислительного навыка.	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.</b>			<b>11ч.</b>
<b>Итого:</b>			<b>136 ч.</b>
<b>3 класс</b>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. (92 ч.)</b>			
<b>I. Сложение и вычитание (8 ч.)</b>			
	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	1
	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в	1

		пределах 100.	
	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	1
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого; обозначать фигуры буквами.	1
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	1
	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	1
	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	1
	<b>II. Табличное умножение и деление</b>		56ч.
	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	1
	Четные и нечетные числа.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение при меры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	1
	Зависимости между пропорциональными величинами.	Уч-ся научатся находить зависимость между пропорциональными величинами.	1
	Зависимости между пропорциональными величинами.	Уч-ся научатся находить зависимость между величинами	1
	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	1
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	1
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Уч-ся научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1



	«Странички для любознательных».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Таблица умножение и деления с числом 4.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	1
	Таблица Пифагора.	Уч-ся познакомятся с таблицей Пифагора.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Знакомство с решением задач на увеличение числа в несколько раз.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Знакомство с решением задач на увеличение числа в несколько раз.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Знакомство с решением задач на увеличение числа в несколько раз.	1
	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножение и деления с числом 5.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
	Задачи на кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1
	Задачи на кратное сравнение.	Уч-ся будут решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1
	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножение и деления с числом 6.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	1
	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	1
	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1

		составлять план решения задачи.	
	Таблица умножение и деления с числом 7.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	1
	«Страничка для любознательных». Наши проекты: «Математические сказки».	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Квадратный сантиметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Площадь прямоугольника.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножение и деления с числом 8.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Решение задач.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножение и деления с числом 9.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	1
	Квадратный дециметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	1
	Таблица умножения.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Решение задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Квадратный метр.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1

	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	«Странички для любознательных».	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма).	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Умножение на 1.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи .	1
	Умножение на 0.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Умножение и деление с числами 1 и 0.	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	1
	Деление 0 на число.	Уч-ся научатся выполнять деление на 0; пользоваться таблицей деления; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Доли.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Окружность. Круг.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности;	1
	Диаметр окружности (круга).	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1
	Единицы времени. Год, месяц.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1
	Единицы времени. Сутки.	Уч-ся научатся различать временные понятия (сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1
	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1

	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1
<b>III. Внетабличное умножение и деление (28 ч).</b>			
	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства.	1
	Деление вида $80:20$ .	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	1
	Умножение суммы на число.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	1
	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ .	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;	1
	Умножение двузначного числа на однозначное число.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;	1
	Решение задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Выражения с двумя переменными.	Уч-ся научатся решать выражения с двумя переменными.	1
	Странички для любознательных. «Странички для любознательных».	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	1
	Деление суммы на число.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	1
	Деление суммы на число.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	1
	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	1
	Связь между числами при делении.	Уч-ся научатся определять связь между числами при	1

		деления.	
	Проверка деления.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Случаи деления вида 87:29.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	1
	Проверка умножения.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи.	1
	Решение уравнений на умножение и деление.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	1
	Решение уравнений на умножение и деление.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» «Странички для любознательных».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	1
	Деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	1
	Деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	1
	Решение задач на деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	1
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	1
	Проверка деления с остатком.	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	1

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Контрольная работа №4 по теме «Вне табличное умножение и деление».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
	«Странички для любознательных». Проект «Задачи-расчеты».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>		<b>38ч.</b>
	<b>I. Нумерация</b>		12 ч.
	Разряды счётных единиц.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять вне табличное умножение и деление.	1
	Образование и названия трехзначных чисел.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять вне табличное умножение и деление.	1
	Запись трехзначных чисел.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1
	Письменная нумерация в пределах 100.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	1
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	1
	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	1
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	1
	Сравнение трехзначных чисел.	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	1
	Письменная нумерация в пределах 1000.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	1
	Контрольная работа №5 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» «Странички для любознательных».	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	1
	Единицы массы. Грамм. Килограмм	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	1
	<b>II. Сложение и вычитание</b>		11 ч.
	Приемы устных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел устно; выполнять проверку арифметических действий.	1
	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	1
	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	1
	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	1
	Приемы письменных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	1
	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Уч-ся научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	1
	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Уч-ся научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	1
	Виды треугольников.	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	1
	Решение задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» «Странички для любознательных».	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	1
<b>III. Умножение и деление. (15ч.)</b>			

	Приемы устного умножения и деления.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	1
	Приемы устного умножения и деления.		1
	Приемы устного умножения и деления.		1
	Виды треугольников.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	1
	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. «Странички для любознательных».	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи.	1
	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	1
	Приемы письменного умножения на однозначное число.		1
	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		1
	Приемы письменного деления на однозначное число.	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	1
	Приемы письменного деления на однозначное число.		1
	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		1
	Проверка деления.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	1
	Приём письменного деления на однозначное число.	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	1
	Знакомство с калькулятором.	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	1



		предыдущих уроках.	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.</b>		<b>6 ч.</b>
	<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>
<b>4 класс</b>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. 12 ч.</b>			
<b>I.Повторение 12ч.</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд однозначного числа на многозначное.	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное деление в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Выполнять деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы.	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	Пользоваться вычислительными навыками, решать	1

		составные задачи.	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. (114 ч.)</b>			
<b>I. Нумерация (10 ч.)</b>			
1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс.	1
2	Чтение многозначных чисел	Читать числа в пределах миллиона.	1
3	Запись многозначных чисел	Записывать числа в пределах миллиона.	1
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	1
5	Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам.	1
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда.	1
8	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	1
9	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	1
<b>II. Величины</b>			14ч.
	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	1
	Соотношение между единицами длины	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	1
	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади.	1
	Таблица единиц площади	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
	Определение площади с помощью палетки	Использовать приём измерения площади фигуры с	1

		помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям.	1
	Таблица единиц массы	Научатся работать по таблице. Сравнить величины по их числовым значениям.	1
	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Называть единицы времени: год, месяц, неделя.	1
	Единица времени – сутки	Называть единицы времени: сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.	1
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Единица времени – секунда	Называть единицы времени: секунда. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.	1
	Единица времени – век	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события..	1
	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1

		значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	
	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	1
	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	1
	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Находить несколько долей целого.	1
	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять сложение и вычитание величин.	1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
<b>IV. Умножение и деление (79ч).</b>			
<b><i>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (44 ч.)</i></b>			
	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1
	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
	Умножение на 0 и 1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	1
	Деление многозначного числа на однозначное.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	1
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	1

		делать выводы на будущее.	
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Применять полученные знания для решения задач.	1
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	1
	Решение задач на пропорциональное деление.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	1
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	1
	Решение задач на пропорциональное деление	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	1
	Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	1
	Деление многозначного числа на однозначное.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	1
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	1
	Решение текстовых задач	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	1
	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1

	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
	Решение задач на движение.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1
	«Странички для любознательных»	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
	Умножение числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1
	Перестановка и группировка множителей	Применять свойства умножения при решении числовых выражений.	1
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1
	Деление числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом.	1
	Деление числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом.	1
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком..	1
	Составление и решение задач, обратных данной	Научатся составлять и решать обратные задачи .	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся	1

		нулями.	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
<b><i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.)</i></b>			
<b>1</b>	Умножение числа на сумму	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму.	1
<b>2</b>	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
<b>3</b>	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
<b>4</b>	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
<b>5</b>	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1
<b>6</b>	Решение текстовых задач	Составлять план действий и определять наиболее	1

		эффективные способы решения задачи.	
7	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число.	1
8	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число.	1
9	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число.	1
10	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число.	1
11	Контрольная работа № 7 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1
<b><i>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (22 ч.)</i></b>			
1.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора.	1
2.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком..	1
3.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
4.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану.	1
5.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану.	1
6.	Деление многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру).	1
7.	Решение задач	Принимать полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения .	1
8.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	1
9.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули.	1



п	<b>10.</b>	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму.	1
	<b>11.</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	1
	<b>12.</b>	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное деление на двузначное число»	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	1
	<b>13.</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
	<b>14.</b>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	1
	<b>15.</b>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	1
	<b>16.</b>	Деление на трёхзначное число	Объяснять алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.	1
	<b>17.</b>	Проверка умножения делением и деления умножением	Объяснять правильность проверки умножения делением и деления умножением.	1
	<b>18.</b>	Проверка деления с остатком	Объяснять проверку деления с остатком.	1
	<b>19.</b>	Проверка деления	Объяснять проверку деления .	1
	<b>20.</b>	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
	<b>21.</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
	<b>22.</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. (10ч.)</b>				
		<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

