

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ СОШ №12 им. Семёнова В.Н..

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).

4) Подготовка сообщения по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных знаний, умений и навыков для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения. В процессе изучения «Окружающего мира» развиваются общеучебные умения ученика, такие как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться не только на местности, но и в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. д.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании

личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.....

Исходя из целей, перед курсом «Окружающий мир» решает важные задачи:

- Во-первых, *интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний* с целью формирования у детей младшего школьного возраста *целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире*.
- Во-вторых, «Окружающий мир» - это, прежде всего, мировоззренческий курс, который *формирует основы мировоззрения ребенка*, а также представляет самые широкие возможности для развития его личности. Изучая темы курса, учащиеся приходят к выводу, что этот мир реально существует, развивается, его можно познать.
- В-третьих, при изучении содержания курса «Окружающий мир» ставится задача не только ознакомить ребенка с ближним и дальним природным окружением, но и обогатить его социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими. Таким образом, данный курс решает крайне важную задачу *социализации* ребенка.
- Четвертый момент – значение данного курса для *адаптации* ребенка к школьной жизни, приобретения важнейших навыков на начальном этапе обучения, таких, как сбор и анализ дополнительного материала, информации, развитие речи. Все это можно осуществить благодаря тому, что содержание уроков выстраивается на более близком ребенку материале, чем содержание других уроков.
- Пятое. В настоящее время усилена *краеведческая, патриотическая и экологическая* направленность воспитания современных школьников. А когда же, если не с малых лет, следует воспитывать любовь и бережное отношение к природе, Родине, к своему городу; понимание значимости своих действий, а значит и ответственности за свои поступки.
- И шестое. В начальной школе у учащихся наряду с развитием представлений о научной картине мира идет формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания. Младшие школьники учатся адекватному и *безопасному поведению в окружающем их мире*, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и находить способы их предупреждения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
 - первоначального представления о знании и незнании;
 - понимания значения учебного предмета в жизни человека;
 - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
- в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения;
- комнатные растения и растения цветника;
- овощи и фрукты;
- части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта;
- школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;
- примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
 - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
 - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
 - выполнять действия с опорой на эталон;
 - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- Распознавать объекты:
 - живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
 - явления живой и неживой природы;
 - сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы),
 - животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - названия материков;
 - не менее 3–4 созвездий звездного неба;
 - описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе;
 - показывать на глобусе и карте материки и океаны;
 - читать условные обозначения на географической карте;
 - пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности
- примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края
- примеры важных событий прошлого и настоящего родного края;
- примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

3 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса являются:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы
- ответственное отношение к изучению данного предмета;
- способность оценивать свои достижения в освоение содержания курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы:

- Сравнение и умение классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- Получение дополнительной информации по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- Получение информации, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- Моделирование процессов развития растений и животных по заданиям учебника и рабочим тетрадям.
- Использование знаково-символических средств при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- Использование справочников, словарей, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий.

Предметные результаты:

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);
- приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- составлять устную характеристику погоды.
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

- находить на карте мира Российскую Федерацию;
- сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
- узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания
- природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациям

4класс

Личностные результаты выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- понимать, в чём различия между понимать особую роль России в мировой истории;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения
- изготавливать модели планет и созвездий
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- -использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Содержание учебного предмета по классам	Кол-во часов
1	Задай вопрос	1ч
2	Что и кто?	20ч
3	Как, откуда и куда?	12ч
4	Где и когда?	11ч
5	Почему и зачем?	22ч
Итого		66 ч
2 класс		
1	Где мы живём	4ч
2	Природа	20ч
3	Жизнь города и сёла	10ч
4	Здоровье и безопасность	9ч
5	Общение	7ч
6	Путешествия	18ч
Итого		68 ч.
3 класс		
1	Как устроен мир	6ч
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	7ч
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15ч
Итого		68 ч.
4 класс		
1	Земля и человечество	9ч
2	Природа России	10ч

3	Родной край – часть большой страны	15ч
4	Страницы всемирной истории	5ч
5	Страницы Истории России	20ч
6	Современная Россия	9ч
Итого		68 ч.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Введение в школьную жизнь. Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; 	1
Кто и что? (20 ч)			
2.	Введение в школьную жизнь. Что такое Родина?	<ul style="list-style-type: none"> — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о «Малой родине» и Москве как столице государства; 	1
3.	Введение в школьную жизнь. Что мы знаем о народах России?	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. - узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей. 	1
4.	Введение в школьную жизнь. Что мы знаем о Москве?	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; 	1
5.	Проект «Моя малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); 	1
6.	Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, 	1

		<p>рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк;</p>	
7.	Что у нас под ногами?	<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p>	1
8.	Что общего у разных растений?	<p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения;</p>	1
9.	Что растёт на подоконнике?	<p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке;</p>	1
10.	Что растёт на клумбе?	<p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p>	1
11.	Что это за листья?	<p>— различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-</p>	1

		определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;	
12.	Что такое хвоинки?	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;	1
13.	Кто такие насекомые?	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	1
14.	Кто такие рыбы?	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	1
15.	Кто такие птицы?	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	1
16.	Кто такие звери?	- характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего	1

		обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп;	
17.	Что окружает нас дома?	— определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;	1
18.	Что умеет компьютер?	— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила переход улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	-выдвигать предположения и доказывать их; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;	1
20.	На что похожа наша планета?	— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли.	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		1
Как, откуда и куда? (12 ч)			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:	1

		<ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; 	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; 	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; 	1
25.	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: 	1
26.	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; 	1
27.	Откуда берутся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; 	1
28.	Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; 	
29.	Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; 	1
30.	Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; 	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; 	1
32.	Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; 	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		1
		Где и когда (11 ч)	
34.	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из 	1

		коллективного обсуждения;	
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе;	1
36.	Когда придёт суббота?	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;	1
37.	Когда наступит лето?	— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;	1
38.	Где живут белые медведи?	— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	1
39.	Где живут слоны?	— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов;	1
40.	Где зимуют птицы?	— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;	1

		<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; 	
41.	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; 	1
42.	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; 	1
43.	Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; 	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	1
Почему и зачем (22 ч)			
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; 	1
46.	Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её 	1

		поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны;	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	— наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;	1
48.	Почему звенит звонок?	— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;	1
49.	Почему радуга разноцветная?	— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	- обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках,	1

		<p>играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; 	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<ul style="list-style-type: none"> — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; 	1
54.	Зачем мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; 	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в 	1

		соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	- различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;	1
58.	Зачем нужны автомобили?	- классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,	1
59.	Зачем нужны поезда?	- классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;	1
60.	Зачем строят корабли?	— классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;	1
61.	Зачем строят самолёты?	— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;	1

		— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта;	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	— находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;	1

2 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	«Где мы живем?» (4 ч)		
1.	Родная страна	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; - описывать предметы на основе предложенного плана;	1

3.	Природа и рукотворный мир	- научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира;	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	- научатся оценивать свои достижения.	1
«Природа» (20ч)			
5.	Неживая и живая природа	- научатся различать объекты живой и неживой природы; - получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	1
6.	Явления природы	- научатся различать объекты живой и неживой природы; - получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	1
7.	Что такое погода	- научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; - выбирать одежду по погоде;	1
8.	В гости к осени (экскурсия)	- научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе; - получают возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	1
9.	В гости к осени	- научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними;	1
10.	Звездное небо	- научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий;	1
11.	Заглянем в кладовые Земли	- научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; - получают возможность научиться составлять собственную коллекцию.	1
12.	Про воздух	- научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	1
13.	Про воду	- научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды;	
14.	Какие бывают растения	- научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;	1
15.	Какие бывают животные	- научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных;	1
16.	Невидимые нити	- научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей;	1
17.	Дикорастущие и культурные растения	- научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте;	1

18	Дикие и домашние животные	- научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека;	1
19	Комнатные растения	- научатся узнавать и называть комнатные растения; - ухаживать за комнатными растениями;	1
20	Животные живого уголка	научатся определять животных живого уголка; - ухаживать за некоторыми из них.	1
21	Про кошек и собак	- научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; - различать изученные породы;	1
22	Красная книга	- научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы;	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	- научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; - делать выводы. - получают возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	- научатся оценивать свои достижения.	1
«Жизнь города и села»(10ч)			
25	Что такое экономика	- получают возможность рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;	1
26	Из чего что сделано	-научатся классифицировать предметы по характеру материала; -проследить производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	1
27	Как построить дом	- научатся рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе;	1

28	Какой бывает транспорт	- научиться классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	1
29	Культура и образование	- научиться различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Будут рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	- научатся наблюдать за зимними природными явлениями;	1
32	В гости к зиме	Научатся обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	- научатся оценивать свои достижения.	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	- научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	1
«Здоровье и безопасность» (9ч)			
35	Строение тела человека	- научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;	1
36	Если хочешь быть здоров	- научиться - рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника;	1
37	Берегись автомобиля!	- сумеют моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге;	

38	Школа пешехода	- научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;	1
39	Домашние опасности	- научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;	1
40	Пожар	- научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	1
41	На воде и в лесу	Научатся избегать опасности на воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения.	1
«Общение» (7ч)			
44	Дружная семья	Научатся объяснять, что такое культура общения.	1
45	Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	1
46	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	1
47	Правила вежливости	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	1
48	Ты и твои друзья	Научатся формулировать правила этикета.	1
49	Мы – зрители и пассажиры	Научатся вести себя в общественных местах.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Научатся оценивать свои достижения.	1
«Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	1
52	Ориентирование на местности	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	1
53	Ориентирование по солнцу, местным природным признакам	- смогут находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу;	
54	Формы земной поверхности	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	1

55	Водные богатства	Научатся называть части реки; анализировать схему.	1
56	В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	1
57	В гости к весне (урок)	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	1
58	Россия на карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	1
59	Проект «Города России»	Узнают новую информацию о городах России.	1
60	Путешествие по Москве	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	1
61	Московский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.	1
62	Город на Неве	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	1
63	Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	1
64	Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	1
66	Проект «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	1
67	Впереди лето.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.	1

3 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Как устроен мир (7ч)		
1.	Знакомство с учебником. Разнообразие природы.	Научатся ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; - понимать разнообразие мира природы; - осознавать ценность природы для человека.	1

2.	Человек – часть природы.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться находить сходства человека и других живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека; - знать способы познания человеком окружающего мира 	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	<ul style="list-style-type: none"> - научиться определять цель и содержание проектной деятельности; - оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России 	1
4.	Общество.	<ul style="list-style-type: none"> -научиться определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - сопоставлять формы правления в различных государствах мира; - соотносить страны и народы 	1
5.	Что такое экология?	<ul style="list-style-type: none"> - научиться устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи. 	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	<ul style="list-style-type: none"> -научиться различать положительные и отрицательные влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; - понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий 	1
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	- научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	1
Эта удивительная природа (18ч)			
8.	Тела, вещества, частицы.	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	1
9.	Разнообразие веществ.	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	1
10.	Воздух и его охрана.	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	1
11.	Вода. Свойства воды.	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	1

12.	Превращения и круговорот воды.	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	1
13.	Берегите воду! Меры по охране воды.	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	1
14.	Что такое почва?	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	1
15.	Разнообразие растений.	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	1
17.	Размножение и развитие растений.	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их	1
18.	Охрана растений.	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе.	1
19.	Разнообразие животных.	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	1
20.	Кто что ест? Цепи питания.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	1
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.	
22	Размножение и развитие животных.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	1
23	Охрана животных	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	1

24	В царстве грибов	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	1
25	Великий круговорот жизни	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель .	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	1
Мы и наше здоровье (10ч)			
27	Организм человека.	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	1
28	Органы чувств	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания.	1
29	Надёжная защита организма	Учащиеся научатся объяснять что такое работа кожи, оказывать первую помощь при не больших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы.	1
30	Опора тела и движение	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	1
31	Наше питание.	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни .	1
32	Проект: «Школа кулинаров"	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	
33	Дыхание и кровообращение.	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	1
34	Умей предупреждать болезни	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	
35	Здоровый образ жизни	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	1
Наша безопасность (8ч)			
37	Огонь, вода и газ.	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	1

38	Чтобы путь был счастливым.	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	1
39	Дорожные знаки.	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	1
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей,	1
41	Опасные места.	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	1
42	Природа и наша безопасность.	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	1
43	Экологическая безопасность	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать знания.	1
	Чему учить экономика (12ч)		
45	Для чего нужна экономика.	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	1
47	Полезные ископаемые.	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	1
48	Растениеводство.	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы.	1
49	Животноводство	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое	1

		животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	
50	Какая бывает промышленность.	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	1
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	1
52	Что такое деньги?	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать.	1
53	Государственный бюджет.	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	1
54	Семейный бюджет.	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	1
55	Экономика и экология.	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать.	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	1
	Путешествие по городам и странам (12ч)		
57-58	Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переславль, Залесский, Ростов)	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	1
59	Наши проекты: «Музей путешествий»	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры .	
60	Наши ближайшие соседи	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения.	1

61	На севере Европы.	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	1
62	Что такое Бенилюкс?	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	1
63	В центре Европы.	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	1
64	Путешествие по Франции и Великобритании.	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из источника.	1
65	На юге Европы.	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	1
66	По знаменитым местам мира	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	1
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	1
68	Итоговая проверочная работа.	Учащиеся покажут свои знания по изученному предмету..	1

4 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
«Земля и человечество» (9 час)			
1.	Мир глазами астронома.	Учащиеся научатся характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Моделировать строение Солнечной системы. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Уметь перечислять планеты.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Моделировать	1

	Природы.	изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде.	
4.	Мир глазами географа.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны, находить и определять географические объекты, формулировать выводы.	1
5.	Мир глазами историка	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать.	1
6.	Когда и где?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, справочники, Интернет), обсуждать.	1
7.	Мир глазами эколога.	Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	1
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Оценивать личную роль в охране природы. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, пластилина.	1
11.	Моря, озёра и реки России.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.	1
12	Природные зоны России.	Работать в паре, определять по карте природные зоны, осуществлять самопроверку.	1
13	Зона арктических пустынь.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.	1
14	Тундра.	Описывать климат, растительный и животный мир, труд и быт людей тундры. Находить и показывать на карте зону тундры и рассказывать о ней. Рассматривать гербарий растений тундры, знакомиться с её животным миром.	1
15	Леса России.	Находить и показывать на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить информацию о растениях и животных лесных зон.	1
16	Лес и человек.	Раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать лесные зоны по плану.	1
17	Зона степей.	Раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические	1

		проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать зону степей по плану.	
18	Пустыни.	Раскрывать роль пустынь в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы пустынь, предлагать меры по его охране. Характеризовать пустыни по плану.	1
19	У Чёрного моря.	Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать рассказы и правила безопасности на воде. Характеризовать зону субтропиков по плану.	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	1
«Родной край – часть большой страны» (14 ч)			
21	Родной край – часть большой страны.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.	1
22	Наш край	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	1
23	Поверхность нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.	1
24	Поверхность нашего края (экскурсия)	Наблюдать объекты и явления природы. Сравнить результаты наблюдений и фиксировать их.	1
25	Водные богатства нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности. Выявлять источники загрязнения водоёмов.	1
26	Подземные богатства нашего края	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	1
27	Земля - кормилица	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	1
28	Экскурсия в лес и на луг. Жизнь леса.	Наблюдать объекты и явления природы. Сравнить результаты наблюдений и фиксировать их.	1
29	Жизнь леса.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	1
30	Жизнь луга	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	1

31	Жизнь в пресных водах.	Характеризовать природное сообщество водоёмов, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоёмов.	1
32	Экскурсия к водоёму	Наблюдать объекты и явления природы. Сравнить результаты наблюдений и фиксировать их.	1
33	Животноводство в нашем крае	Различать породы домашних животных, готовить сообщения о них, участвовать в работе по уходу за животными.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях и праздниках. Находить эти сведения в дополнительной литературе.	1
«Страницы Всемирной истории» (5 ч)			
35	Начало истории человечества	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	Извлекать информацию из учебника о древних государствах. Показывать места на карте древних государств. Анализировать иллюстрации, готовить сообщения, презентовать их. Обобщать сведения о древних государствах.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени» Подготавливать рассказы по иллюстрациям учебника о Древнем мире и Средневековье.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Определять с помощью «ленты времени» период Нового времени. Подготавливать рассказы по иллюстрациям учебника о Средневековье и Новом времени. Обсуждать роль открытий в Новом времени.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать об открытиях и изобретениях 20-21 веков	1
«Страницы истории России» (20 ч)			
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории. Жизнь древних славян».	Анализировать карту расселения древних славян. Моделировать их жилище. Характеризовать верования древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси	Отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце. Прослеживать по карте путь Древней Руси.	1
42	Страна городов	Извлекать необходимую информацию о древнерусских городах: Киеве и	1

		Новгороде. Показывать места исторических событий на карте. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот и былин о Садко.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Обсуждать роль создания славянской письменности. Характеризовать состояние грамотности на Руси и оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.	1
44	Трудные времена на Русской земле	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины её поражения. Находить на карте места сражения А.Невского и высказывать своё отношение к нему. Сравнить вооружение русских воинов и немецких рыцарей.	1
45	Русьрасправляет крылья	Рассказывать о Москве Ивана Калиты, обсуждать его личные качества в успехе его правления. Проследить по карте объединение русских земель. Приводить факты возрождения земель Руси.	1
46	Куликовская битва	Показывать на карте передвижение русских и ордынских войск. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве по плану, осознавать её роль в истории России.	1
47	Иван Третий	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды Описывать по иллюстрациям облик Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.	1
48	Мастера печатных дел	Обсуждать начало книгопечатания в России. Рассказывать о первопечатнике И.Фёдорове. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	1
49	Патриоты России	Рассказывать о событиях от имени участника ополчения. Отмечать на ленте времени год освобождения Москвы. Осознавать роль борьбы за независимость в истории России.	1
50	Пётр Великий	Рассказывать о реформах Петра I. Высказывать своё отношение к его личности. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Извлекать информацию из Интернета о Петре I.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Проследить по карте его путь из Холмогор в Москву. Обсуждать его заслуги. Высказывать своё отношение к его личности.	1
52	Екатерина Великая.	Обсуждать, почему Екатерина Вторая стала называться Великая. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие её личные качества.	1
53	Отечественная война 1812 года	Извлекать сведения о биографиях героев Отечественной войны, готовить доклады,	1

		презентовать их. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 г. Обсуждать, почему она так называется.	
54	Страницы истории XIX века	Изучать текст учебника и выполнять задания. Работать с историческими картами, находить на ней Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.	1
55	Россия вступает в XX век	Отмечать на «ленте времени» события начала 20 века. Составлять план рассказа о событиях 20 века и рассказывать о них. Формулировать выводы из материала.	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы и тексты гимнов СССР и России. Прослушивать в записях песни 1930 г. Формулировать выводы из изученного материала.	1
57-58	Великая Отечественная война Великая Победа	Составлять план о ходе В. О. войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в В.О. войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны. Сбирать материал о мероприятиях празднования Победы в селе. Прослушивать записи песен времён войны.	2
59	Страна, открывшая путь в космос.	Извлекать информацию об освоении космоса из литературы и Интернета. Прослушивать песни о полёте Ю.Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин на космическую тему.	1
«Современная Россия» (9 ч)			
60	Проверим себя и оценим свои достижения по раздел «Страницы России». Основной закон России и права человека	Понимать и анализировать права ребёнка в Конвенции. Готовить проекты и обсуждать их.	1
61	Мы – граждане России	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, формулировать выводы. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.	1
62	Славные символы России.	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России	1
63	Такие разные праздники	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	1

		Выяснить, какие праздники отмечают в нашем крае. Рассказывать о своих любимых праздниках.	
64-66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, уметь рассказывать о них.	2
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	Выполнять задания, оценивать их правильность.	1
68	Презентация проектов	Извлекать информацию из Интернета. Готовить тексты сообщений, выступать с ними. Подбирать иллюстрации для презентации проекта. Оценивать свои достижения.	1