

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
имени Семенова Виктора Николаевича
г. Усть-Илимск**

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ № 12»
_____ Т.В. Петрова
Приказ № _____ от _____ г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
по психологическому развитию
с учащимися 1-4 классов ОВЗ НОО Вариант 7.1
на 2019-2020 учебный год**

**Разработчик:
Ржаницына Елена Сергеевна,
педагог-психолог**

**г. Усть-Илимск
2019 год**

Основное содержание программы.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей работы по психологическому развитию для учащихся ОВЗ НОО Вариант 7.1 1-4 классов разработана на основе требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Программа направлена на развитие у учащихся познавательных способностей, тренировку ума и осознанного мышления. В основе организации занятий лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебная деятельность организована на принципах сотрудничества двух типов «учитель-ученик», «ученик-ученик». Занятия можно проводить по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания, семинаров – практикумов, мини-лекций, психологических игр. Одно из главных условий – деятельностное освоение содержания программы. Знания, усваиваемые ребенком, должны иметь личностный смысл, должны быть ему доступны и понятны. Рекомендуется создавать на занятиях психологические ситуации проживания определенных событий, для обеспечения сопричастности новых знаний с уже имеющимся опытом ребенка.

Основными адресатами программы являются учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по программе VII вида, проблемы в освоении программного материала, низкий уровень развития когнитивной сферы, обусловленные различными вариантами отклонений психического развития и выявленные в результате психологической диагностики, наблюдения совместно с учителем и психологического анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов.

Цель программы - расширить возможности мыслительных способностей и системного мышления; сформировать культуру мышления (умственную культуру) через тренировку мыслительных операций, наблюдательности, развитие сообразительности и оригинальности мышления.

Задачи:

1. Отработка навыков самоорганизации и рефлексии.
2. Развитие аналитических способностей.
3. Развитие ассоциативного мышления.
4. Развитие творческого мышления.
5. Развитие активного словаря.

Содержание программы

Раздел	Тематика занятий	Продолжительность
Входная диагностика	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	3 часа
Развитие мелкой и крупной моторики; графомоторных навыков	Развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является в свою очередь основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.	3 часа
Развитие мыслительных операций	Сравнение. Сходство – Аналогии.	6 часов
Родовидовые отношения	Понятие род, вид. Обобщение понятий.	2 часа
Существенные и несущественные признаки	Существенные и несущественные признаки понятия	3 часа
Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	Умение группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.	3 часа
Развитие слухового восприятия и слу-	Формирование слухового восприятия, выработка слухомоторной координации	2 часа

ховой памяти		
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти	3 часа
Логические отношения между понятиями	Логические отношения между понятиями	3 часа
Восприятие времени	Умение ориентироваться во времени. В последовательности основных жизненных событий.	3 часа
Итоговая диагностика	Выходная диагностика.	3 часа
Итого:		34 часа

Результаты освоения программы

В результате реализации программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

Освоение данного курса позволит сформировать у учащихся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий**:

- Получат возможности для формирования функции самоконтроля;
- получают возможность формирования навыков понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимания предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- приобретут навыки адаптации к учебной нагрузке с сохранением умственной работоспособности и активности в течение занятия.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся

- получают возможность освоить основы коммуникативной компетентности;
- получают возможность научиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания и сообщения в устной и письменной форме;
- расширят спектр логических универсальных действий и операций.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут

- умения работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- навыки практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- умения формирования действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1 Входная диагностика (3 часа).			
1	Входная диагностика.	1	Исследование умения ориентироваться в пространстве (методика «Графический диктант»), диагностика уровня психосоциальной зрелости (тестовая беседа по Банкову), исследование уровня интеллектуального развития (методика «Рисунок человека»).

2	Входная диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «Запомни слова», методика «Запомни числа»).
3	Входная диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово»).
Раздел 2 Развитие мелкой и крупной моторики; графомоторных навыков (3 часа).			
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	Развитие моторики рук. Ориентирование в пространстве, закрепление умения находить лево, право, вверх. Развитие воображения. Умение следовать инструкции.
5	Вычерчивание геометрических фигур.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6	Симметричное дорисовывание.	1	Развитие воображения, мелкой моторики пальцев рук, мышления, памяти.
Раздел 3 Развитие мыслительных операций (6 часов).			
7	Развитие слуховой памяти.	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти: «Бессмысленные слова», «Запомни звуки», «Раскрась елочку».
8	Развитие зрительной памяти	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных сигналов. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Геометрические фигуры» и т.п.
9	Развитие словесно-логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
10	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Игры на развитие наглядно действенного мышления «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
11	Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
12	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
Раздел 4 Родовидовые отношения. (2 часа).			
13	Обобщение и ограничение понятий.	1	Тренировка мыслительных действий — обобщения и ограничения понятий. Игра: «Назови одним словом». Упражнения на развитие творческого мышления. Упражнения на развитие активного словаря.
14	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений.	1	Введение понятия рода и вида. Отработка умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями. Игра: «Угадай по описанию». Упражнения на развитие ассоциативного мышления, речи.

Раздел 5 Существенные и несущественные признаки (3 часа).			
15	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Найди отличия». Упражнения на развитие активного словаря.
16	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Четвертый лишний». Упражнения на развитие активного словаря.
17	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игры: «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. Упражнения на развитие активного словаря.
Раздел 6 Восприятие формы, величины, цвета. Классификации. (3 часа).			
18	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Количество. Столько же. Больше, меньше на...
19	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов
20	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
Раздел 7 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).			
21	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/ звук»
22	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения
Раздел 8 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).			
23	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).
24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
Раздел 9 Логические отношения между понятиями (3 часа).			
26	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Продолжение числового ряда. Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма)
27	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Решение логических задач. Детские сказки со скрытым смыслом, угадывание загадок.
28	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.

Раздел 10 Восприятие времени (3 часа)			
29	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться во времени.
30	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться в последовательности основных жизненных событиях.
31	Восприятие времени.	1	Умение организовать свое рабочее время.
Раздел 11 Итоговая диагностика (3 часа).			
32	Итоговая диагностика.	1	Исследование умения ориентироваться в пространстве (методика «Графический диктант»), диагностика уровня психосоциальной зрелости (тестовая беседа по Банкову), исследование уровня интеллектуального развития (методика «Рисунок человека»).
33	Итоговая диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «Запомни слова», методика «Запомни числа»).
34	Итоговая диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово»).
Всего:		34	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1 Входная диагностика (3 часа).			
1	Входная диагностика.	1	Исследование уровня концентрации внимания (методика «Корректирующая проба Бурдона»),
2	Входная диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «10 слов Лурия», методика «Узнавание фигур»).
3	Входная диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово», методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л. И.).
Раздел 2 Развитие мелкой и крупной моторики; графомоторных навыков (3 часа).			
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	Развитие моторики рук. Ориентирование в пространстве, закрепление умения находить лево, право, вверх. Развитие воображения. Умение следовать инструкции.
5	Вычерчивание геометрических фигур.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6	Симметричное дорисовывание.	1	Развитие воображения, мелкой моторики пальцев рук, мышления, памяти.

Раздел 3 Развитие мыслительных операций (6 часов).			
7	Развитие слуховой памяти.	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче", «Летом на даче»
8	Развитие зрительной памяти	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных сигналов. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления. Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Геометрические фигуры» и т.п.
9	Развитие словесно-логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
10	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Игры на развитие наглядно действенного мышления «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
11	Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
12	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
Раздел 4 Родовидовые отношения. (2 часа).			
13	Обобщение и ограничение понятий.	1	Тренировка мыслительных действий — обобщения и ограничения понятий. Игра: «Назови одним словом». Упражнения на развитие творческого мышления. Упражнения на развитие активного словаря.
14	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений.	1	Введение понятия рода и вида. Отработка умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями. Игра: «Угадай по описанию». Упражнения на развитие ассоциативного мышления, речи.
Раздел 5 Существенные и несущественные признаки (3 часа).			
15	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Найди отличия». Упражнения на развитие активного словаря.
16	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Четвертый лишний». Упражнения на развитие активного словаря.
17	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игры: «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. Упражнения на развитие активного словаря.
Раздел 6 Восприятие формы, величины, цвета. Классификации. (3 часа).			
18	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Количество. Столько же. Больше, меньше на...

19	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов
20	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
Раздел 7 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).			
21	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/ звук»
22	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения
Раздел 8 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).			
23	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).
24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
Раздел 9 Логические отношения между понятиями (3 часа).			
26	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Продолжение числового ряда. Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма)
27	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Решение логических задач. Детские сказки со скрытым смыслом, угадывание загадок.
28	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.
Раздел 10 Восприятие времени (3 часа)			
29	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться во времени.
30	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться в последовательности основных жизненных событиях.
31	Восприятие времени.	1	Умение организовать свое рабочее время.
Раздел 11 Итоговая диагностика (3 часа).			
32	Итоговая диагностика.	1	Исследование уровня концентрации внимания (методика «Корректирующая проба Бурдона»),
33	Итоговая диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «10 слов Лурия», методика «Узнавание фигур»).
34	Итоговая диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления

		(методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово», методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л. И.).
Всего:	34	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1 Входная диагностика (3 часа).			
1	Входная диагностика.	1	Исследование уровня концентрации внимания (методика «Корректирующая проба Бурдона»),
2	Входная диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «10 слов Лурия», методика «Узнавание фигур»).
3	Входная диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово», методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л. И.).
Раздел 2 Развитие мелкой и крупной моторики; графомоторных навыков (3 часа).			
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	Развитие моторики рук. Ориентирование в пространстве, закрепление умения находить лево, право, вверх. Развитие воображения. Умение следовать инструкции.
5	Вычерчивание геометрических фигур.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6	Симметричное дорисовывание.	1	Развитие воображения, мелкой моторики пальцев рук, мышления, памяти.
Раздел 3 Развитие мыслительных операций (6 часов).			
7	Развитие слуховой памяти.	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче", «Летом на даче»
8	Развитие зрительной памяти	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных сигналов. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления. Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Геометрические фигуры» и т.п.
9	Развитие словесно-логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
10	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Игры на развитие наглядно действенного мышления «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

11	Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
12	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Игры и упражнения на развитие внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 4 Родовидовые отношения. (2 часа).			
13	Обобщение и ограничение понятий.	1	Тренировка мыслительных действий — обобщения и ограничения понятий. Игра: «Назови одним словом». Упражнения на развитие творческого мышления. Упражнения на развитие активного словаря.
14	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений.	1	Введение понятия рода и вида. Отработка умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями. Игра: «Угадай по описанию». Упражнения на развитие ассоциативного мышления, речи.
Раздел 5 Существенные и несущественные признаки (3 часа).			
15	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Найди отличия». Упражнения на развитие активного словаря.
16	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Четвертый лишний». Упражнения на развитие активного словаря.
17	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игры: «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. Упражнения на развитие активного словаря.
Раздел 6 Восприятие формы, величины, цвета. Классификации. (3 часа).			
18	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Количество. Столько же. Больше, меньше на...
19	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов
20	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
Раздел 7 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).			
21	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/ звук»
22	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения
Раздел 8 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).			
23	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).

24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
Раздел 9 Логические отношения между понятиями (3 часа).			
26	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Продолжение числового ряда. Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма)
27	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Решение логических задач. Детские сказки со скрытым смыслом, угадывание загадок.
28	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.
Раздел 10 Восприятие времени (3 часа)			
29	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться во времени.
30	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться в последовательности основных жизненных событиях.
31	Восприятие времени.	1	Умение организовать свое рабочее время.
Раздел 11 Итоговая диагностика (3 часа).			
32	Итоговая диагностика.	1	Исследование уровня концентрации внимания (методика «Корректирующая проба Бурдона»),
33	Итоговая диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «10 слов Лурия», методика «Узнавание фигур»).
34	Итоговая диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово», методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л. И.).
Всего:		34	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1 Входная диагностика (3 часа).			
1	Входная диагностика.	1	Исследование уровня концентрации внимания (методика «Корректирующая проба Бурдона»),
2	Входная диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «10 слов Лурия», методика «Узнавание фигур»).
3	Входная диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово», методи-

			ка исследования словесно-логического мышления Переслени Л. И.).
Раздел 2 Развитие мелкой и крупной моторики; графомоторных навыков (3 часа).			
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	Развитие моторики рук. Ориентирование в пространстве, закрепление умения находить лево, право, вверх. Развитие воображения. Умение следовать инструкции.
5	Вычерчивание геометрических фигур.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6	Симметричное дорисовывание.	1	Развитие воображения, мелкой моторики пальцев рук, мышления, памяти.
Раздел 3 Развитие мыслительных операций (6 часов).			
7	Развитие слуховой памяти.	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче", «Летом на даче»
8	Развитие зрительной памяти	1	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных сигналов. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления. Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Геометрические фигуры» и т.п.
9	Развитие словесно-логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
10	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Игры на развитие наглядно действенного мышления «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
11	Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
12	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Игры и упражнения на развитие внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 4 Родовидовые отношения (2 часа).			
13	Обобщение и ограничение понятий.	1	Тренировка мыслительных действий — обобщения и ограничения понятий. Игра: «Назови одним словом». Упражнения на развитие творческого мышления. Упражнения на развитие активного словаря.
14	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений.	1	Введение понятия рода и вида. Отработка умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями. Игра: «Угадай по описанию». Упражнения на развитие ассоциативного мышления, речи.

Раздел 5 Существенные и несущественные признаки (3 часа).			
15	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Найди отличия». Упражнения на развитие активного словаря.
16	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игра: «Четвертый лишний». Упражнения на развитие активного словаря.
17	Существенные и несущественные признаки.	1	Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий. Игры: «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. Упражнения на развитие активного словаря.
Раздел 6 Восприятие формы, величины, цвета. Классификации. (3 часа).			
18	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Количество. Столько же. Больше, меньше на...
19	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов
20	Восприятие формы, величины, цвета. Классификации.	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
Раздел 7 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).			
21	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/ звук»
22	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения
Раздел 8 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).			
23	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).
24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
Раздел 9 Логические отношения между понятиями (3 часа).			
26	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Продолжение числового ряда. Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма)
27	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями. Решение логических задач. Детские сказки со скрытым смыслом, угадывание загадок.
28	Логические отношения между понятиями.	1	Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения

	тиями.		между понятиями. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.
Раздел 10 Восприятие времени (3 часа)			
29	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться во времени.
30	Восприятие времени.	1	Умение ориентироваться в последовательности основных жизненных событиях.
31	Восприятие времени.	1	Умение организовать свое рабочее время.
Раздел 11 Итоговая диагностика (3 часа).			
32	Итоговая диагностика.	1	Исследование уровня концентрации внимания (методика «Корректирующая проба Бурдона»),
33	Итоговая диагностика.	1	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методика «10 слов Лурия», методика «Узнавание фигур»).
34	Итоговая диагностика.	1	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний», методика «Найди лишнее слово», методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л. И.).
Всего:		34	