

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
имени Семенова Виктора Николаевича  
г.Усть-Илимск

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МАОУ  
«СОШ № 12» им. Семенова В.Н.  
№ 476 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

г. Усть-Илимск  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы (см. Приложение)	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения Об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993), среднего общего образования (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Современный российский национальный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.:** развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
<p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>
<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича была основана в 1985 году. За 37 лет в школе сложились свои воспитательные традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Но в то же время, школа открыта к инновациям, активно внедряет современные воспитательные технологии, методы, проекты. При построении воспитательной системы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Особенностью образовательно-воспитательной деятельности школы является воспитания высокоинтеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Задача школы организовать процесс социализации на каждом уровне образования на основе ценностно-смыслового взаимодействия таким образом, чтобы обеспечить воспитание ценностного отношения школьников к действительности. Содержание образования, выстраиваемое в соответствии с основными ценностями школы (Знание, Человек, Общество), обусловлено логикой продуктивного развёртывания двухстороннего процесса социализации личности учащихся. Данный процесс включает в себя, с одной стороны, усвоение школьниками социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны - процесс активного воспроизводства им системы социальных связей за счёт активной деятельности. На каждом возрастном этапе одна ценность выступает в качестве ведущей, а другие две – в качестве дополнительных, дающих основу или «рисующих» перспективу воспитания ценностного отношения.

Мы выделяем три основных этапа социального развития и воспитания учащихся, обозначая их условно «Адаптация», «Самоутверждение», «Жизнетворчество». Первый этап

охватывает период социализации и воспитания ребёнка в начальной школе, второй – в основной школе и третий – в старшей школе. На этапе «Адаптации», учащиеся активно усваивают нормы школьной жизни, вступают в новые для них социальные отношения, адаптируются к образовательной системе. Осуществляется воспитание ценностного отношения к Знанию.

На этапе «Самоутверждения» происходит активный процесс воспроизводства учащимся тех социальных связей и отношений, которые он усвоил на первой ступени обучения. На первый план выходит стремление утвердить своё «Я» за счёт активной деятельности. Педагогический процесс направлен на воспитание ценностного отношения к Человеку.

На третьем этапе социального развития «Жизнетворчество» учащийся самоопределяется в системе социальных отношений, стремится преобразовать реальный мир в соответствии со своими целями и ценностными ориентирами, интегрируется в большой социум. У обучающихся воспитывается ценностное отношение к Обществу.

### Модель воспитания личности



Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ключевой фигурой* воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу. С каждым годом увеличивается количество детей, которые имеют логопедические нарушения, детей с ОВЗ, поэтому в образовательном учреждении есть специалисты для детей с особыми потребностями. Есть категория учащихся, стоящих на разных видах учета. По социальному статусу преобладают семьи, состоящие из рабочих и служащих, имеется незначительная категория предпринимателей, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Таким образом, интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, сочетание традиций и инноваций, активное взаимодействие школы с социальными партнерами – это и есть составляющие элементы воспитательной системы школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов. Особенностью любого воспитательного события, проводимого в школе, является то, что оно направлено на комплексное развитие учащихся: интеллектуальное, творческое и физическое. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Базовыми ценностями для нас являются Человек (*Личность, Здоровье, Познание, Саморазвитие*) и Знание (*социокультурный опыт человечества*). Конкретный человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания и самопознания, его взаимоотношения с миром - ориентир, который определяет деятельность школы в целом.

Мы не изменяем детей. Опираясь на индивидуальность ребенка, «сильные» стороны его «Я», мы создаем условия для его личностного роста и осознания себя в качестве субъекта собственной жизни, учебной деятельности, деятельности общения, самосознания. Под личностным ростом мы понимаем специфический вектор становления: обретение Себя и своего жизненного пути, самоактуализацию и развитие всех основных личностных атрибутов – системы ценностных ориентаций, системы отношений, мировосприятия, мотивации достижений в самореализации и самоутверждении, гражданственности, коммуникативности, социальной активности.

Взаимодействие личности с собственным внутренним миром в целом не менее значимо, нежели с миром внешним. Принципиально важным для человека является признание и уважение его внутреннего мира другими людьми. Полноценный личностный рост возможен только в том случае, если интраперсональность не будет подавляться интерперсональностью, если между ними не будет борьбы или пренебрежительного игнорирования, а будет конструктивное сотрудничество. Поэтому базовой ценностью нашей школы признается Личность человека и его внутренний мир.

Процесс личностного роста актуализируется в условиях общения и взаимодействия. В связи с этим мы отдаем приоритет личностно-деятельностным методам обучения, развития и воспитания, выдвигая на первое место смысловую сферу ребенка, его индивидуальность и субъектный опыт, признавая ценность совместного опыта и взаимодействия как способа построения диалога Личностей.

Мы считаем, что личностный рост невозможен без развития рефлексивной культуры, благодаря которой человек переосмысливает свой опыт, обретает новые смыслы и ценности, адаптируется к новым системам межличностных отношений. Поэтому в своей деятельности мы опираемся на идею рефлексивного обучения и воспитания, закрепляя за рефлексией статус основного механизма личностного роста.

Создавая условия для личностного и социального становления учащихся через реализацию компетентностного и культурологического подходов, мы обеспечиваем их необходимыми научными знаниями для создания целостной картины мира. Главной своей задачей в данном направлении мы видим обучение детей использованию полученных знаний на практике и овладению основными способами самостоятельного познания. Формирование в школе фундамента интеллектуальной, исследовательской, информационной, гражданской культуры, образовательных компетенций создают условия для непрерывного личностного роста, самообразования личности в течение всей жизни.

Понимая, что личность в своем развитии должна ориентироваться на систему определенных ценностей и смыслов, мы считаем своей задачей вооружение школьников системой ценностных ориентиров, релевантных ценностям современного демократического общества. Ценностное отношение к миру, себе и другим людям – одно из условий успешной социальной адаптации. Важно сориентировать ребенка в многообразии социокультурной

среды, помочь ему найти жизненные смыслы-ориентиры.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии (в том числе виртуальные), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на

сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (творческая мастерская, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный

вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским комитетом, психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и куратором направлений РДШ.

Направления деятельности классного руководителя.

1.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, в том числе приуроченных к государственным и национальным праздникам (международный день учителя, международный женский день, день конституции, Новый год и др.), памятным датам и событиям российской истории и культуры (день космонавтики, 9 мая, Пушкинский день, день воссоединения Крыма с Россией и др.), участие в профилактических неделях различной направленности («Единство многообразия», «Будущее в моих руках», «Здоровая семья» и др.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса: совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; формирование традиций в классном коллективе («День именинника», ежегодный поход, подготовка поздравлений для мам, бабушек, пап и

т.п.); установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий, участие в совместных акциях в рамках профилактических недель и т.п.); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

## 2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, диагностика, которая дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и др.

- в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## 3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Индивидуальная консультация родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости, самоопределения, воспитания и социализации, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- «Сюрпризы для родителей». Организация концертных программ, творческих вечеров, видеопоздравлений, чаепитий, и других творческих мероприятий для родителей (законных представителей) всего класса, в том числе изготовление подарков средствами декоративно-прикладного творчества. Совместные дела.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

### 3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

### 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 5. Работа с социальными партнерами, общественными организациями.

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

- участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

## **Модуль. «Взаимодействие с родителями»**

Одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации является её взаимодействие с семьей. Только совместно семья и школа могут решить задачи,

которые стоят перед системой образования. Взаимопомощь родителей и педагогов наиболее актуальна сейчас в вопросах информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, в решении проблем личностного характера.

Система работы с родителями в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

- помощь родителям и детям с ОВЗ

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

<b>На групповом уровне:</b>	
- включение родителей процесс управления образованием	- Работа Управляющего совета школы; работа классных родительских комитетов; Общешкольная конференция (1 раз в год), Совет отцов (уровень начального общего образования)
- консультативная помощь	- Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация) - в классе, общешкольные;
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;	<p><u>родительские собрания</u> (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.);</li> </ul> <p><u>тематические родительские собрания</u>, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей;</p>
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;</li> <li>- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,</li> <li>- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.</li> </ul>
- повышение психолого– педагогической компетентности родителей (законных представителей)	- «Школа для родителей» (организация по запросу родителей тематических тренингов, лекций, семинаров, встреч с необходимыми специалистами) в оффлайн и онлайн режиме.
<b>На индивидуальном уровне:</b>	

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности;</li> <li>- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,</li> <li>- участие родителей в профориентационной работе (проведение экскурсий, классных встреч и т.п.).</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> </ul>
- консультативная помощь	- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями,
	совместный поиск решения проблемы; - индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- оказание адресной помощи	- сбор средств для малообеспеченных семей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (одежда, обувь, письменные принадлежности, канцелярские товары, продукты питания, и т.д.)

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Участие в школьном ученическом самоуправлении даёт возможность младшим школьникам, подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

**Целью** школьного ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

**Задачи:**

1. Активное вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.
2. Обучение учащихся элементам управленческой деятельности.
3. Воспитание ответственности и самостоятельности учащихся.
4. Развитие лидерских качеств и творческой индивидуальности учащихся.
5. Создание благоприятных условий для сплочения детского коллектива.
6. Усвоение учащимися общечеловеческих ценностей, становление и реализация активной жизненной позиции.

7. Формирование у учащихся опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной средой, этической культурой, позитивного отношения к людям, самому себе.

8. Социализация учащихся.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета Лидеров, который является высшим органом школьного ученического самоуправления и состоит из Лидера классного коллектива и его заместителя. Совет Лидеров создан для учета мнения учащихся, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. через работу постоянно действующих школьных Центров (Центр «Личностного развития», Центр «Гражданской активности», «Военно-патриотический Центр», Информационно-медийный Центр), иницилирующих и организующих проведение значимых для школьников событий в рамках обозначенного сектора.

#### **Центр «Личностное развитие»**

- Сектор «Мудрейшие» (НОО)/ «Интеллект» (ООО, СОО)
- Сектор «Затейники» (НОО)/ «Творчество» (ООО, СОО)
- «Группа равных». Детская медиация
- Театральная студия «Триумф»
- Научное общество учащихся «Прометей»

#### **Центр «Гражданская активность»**

- Сектор «ЗОЖики» (НОО)/ «Здоровье» (ООО, СОО)
- Экологический отряд «Пчёлки» (ООО, СОО)
- Экологический отряд «Зеленые ладошки» (НОО)
- Волонтерское объединение «Новое поколение»
- Юные добровольцы «Спасатели»

#### **Военно-патриотический Центр**

- Отряд ЮИД
- Отряд ДЮП
- Сектор «Зарнички» (НОО) «Я – гражданин» (ООО, СОО)
- Школьный спортивный клуб

#### **Информационно-медийный Центр**

- Школьный Информационный Центр

#### **На уровне классов:**

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров классов, их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных Центров самоуправления, классных руководителей, педагогов;

- через деятельность выборных секторов класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей по интересам учащихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



# Совет Лидеров



Центр «Личностного развития»

Мудрейшие/  
Интеллект

Затейники/  
Творчество

ЗОЖики/  
Здоровье

«Прометей»

«Группа равных»  
школьная медиация

Театральная  
студия «Триумф»

Центр «Гражданской активности»

Волонтерское  
объединение «Новое  
Поколение»

Экологический  
отряд «Зелёные»

Экологический  
отряд «Пчёлки»

Экологический  
отряд «Добро в

«Военно-патриотический»  
Центр

Зарнички/ Я -  
гражданин

Отряд ЮИД/  
Отряд ДЮП

Школьный  
спортивный клуб

Информационно-медийный Центр

Информационный  
Центр

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на всех уровнях.

### На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в летней оздоровительной кампании учащихся: на базе школьных и городских летних оздоровительных лагерей старшеклассники работают в качестве вожатых, помощников воспитателей, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение онлайн-уроков;
- участие в конкурсах профориентационной направленности по различным направлениям профессиональной деятельности.

### На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- через уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности организуются встречи с представителями различных видов профессий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

### На индивидуальном уровне:

- выполнение обучающимися индивидуального проекта, в том числе профориентационной направленности, участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одаренности и иных индивидуальных особенностей

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### ***Система профориентационной работы в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.***

В системе профориентационной деятельности МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая* - и включают пять этапов профориентационной деятельности:

#### **1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начального общего образования, 1-4 классы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к учебным деятельности.
- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – ...», «Моя мама – ...», «Мой дедушка – ...».
- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень основного общего образования, 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Профориентационные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Участие в конкурсах по профориентации (с 8 класса; школьный уровень, городской уровень).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города, области, региона.
- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
- Участие в научно-практических конференциях различного уровня).
- Участие в «Неделе профориентации», участие в профессиональных пробах в рамках «Недели профориентации».
- Мониторинг профориентационной работы, анкетирование учащихся.

#### **3 этап. «Мир профессий», 9 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Профориентационные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Участие в конкурсах по профориентации (школьный уровень, городской уровень).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города, области, региона.

- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
  - Участие в научно-практических конференциях различного уровня).
  - Участие в «Неделе профориентации», участие в профессиональных пробах в рамках «Недели профориентации».
  - Мониторинг профориентационной работы, анкетирование учащихся.
  - Предпрофильная подготовка (информационная работа, занятия по профориентации, курсы по выбору).
  - Дни открытых дверей в ССУЗах.
  - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ
  - Мониторинг профориентационной работы.
- 4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы 10-11 классы**
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
  - Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
  - Профориентационные родительские собрания (1 раз в четверть).
  - Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
  - Участие в конкурсах по профориентации (школьный уровень, городской уровень).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
  - Знакомство с рынком труда города, области, региона.
  - Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
  - Участие в научно-практических конференциях различного уровня).
  - Участие в «Неделе профориентации», участие в профессиональных пробах в рамках «Недели профориентации».
  - Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах.
  - Мониторинг поступления учащихся в ВУЗЫ, ССузы.
  - Мониторинг профориентационной работы, анкетирование учащихся.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Цель развития и воспитания школьников достигается в процессе совместных усилий школы, родительского сообщества и городской общественности при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### На внешкольном уровне.

- Участие в областных и городских профилактических мероприятиях, и акциях: «Подарок ветерану», «В Новый год с открытым сердцем», «Дыши свободно», «Подросток», «Каждого ребенка за парту», «Сохрани ребенку жизнь», «Мое безопасное лето» и др.
- Спортивные мероприятия: «Зарница», легкоатлетический кросс, городские соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, слет дружин юных пожарных и др.
- Участие в общешкольных традиционных мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам: «День защитников отечества», «9 мая», празднование Дней воинской славы, «День пожилого человека», «День матери», «День учителя», день воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики и др.

Социальные партнеры школы, принимающие участие в процессе развития и воспитания обучающихся: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных

сил и правоохранительных органов, Совет ветеранов 7-го микрорайона, городской молодежный парламент, Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации г. Усть-Илимска, учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры «Картинная галерея», муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей», центральная библиотечная система, МАОУ ДО ЦДТ, государственное учреждение «14 отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области» и др.

#### На школьном уровне:

- Общешкольные традиционные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, день рождения Семенова В.Н., осенняя Ярмарка, туристический слёт «Краски осени», день отца в Иркутской области, Прощание с букварем, Новогодние праздники, Ученик года, День Ученика и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в ученики, Посвящение в пятиклассники

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Лидеров, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие класс-команд в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета Лидеров.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В школе работа в этом направлении носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

### **Направления профилактической работы**

#### Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа: планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа: сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними; выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение мероприятий в рамках профилактических недель «Высокая ответственность», «Равноправие»; организация правового всеобуча; индивидуальная профилактическая работа (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОДН, администрации школы с подростком); вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета; информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, классные уголки, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: проведение родительского всеобуча, организация работы с семьями, состоящими на различных видах учета; информирование родителей по вопросам профилактики через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber, родительские собрания, разработка и вручение памяток.

#### Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организационная работа: планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; организация работы школьного наркопоста, Совета профилактики.

Диагностическая работа: организация и проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»; проведение бесед, классных часов, профилактических занятий и тренингов региональным специалистом Центра профилактики наркомании, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, акций по формированию здорового образа жизни; организация работы с учащимися, состоящими на учете в школьном наркопосте; организация индивидуальной работы с учащимися по итогам социально-психологического тестирования. информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях; информирование родителей по вопросам профилактики через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber; разработка и вручение памяток.

### Профилактика экстремизма и терроризма

Организационная работа: планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Высокая ответственность», «Единство многообразия»; проведение уроков безопасности, профилактических бесед, классных часов совместно с представителями правоохранительных органов; информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, классные уголки, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с детьми: вовлечение обучающихся в тематические акции, проведение инструктажей антитеррористической безопасности, профилактических бесед, вовлечение обучающихся в мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### Профилактика риска суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа: планирование работы по профилактике риска суицидального поведения.

Диагностическая работа: проведение диагностик и психологических методик, наблюдение.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Разноцветная неделя»; проведение психологических занятий, тренингов, классных часов, дискуссионные площадки; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

### Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа: Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток; проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Организационная работа: планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Высокая ответственность», «Жизнь! Здоровье! Красота!», классных часов, проведение уроков безопасности, профилактических бесед совместно с инспектором ГИБДД; участие в творческих конкурсах, акциях «Письмо водителю», «Белый ангел» и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания; информирование родителей по вопросам безопасности через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber; разработка и вручение памяток; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### Профилактика жестокого обращения с детьми

Организационная работа: планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.

Профилактическая работа с детьми: проведение классных часов, мероприятий, участие в акциях, разработка памяток, знакомство с телефоном доверия.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, размещение

информации посредством школьного сайта и платформы дневник.ру, индивидуальная работа по вопросам жестокого обращения.

Профилактика ВИЧ/СПИДа среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений. Профилактика ранней беременности и нарушений репродуктивного здоровья среди подростков; профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних.

Организационная работа: планирование работы по профилактике ВИЧ/СПИДа и ранней беременности несовершеннолетних.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Здоровая семья», проведение профилактических бесед, в том числе с приглашением специалистов с женской консультации, фельдшера школы, организация классных часов, информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные видеоролики, Информирование учащихся об организациях Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов среди несовершеннолетних

Организационная работа: планирование работы по буллинга и агрессивного поведения несовершеннолетних.

Диагностическая работа: проведение диагностик «Социометрия», диагностика межличностных отношений в классах, анкетирования по выявлению буллинга.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Дружить здорово», игр на сплочение, командообразование, в том числе с привлечением волонтерского объединения «Новое поколение», организация классных часов, совместной деятельности класс-команд, развитие классного самоуправления.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Противопожарная безопасность

Организационная работа: планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Жизнь! Здоровье! Красота!»; проведение уроков безопасности совместно с представителями МЧС, классных часов, инструктажей для учащихся; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания; информирование родителей по вопросам безопасности через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber; разработка и вручение памяток.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; –организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи,

технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе и области российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальные партнеры школы, принимающие участие в процессе развития и воспитания обучающихся: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, государственное учреждение «14 отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области», Совет ветеранов 7-го микрорайона, МАОУ ДО ЦДТ, городской молодежный парламент, Управление физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Усть-Илимска, Управление культуры Администрации города Усть-Илимска.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Взаимодействие***

<b>Партнеры</b>	<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Роль партнеров</b>

<b>Общее образование</b>		
МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска	Сетевое взаимодействие	Привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Школы г.Усть-Илимска	сотрудничество	Взаимоучастие в мероприятиях, конференциях, и т.п.
<b>Дополнительное образование</b>		
МАОУ ДО ЦДТ	Сетевое взаимодействие	- Создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.; - Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
<b>СПО</b>		
ГБПОУ ИО УИТОТ Усть-Илимский техникум отраслевых технологий	сотрудничество	Организация практики на базе школы для обучающихся техникума
<b>Высшее образование</b>		
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (СибГМУ), г. Томск	Сетевое взаимодействие	Школа осуществляет образовательную деятельность по ООП СОО с использованием сетевой формы реализации отдельных ее частей содержательного раздела с привлечением материально-технических, кадровых ресурсов Организации-участника.
<b>Организации культуры</b>		
Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	сотрудничество	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Центральная детская библиотека «Первоцвет»		
Библиотека им. Ю.Ф.Федотова		
Библиотека социально-досуговый центр «Добродар»		
Библиотека искусств		
Детская библиотека «Родничок»		
МАУК «Городской дворец культуры «Дружба»		Участие в конкурсах, занятиях, иных

Муниципальное автономное учреждение культуры "Дворец культуры им. И.И. Наймушина"	сотрудничество	мероприятиях
Усть-Илимский театр драмы и комедии	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств,</li> <li>• расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей,</li> <li>• совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.</li> </ul>
МБУК «Картинная галерея»	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания подрастающего поколения к культуре Отечества,</li> <li>• знакомство с изобразительным искусством,</li> <li>• воспитание чувства патриотизма к Родине,</li> <li>• выявление и поддержка талантливых детей,</li> <li>• презентации выставок, проведение детских праздников, концертов классической музыки, городских конкурсов.</li> </ul>
МБУК «Краеведческий музей»	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств,</li> <li>• расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей,</li> <li>• овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности,</li> <li>• совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Межведомственное взаимодействие</b>		
МО МВД России «Усть-Илимский»	сотрудничество	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
ОГБУСО Центр социальной помощи семье и детям города Усть-Илимска и Усть-Илимского района	сотрудничество	<p>Комплексный подход к решению проблем семей и несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещение учащихся на временное проживание в ОГКУ СО «ЦСПСиД», организация обучения учащихся, помещенных в ОГКУ СО «ЦСПСиД»;</li> <li>• посещение семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, оказание им психологической, социальной и материальной помощи;</li> <li>• совместная работа в общественной</li> </ul>

		приемной «День защиты прав детей».
ОГИБДД МО МВД России "Усть-Илимский"	сотрудничество	Снижение детской дорожной аварийности, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и развитие у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в транспортной среде
КДН и ЗП муниципального образования г. Усть-Илимск.	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав несовершеннолетних;</li> <li>• профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>• профилактика преступлений против несовершеннолетних; профилактика жестокого обращения с детьми;</li> <li>• формирование правовой грамотности несовершеннолетних.</li> </ul>
Отдел опеки и попечительства граждан по г.Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения;</li> <li>• защита прав опекаемых и усыновленных детей;</li> <li>• защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
ОГБУЗ «Городская детская поликлиника».	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав детей на получение медицинского обслуживания</li> </ul>
ОГ УЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер».	сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав детей на получение медицинского обслуживания;</li> <li>• организация работы ТПМПК.</li> </ul>

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и

тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблемы, логотипы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Система воспитательной работы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания, федеральных образовательных стандартов, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, интересов учащихся и родителей.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора, социальный педагог, 2 педагога-психолога, библиотекарь, педагог-организатор, учителя, классные руководители (24 человека). 80 % из них имеют высшее образование.

Основной состав педагогического коллектива представлен опытными учителями, стаж работы которых составляет более 20 лет.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. имеет стабильно высокие показатели по прохождению педагогическими работниками курсовой подготовки, в том числе по направлениям воспитательной работы:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;
- «Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления»;
- «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды».

Доля учителей, прошедших согласно закону «Об образовании в РФ» курсовую подготовку, составляет 100 %. В повышении квалификации используются разнообразные формы, в том числе очные и дистанционные.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

осуществляется на основании следующих локальных актов:

№ п/п	Наименование
1	Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
2	Положение об использовании государственных символов РФ в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
3	Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
4	Положение о спортивном клубе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
5	Положение о волонтерском движении в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
6	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
7	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
8	Положение о первичном отделении общероссийской общественно -государственной организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
9	Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
10	Положение о школьном совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
11	Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
13	Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
14	Положение о классном родительском комитете
15	Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в МФОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н.
16	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.,
17	Положение о дежурстве в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
18	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
19	Положение о трудовом отряде старшеклассников МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
20	Положение о научном обществе учащихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
21	Положение об ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
22	Положение о школьном Центре «Здоровье» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
23	Положение о школьном Центре «Творчество» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
24	Положение о школьном Центре «Я – гражданин» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
25	Положение о школьном Центре «Интеллект» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.

26	Положение о школьном Информационном Центре «Смайл» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
27	Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н. и не предусмотренных учебным планом.
28	Положение об уполномоченном по правам ребенка в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.
29	Положение об осуществлении перевозок организованных групп учащихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
30	Положение об организации питания школьников в МАОУ «СОШ № 12» ИМ. СЕМЕНОВА В.Н..
31	Положение о лаборатории развития в МАОУ «СОШ № 12» ИМ. СЕМЕНОВА В. Н.
32	Положение о правилах постановки на внутришкольный учет в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
33	Положение об общественном наркопосте МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники центра помощи семье и детям, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьютора;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

#### Используемые методы:

Эмпирические: тестирование; анкетирование, опрос, беседа и интервьюирование; метод изучения результатов деятельности учащихся и педагогов, стандартизированное наблюдение.

Статистические: методы обработки данных диагностики.

#### Диагностические методики:

1. «Личностный рост», Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, 5-11 классы.
2. «Учебная мотивация», М. Лукьянова, 1-11 классы.
3. «Уровень сформированности межличностных отношений», 1-11 классы.
4. «Уровень развития классного коллектива» (М. И. Рожков), 5-11 классы.
5. «Социометрия», Дж. Морено, 1-11 классы.
6. «Выявление готовности школьников к выбору профессии», 11 класс.
7. «Самооценка», шкала Рубинштейн-Демо, 1-4 классы.
8. «Самооценка», Будасси, 5-11 классы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим самоуправлением и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации

и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете Лидеров или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, экологического отряда «Пчелки», волонтерского объединения «Новое поколение», отряда ДЮП и других организованных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, выходов классов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьного ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.