

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
имени Семенова Виктора Николаевича
г. Усть-Илимск

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МАОУ
«СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
№ 476 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета Лидеров
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Усть-Илимск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Урочная деятельность»	14
Модуль «Внеурочная деятельность»	16
Модуль «Классное руководство»	17
Модуль. «Взаимодействие с родителями»	19
Модуль «Самоуправление»	21
Модуль «Наставничество»	24
Модуль «Профориентация»	26
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	28
Модуль «Профилактика и безопасность»	29
Модуль «Внешкольные мероприятия»	32
Модуль «Социальное партнёрство»	33
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»	25
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательной процесса	39
Календарный план воспитательной работы (см. Приложение)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения Об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993), среднего общего образования (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.: развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича была основана в 1985 году. За эти годы в школе сложились свои воспитательные традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Но в то же время, школа открыта к инновациям, активно внедряет современные воспитательные технологии, методы, проекты. При построении воспитательной системы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Особенностью образовательно-воспитательной деятельности школы является воспитания высокоинтеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Задача школы организовать процесс социализации на каждом уровне образования на основе ценностно-смыслового взаимодействия таким образом, чтобы обеспечить воспитание ценностного отношения школьников к действительности. Содержание образования, выстраиваемое в соответствии с основными ценностями школы (Знание, Человек, Общество), обусловлено логикой продуктивного развёртывания двухстороннего процесса социализации личности учащихся. Данный процесс включает в себя, с одной стороны, усвоение школьниками социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны - процесс активного воспроизводства им системы социальных связей за счёт активной деятельности. На каждом возрастном этапе одна ценность выступает в качестве ведущей, а другие две – в качестве дополнительных, дающих основу или «рисующих» перспективу воспитания ценностного отношения.

Мы выделяем три основных этапа социального развития и воспитания учащихся, обозначая их условно «Адаптация», «Самоутверждение», «Жизнетворчество». Первый этап

охватывает период социализации и воспитания ребёнка в начальной школе, второй – в основной школе и третий – в старшей школе. На этапе «Адаптации», учащиеся активно усваивают нормы школьной жизни, вступают в новые для них социальные отношения, адаптируются к образовательной системе. Осуществляется воспитание ценностного отношения к Знанию.

На этапе «Самоутверждения» происходит активный процесс воспроизводства учащимся тех социальных связей и отношений, которые он усвоил на первой ступени обучения. На первый план выходит стремление утвердить своё «Я» за счёт активной деятельности. Педагогический процесс направлен на воспитание ценностного отношения к Человеку.

На третьем этапе социального развития «Жизнетворчество» учащийся самоопределяется в системе социальных отношений, стремится преобразовать реальный мир в соответствии со своими целями и ценностными ориентирами, интегрируется в большой социум. У обучающихся воспитывается ценностное отношение к Обществу.

Модель воспитания личности



Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В.Н. являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ключевой фигурой* воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу. С каждым годом увеличивается количество детей, которые имеют логопедические нарушения, детей с ОВЗ, поэтому в образовательном учреждении есть специалисты для детей с особыми потребностями. Есть категория учащихся, стоящих на разных видах учета. По социальному статусу преобладают семьи, состоящие из рабочих и служащих, имеется незначительная категория предпринимателей, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Таким образом, интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, сочетание традиций и инноваций, активное взаимодействие школы с социальными партнерами – это и есть составляющие элементы воспитательной системы школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Особенностью любого воспитательного события, проводимого в школе, является то, что оно направлено на комплексное развитие учащихся: интеллектуальное, творческое и

физическое. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Базовыми ценностями для нас являются Человек (*Личность, Здоровье, Познание, Саморазвитие*) и Знание (*социокультурный опыт человечества*). Конкретный человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания и самопознания, его взаимоотношения с миром - ориентир, который определяет деятельность школы в целом.

Мы не изменяем детей. Опираясь на индивидуальность ребенка, «сильные» стороны его «Я», мы создаем условия для его личностного роста и осознания себя в качестве субъекта собственной жизни, учебной деятельности, деятельности общения, самосознания. Под личностным ростом мы понимаем специфический вектор становления: обретение Себя и своего жизненного пути, самоактуализацию и развитие всех основных личностных атрибутов – системы ценностных ориентаций, системы отношений, мировосприятия, мотивации достижений в самореализации и самоутверждении, гражданственности, коммуникативности, социальной активности.

Взаимодействие личности с собственным внутренним миром в целом не менее значимо, нежели с миром внешним. Принципиально важным для человека является признание и уважение его внутреннего мира другими людьми. Полноценный личностный рост возможен только в том случае, если интраперсональность не будет подавляться интерперсональностью, если между ними не будет борьбы или пренебрежительного игнорирования, а будет конструктивное сотрудничество. Поэтому базовой ценностью нашей школы признается Личность человека и его внутренний мир.

Процесс личностного роста актуализируется в условиях общения и взаимодействия. В связи с этим мы отдаем приоритет личностно-деятельностным методам обучения, развития и воспитания, выдвигая на первое место смысловую сферу ребенка, его индивидуальность и субъектный опыт, признавая ценность совместного опыта и взаимодействия как способа построения диалога Личностей.

Мы считаем, что личностный рост невозможен без развития рефлексивной культуры, благодаря которой человек переосмысливает свой опыт, обретает новые смыслы и ценности, адаптируется к новым системам межличностных отношений. Поэтому в своей деятельности мы опираемся на идею рефлексивного обучения и воспитания, закрепляя за рефлексией статус основного механизма личностного роста.

Создавая условия для личностного и социального становления учащихся через реализацию компетентностного и культурологического подходов, мы обеспечиваем их необходимыми научными знаниями для создания целостной картины мира. Главной своей задачей в данном направлении мы видим обучение детей использованию полученных знаний на практике и овладению основными способами самостоятельного познания. Формирование в школе фундамента интеллектуальной, исследовательской, информационной, гражданской культуры, образовательных компетенций создают условия для непрерывного личностного роста, самообразования личности в течение всей жизни.

Понимая, что личность в своем развитии должна ориентироваться на систему определенных ценностей и смыслов, мы считаем своей задачей вооружение школьников системой ценностных ориентиров, релевантных ценностям современного демократического общества. Ценностное отношение к миру, себе и другим людям – одно из условий успешной социальной адаптации. Важно сориентировать ребенка в многообразии социокультурной среды, помочь ему найти жизненные смыслы-ориентиры.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии (в том числе

виртуальные), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (творческая мастерская, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками,

наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским комитетом, психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и советником директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, в том числе приуроченных к государственным и национальным праздникам (международный день учителя, международный женский день, день конституции, Новый год и др.), памятным датам и событиям российской истории и культуры (день космонавтики, 9 мая, Пушкинский день, день воссоединения Крыма с Россией и др.), участие в профилактических неделях различной направленности («Единство многообразия», «Будущее в моих руках», «Здоровая семья» и др.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса: совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- формирование традиций в классном коллективе («День именинника», ежегодный поход, подготовка поздравлений для мам, бабушек, пап и т.п.); установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий, участие в совместных акциях в рамках профилактических недель и т.п.); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране),

способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «Разговоры о важном» с целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

- Знакомство учащихся с государственными символами Российской Федерации, формирование актуальных знаний истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, диагностика, которая дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и др.

- в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Индивидуальная консультация родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости, самоопределения, воспитания и социализации, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- «Сюрпризы для родителей». Организация концертных программ, творческих вечеров, видеопоздравлений, чаепитий, и других творческих мероприятий для родителей (законных представителей) всего класса, в том числе изготовление подарков средствами декоративно-прикладного творчества. Совместные дела.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;

- анкетирование и тестирование родителей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

4. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

5. Работа с социальными партнерами, общественными организациями.

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

- участие в мероприятиях, проводимых советником директора по воспитанию, реализующего в ОО направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль. «Взаимодействие с родителями»

Одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации является её взаимодействие с семьей. Только совместно семья и школа могут решить задачи, которые стоят перед системой образования. Взаимопомощь родителей и педагогов наиболее актуальна сейчас в вопросах информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, в решении проблем личностного характера.

Система работы с родителями в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям и детям с ОВЗ

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

На групповом уровне:	
- включение родителей процесс управления образованием	- Работа Управляющего совета школы; работа классных родительских комитетов; Общешкольная конференция (1 раз в год), Совет отцов (уровень начального общего образования)
- консультативная помощь	-Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация) - в классе, общешкольные;
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;	<u>родительские собрания</u> (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: - подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.); <u>тематические родительские собрания</u> , на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс	- общешкольные родительские собрания; - открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями; - участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел, - участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.
- повышение психолого– педагогической компетентности родителей (законных представителей)	- «Школа для родителей» (организация по запросу родителей тематических тренингов, лекций, семинаров, встреч с необходимыми специалистами) в оффлайн и онлайн режиме.
На индивидуальном уровне:	

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс	- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности; - участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел, - участие родителей в профориентационной работе (проведение экскурсий, классных встреч и т.п.). - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- консультативная помощь	- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями,
	совместный поиск решения проблемы; - индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- оказание адресной помощи	- сбор средств для малообеспеченных семей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (одежда, обувь, письменные принадлежности, канцелярские товары, продукты питания, и т.д.)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Участие в школьном ученическом самоуправлении даёт возможность младшим школьникам, подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Целью школьного ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность.

Задачи:

1. Активное вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.
2. Обучение учащихся элементам управленческой деятельности.
3. Воспитание ответственности и самостоятельности учащихся.
4. Развитие лидерских качеств и творческой индивидуальности учащихся.
5. Создание благоприятных условий для сплочения детского коллектива.
6. Усвоение учащимися общечеловеческих ценностей, становление и реализация активной жизненной позиции.

7. Формирование у учащихся опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной средой, этической культурой, позитивного отношения к людям, самому себе.

8. Социализация учащихся.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Лидеров, который является высшим органом школьного ученического самоуправления и состоит из Лидера классного коллектива и его заместителя. Совет Лидеров создан для учета мнения учащихся, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. через работу постоянно действующих школьных Центров (Центр «Личностного развития», Центр

«Гражданской активности», «Военно-патриотический Центр», Информационно-медийный Центр), иницилирующих и организующих проведение значимых для школьников событий в рамках обозначенного сектора.

Центр «Личностное развитие»

- Сектор «Мудрейшие» (НОО)/ «Интеллект» (ООО, СОО)
- Сектор «Затейники» (НОО)/ «Творчество» (ООО, СОО)
- «Группа равных». Детская медиация
- Театральная студия «Триумф»
- Научное общество учащихся «Прометей»

Центр «Гражданская активность»

- Сектор «ЗОЖики» (НОО)/ «Здоровье» (ООО, СОО)
- Экологический отряд «Пчёлки» (ООО, СОО)
- Экологический отряд «Зеленые ладошки» (НОО)
- Волонтерское объединение «Новое поколение»
- Юные добровольцы «Спасатели»

Военно-патриотический Центр

- Отряд ЮИД
- Отряд ДЮП
- Сектор «Зарнички» (НОО) «Я – гражданин» (ООО, СОО)
- Школьный спортивный клуб

Информационно-медийный Центр

- Школьный Информационный Центр

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров классов, их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных Центров самоуправления, классных руководителей, педагогов;

- через деятельность выборных секторов класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей по интересам учащихся.

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



Совет Лидеров



Центр «Личностного
развития»

Мудрейшие/ Интеллект

Затейники/
Творчество

ЗОЖики/ Здоровье

«Прометей»

«Группа равных»
школьная медиация

Театральная студия
«Триумф»

Центр «Гражданской
активности»

Волонтерское
объединение «Новое
Поколение»

Экологический отряд
«Зелёные»

Экологический
отряд «Пчёлки»

Экологический отряд
«Добро в

«Военно-
патриотический» Центр

Зарнички/ Я -
гражданин

Отряд ЮИД/ Отряд
ДЮП

Школьный спортивный
клуб

Информационно-
медийный Центр

Информационный
Центр

Модуль «Наставничество»

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций

Исходя из образовательных потребностей МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. в данной целевой модели наставничества приоритетной формой наставничества является «Ученик-ученик».

Целевой группой для реализации формы наставничества «Ученик-ученик» в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. являются обучающиеся.

Целью внедрения данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- . Помощь в реализации лидерского потенциала.
- . Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- . Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- . Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- . Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- . Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- . Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- . Повышение успеваемости в школе.
- . Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- . Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- . Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- . Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный
• Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. • Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. • Победитель школьных и	Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

региональных олимпиад и соревнований. • Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. • Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.	школы, отстраненный от коллектива.	
--	------------------------------------	--

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня в том числе мероприятиях РДДМ «Движение первых» от лица образовательной организации (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе городского уровня);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных «Хатико».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение праздников, утренников, тематических мероприятий;

- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;

- патриотическое волонтерство.

Участники волонтерского отряда «Новое поколение»

- учащиеся 8-11 классов
- учителя
- родители

Волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном или электронном варианте. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на всех уровнях.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в летней оздоровительной кампании учащихся: на базе школьных и городских летних оздоровительных лагерей старшеклассники работают в качестве вожатых, помощников воспитателей, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение онлайн-уроков;
- участие в конкурсах профориентационной направленности по различным направлениям профессиональной деятельности.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- через уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности организуются встречи с представителями различных видов профессий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

На индивидуальном уровне:

- выполнение обучающимися индивидуального проекта, в том числе

профориентационной направленности, участие обучающихся в научно- практических конференциях различного уровня;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одаренности и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система профориентационной работы в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

В системе профориентационной деятельности МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая* - и включают пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начального общего образования, 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к учебным деятельности.
- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – ...», «Моя мама – ...», «Мой дедушка – ...».
- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень основного общего образования, 5- 8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Профориентационные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Участие в конкурсах по профориентации (с 8 класса; школьный уровень, городской уровень).

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города, области, региона.
- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
- Участие в научно-практических конференциях различного уровня).
- Участие в «Неделе профориентации», участие в профессиональных пробах в рамках «Недели профориентации».
- Мониторинг профориентационной работы, анкетирование учащихся.

3 этап. «Мир профессий», 9 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Профориентационные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Участие в конкурсах по профориентации (школьный уровень, городской уровень).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города, области, региона.
- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
- Участие в научно-практических конференциях различного уровня).
- Участие в «Неделе профориентации», участие в профессиональных пробах в рамках «Недели профориентации».

«Недели профориентации».

- Мониторинг профориентационной работы, анкетирование учащихся.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, занятия по профориентации, курсы по выбору).

- Дни открытых дверей в ССУЗах.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы 10-11 классы

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные классные часы (1 раз в четверть).
- Профориентационные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Встречи с представителями различных профессий (в том числе родителями учащихся).
- Участие в конкурсах по профориентации (школьный уровень, городской уровень).

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

- Знакомство с рынком труда города, области, региона.
- Проектная деятельность, включающая данное направление работы.
- Участие в научно-практических конференциях различного уровня).
- Участие в «Неделе профориентации», участие в профессиональных пробах в рамках

«Недели профориентации».

- Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах.
- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗЫ, ССУЗы.
- Мониторинг профориентационной работы, анкетирование учащихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель развития и воспитания школьников достигается в процессе совместных усилий школы, родительского сообщества и городской общественности при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне.

- Участие в областных и городских профилактических мероприятиях, и акциях: «Подарок ветерану», «В Новый год с открытым сердцем», «Дыши свободно», «Подросток»,

- «Каждого ребенка за парту», «Сохрани ребенку жизнь», «Мое безопасное лето» и др.

- Спортивные мероприятия: «Зарница», легкоатлетический кросс, городские соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, слет дружин юных пожарных и др.

- Участие в общешкольных традиционных мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам: «День защитников отечества», «9 мая», празднование Дней воинской славы, «День пожилого человека», «День матери», «День учителя», день воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики и др.

Социальные партнеры школы, принимающие участие в процессе развития и воспитания обучающихся: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Совет ветеранов 7-го микрорайона, городской молодежный парламент, Управление физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Усть-Илимска, учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры «Картинная галерея», муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей», центральная библиотечная система, МАОУ ДО ЦДТ и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные традиционные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, день рождения Семенова В.Н., осенняя Ярмарка, туристический слёт «Краски осени», день отца в Иркутской области, Прощание с букварем, Новогодние праздники, Ученик года, День Ученика и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в ученики, Посвящение в пятиклассники

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Лидеров, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие класс-команд в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета Лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В школе работа в этом направлении носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую

поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Направления профилактической работы

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа: планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа: сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними; выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение мероприятий в рамках профилактических недель «Высокая ответственность», «Равноправие»; организация правового всеобуча; индивидуальная профилактическая работа (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОДН, администрации школы с подростком); вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета; информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, классные уголки, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: проведение родительского всеобуча, организация работы с семьями, состоящими на различных видах учета; информирование родителей по вопросам профилактики через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber, родительские собрания, разработка и вручение памяток.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организационная работа: планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; организация работы школьного наркопоста, Совета профилактики.

Диагностическая работа: организация и проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»; проведение бесед, классных часов, профилактических занятий и тренингов региональным специалистом Центра профилактики наркомании, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, акций по формированию здорового образа жизни; организация работы с учащимися, состоящими на учете в школьном наркопосте; организация индивидуальной работы с учащимися по итогам социально-психологического тестирования. информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях; информирование родителей по вопросам профилактики через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber; разработка и вручение памяток.

Профилактика экстремизма и терроризма

Организационная работа: планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Высокая ответственность», «Единство многообразия»; проведение уроков безопасности, профилактических бесед, классных часов совместно с представителями правоохранительных органов; информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, классные уголки, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с детьми: вовлечение обучающихся в тематические акции, проведение инструктажей антитеррористической безопасности, профилактических бесед, вовлечение обучающихся в мероприятия, направленные на профилактику терроризма и

экстремизма.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика риска суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа: планирование работы по профилактике риска суицидального поведения.

Диагностическая работа: проведение диагностик и психологических методик, наблюдение.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Разноцветная неделя»; проведение психологических занятий, тренингов, классных часов, дискуссионные площадки; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа: Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток; проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Организационная работа: планирование работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Высокая ответственность», «Жизнь! Здоровье! Красота!», классных часов, проведение уроков безопасности, профилактических бесед совместно с инспектором ГИБДД; участие в творческих конкурсах, акциях «Письмо водителю», «Белый ангел» и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания; информирование родителей по вопросам безопасности через школьный сайт, информационные стенды, VK-мессенджер, «Сферум»; разработка и вручение памяток; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика жестокого обращения с детьми

Организационная работа: планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.

Профилактическая работа с детьми: проведение классных часов, мероприятий, участие в акциях, разработка памяток, знакомство с телефоном доверия.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, размещение информации посредством школьного сайта и платформы Дневник.ру, официальной группы в VK, индивидуальная работа по вопросам жестокого обращения.

Профилактика ВИЧ/СПИДа среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений. Профилактика ранней беременности и нарушений репродуктивного здоровья среди подростков; профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних.

Организационная работа: планирование работы по профилактике ВИЧ/СПИДа и ранней беременности несовершеннолетних.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Здоровая семья», проведение профилактических бесед, в том числе с приглашением специалистов с женской консультации, фельдшера школы, организация классных часов, информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные видеоролики,

Информирование учащихся об организациях Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов среди несовершеннолетних

Организационная работа: планирование работы по буллинга и агрессивного поведения несовершеннолетних.

Диагностическая работа: проведение диагностик «Социометрия», диагностика межличностных отношений в классах, анкетирования по выявлению буллинга.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Дружить здорово», игр на сплочение, командообразование, в том числе с привлечением волонтерского объединения «Новое поколение», организация классных часов, совместной деятельности класс-команд, развитие классного самоуправления.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Противопожарная безопасность

Организационная работа: планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели

«Жизнь! Здоровье! Красота!»; проведение уроков безопасности совместно с представителями МЧС, классных часов, инструктажей для учащихся; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания; информирование родителей по вопросам безопасности через школьный сайт, информационные стенды, VK-мессенджер, официальную группу в VK; разработка и вручение памяток.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе и области российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель

и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальные партнеры школы, принимающие участие в процессе развития и воспитания обучающихся: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Совет ветеранов 7-го микрорайона, МАОУ ДО ЦДТ, городской молодежный парламент, Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации г. Усть-Илимска, Управление культуры Администрации города Усть-Илимска.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с социальными партнерами

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров
Общее образование		
МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска	Сетевое взаимодействие	Привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Школы г.Усть-Илимска	сотрудничество	Взаимоучастие в мероприятиях, конференциях, и т.п.
Дополнительное образование		
МАОУ ДО ЦДТ	Сетевое взаимодействие	- Создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.; - Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
СПО		
ГБПОУ ИО УИТОТ Усть-Илимский техникум отраслевых технологий	сотрудничество	Организация практики на базе школы для обучающихся техникума
Высшее образование		

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (СибГМУ), г. Томск	Сетевое взаимодействие	Школа осуществляет образовательную деятельность по ООП СОО с использованием сетевой формы реализации отдельных ее частей содержательного раздела с привлечением материально-технических, кадровых ресурсов Организации-участника.
Организации культуры		
Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	сотрудничество	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Центральная детская библиотека «Первоцвет»		
Библиотека им. Ю.Ф.Федотова		
Библиотека социально-досуговый центр «Добродар»		
Библиотека искусств		
Детская библиотека «Родничок»		
МАУК «Городской дворец культуры «Дружба»	сотрудничество	Участие в конкурсах, занятиях, иных • мероприятиях формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, • расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, • совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.
Муниципальное автономное учреждение культуры "Дворец культуры им. И.И. Наймушина"		
Усть-Илимский театр драмы и комедии		
МБУК «Картинная галерея»	сотрудничество	• Привлечение внимания подрастающего поколения к культуре Отечества, • Знакомство с изобразительным искусством, • Воспитание чувства патриотизма к Родине, • выявление и поддержка талантливых детей, • презентации выставок, проведение детских праздников, концертов классической музыки, городских конкурсов.
МБУК «Краеведческий музей»	сотрудничество	• формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, • расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, • овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, • совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.
Межведомственное взаимодействие		

МО МВД России «Усть-Илимский»	сотрудничество	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
ОГБУСО Центр социальной помощи семье и детям города Усть-Илимска и Усть-Илимского района	сотрудничество	Комплексный подход к решению проблем семей и несовершеннолетних: • помещение учащихся на временное проживание в ОГКУ СО «ЦСПСиД», организация обучения учащихся, помещенных в ОГКУ СО «ЦСПСиД»; • посещение семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, оказание им психологической, социальной и материальной помощи; • совместная работа в общественной приемной «День защиты прав детей».
ОГИБДД МО МВД России "Усть-Илимский"	сотрудничество	Снижение детской дорожной аварийности, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и развитие у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в транспортной среде
КДН и ЗП муниципального образования г. Усть-Илимск.	сотрудничество	• защита прав несовершеннолетних; • профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; • профилактика преступлений против несовершеннолетних; профилактика жестокого обращения с детьми; • формирование правовой грамотности несовершеннолетних.
Отдел опеки и попечительства граждан по г.Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.	сотрудничество	• защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения; • защита прав опекаемых и усыновленных детей; • защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ОГБУЗ «Городская детская поликлиника».	сотрудничество	• защита прав детей на получение медицинского обслуживания
ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер».	сотрудничество	• защита прав детей на получение медицинского обслуживания; • организация работы ТПМПК.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на

учебные и вне учебные занятия;

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблемы, логотипы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Система воспитательной работы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания, федеральных образовательных стандартов, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, интересов учащихся и родителей.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора, социальный педагог, 3 педагога-психолога, библиотекарь, педагог-организатор, учителя, классные руководители (24 человека). 80 % из них имеют высшее образование.

Основной состав педагогического коллектива представлен опытными учителями, стаж работы которых составляет более 20 лет.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. имеет стабильно высокие показатели по

прохождению педагогическими работниками курсовой подготовки, в том числе по направлениям воспитательной работы:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;
- «Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления»;
- «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды».

Доля учителей, прошедших согласно закону «Об образовании в РФ» курсовую подготовку, составляет 100 %. В повышении квалификации используются разнообразные формы, в том числе очные и дистанционные.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

№ п/п	Наименование
1	Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
2	Положение об использовании государственных символов РФ в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
3	Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
4	Положение о спортивном клубе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
5	Положение о волонтерском движении в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
6	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
7	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
8	Положение о первичном отделении общероссийской общественно -государственной организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
9	Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
10	Положение о школьном совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
11	Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
13	Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
14	Положение о классном родительском комитете
15	Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в МФОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н.
16	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой,

	объектами культуры и спорта МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.,
17	Положение о дежурстве в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
18	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
19	Положение о трудовом отряде старшеклассников МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
20	Положение о научном обществе учащихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
21	Положение об ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
22	Положение о школьном Центре «Здоровье» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
23	Положение о школьном Центре «Творчество» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
24	Положение о школьном Центре «Я – гражданин» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
25	Положение о школьном Центре «Интеллект» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
26	Положение о школьном медиа-Центре «СМС» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.
27	Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В. Н. и не предусмотренных учебным планом.
28	Положение об уполномоченном по правам ребенка в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.
29	Положение об осуществлении перевозок организованных групп учащихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
30	Положение об организации питания школьников в МАОУ «СОШ № 12» ИМ. СЕМЕНОВА В.Н..
31	Положение о лаборатории развития в МАОУ «СОШ № 12» ИМ. СЕМЕНОВА В. Н.
32	Положение о правилах постановки на внутришкольный учет в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
33	Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни поста «Здоровье+» МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
34	Положение о Штабе воспитательной работы МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
35	Положение о Центре детских инициатив МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники центра помощи семье и детям, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьютора;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Используемые методы:

Эмпирические: тестирование; анкетирование, опрос, беседа и интервьюирование; метод изучения результатов деятельности учащихся и педагогов, стандартизированное наблюдение.

Статистические: методы обработки данных диагностики.

Диагностические методики:

1. «Личностный рост», Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, 5-11 классы.
2. «Учебная мотивация», М. Лукьянова, 1-11 классы.
3. «Уровень сформированности межличностных отношений», 1-11 классы.
4. «Уровень развития классного коллектива» (М. И. Рожков), 5-11 классы.
5. «Социометрия», Дж. Морено, 1-11 классы.
6. «Выявление готовности школьников к выбору профессии», 11 класс.
7. «Самооценка», шкала Рубинштейн-Демо, 1-4 классы.
8. «Самооценка», Будасси, 5-11 классы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим самоуправлением и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете Лидеров или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения «Движения первых», «Орлята России» отряда ЮИД, экологического отряда «Пчелки», волонтерского объединения «Новое поколение», отряда ДЮП и других организованных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, выходов классов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьного ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.